

Лазарева Жанна Васильевна

канд. геогр. наук, доцент Российская академия наук (РАН), доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет

им. Ф.М. Достоевского»

г. Омск, Омская область

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВИРТУАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

***Аннотация:** рассматриваются основные вопросы организации и работы виртуального методического объединения учителей естественно-научных дисциплин (ВМО ЕНД). Раскрываются условия для самореализации учителей в профессиональном сетевом сообществе педагогов Омской области, функционирующем на портале системы образования.*

***Ключевые слова:** естественно-научные дисциплины, профессиональное сетевое сообщество, виртуальное методическое объединение педагогов, возможности самореализации педагога.*

Виртуальное методическое объединение учителей естественно-научных дисциплин (ВМО ЕНД) было создано в 2013 году на портале системы образования Омской области (<http://vmo.obr55.ru>) для осуществления сотрудничества учителей биологии, экологии, химии, географии неравнодушных к проблемам естественно-научного образования, внедряющих ФГОС второго поколения, способных к рефлексии своей педагогической деятельности и творчеству. Ресурс адресован педагогам со стажем, достигнувших определенных успехов в своей профессиональной деятельности, а также студентов педагогических специальностей и учителей, только начинающих свой профессиональный путь и нуждающихся в методической поддержке.

Что даёт участие в ВМО учителям естественно-научных дисциплин:

- ВМО ЕНД дает возможность активного педагогического поиска, конструктивного общения с коллегами и специалистами, саморазвития, самовыражения, самореализации, самоактуализации;

- ВМО ЕНД предоставляет возможность учителям естественно-научных дисциплин участвовать в форумах, дискуссиях, семинарах на актуальные для педагогики и частных методик обучения естественно-научных предметов темы;

- ВМО ЕНД создают условия для творческого и профессионального роста учителей естественно-научных дисциплин, создают виртуальное пространство для саморазвития педагогов в психологически комфортной информационно-образовательной среде;

- ВМО ЕНД дает возможность самоутверждения, повышения самооценки через совместную сетевую научно-практическую деятельность и участие в конкурсах и виртуальных семинарах;

- ВМО ЕНД создает единый региональный информационно-педагогический ресурс для учителей разных специальностей.

Основная цель работы ВМО ЕНД – анализ, обобщение, систематизация и трансляция передового педагогического опыта в области изучения естественно-научных дисциплин, создание условий для роста методической компетентности педагогов-естественников с использованием дистанционных технологий.

Организаторы ВМО ЕНД ставят следующие задачи:

- создание информационно-коммуникационных образовательных ресурсов для профессионального становления и творческого развития педагогов естественно-научных дисциплин общеобразовательных учреждений омского региона;

- создание оптимальных условий для обмена методическим опытом (программами, электронными дидактическими материалами, ЭУК и пр.);

- распространение передового опыта применения традиционных информационно-коммуникационных технологий и опыта электронного обучения предметам естественно-научного цикла;

- создание коллекций полезных ссылок и каталогов учебно-методических материалов;
- проведение сетевых конкурсов разработанных учебно-методических материалов;
- организация дистанционной консультационной поддержки учителей (методический форум, Skype-консультации и т. д.);
- проведение интернет-конференций и методических семинаров, видео-конференций и пр. по актуальным педагогическим проблемам, творческих конкурсов.

Ресурсы ВМО ЕНД используются для самостоятельной работы студентов, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, технологий E-Learning, при изучении курсов «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Методика обучения географии» на 2-х 4-х курсах бакалавриата и «Современные проблемы методики обучения биологии» для слушателей магистратуры «Естественнонаучное направление», профиль «Биология», «Химия», «География».

Электронные ресурсы ВМО ЕНД также полезны учителям при проведении уроков, внеурочных и внеклассных занятий с использованием мультимедийной проекционной системы, так как содержит большое количество наглядной информации в виде мультимедийных слайдов, схем, графиков, помогающих создать зрительный образ понятий, явлений в процессе освоения курса методики.

В зарубежной педагогике такое обучение считается современным. Цифровая педагогика в курсе Lorena Barba (ENG), стоит на треноге. «Одна нога – это презентации в классе, их запись и распространение онлайн. Вторая нога – это блог курса, где задания студентов находятся в свободном онлайн доступе. Третья нога – это программа лекций, участвующих в курсе посредством Скайпа известных ученых» (Barba, 2008).

При создании ВМО ЕНД мы руководствовались принципом системности. ВМО ЕНД состоит из системы блоков-рубрик. Цель заключается в разработке скрупулезно выстроенных, вовлекающих интерактивных модулей, позволяю-

щих одновременно излагать содержание курса и стимулировать активное участие педагогов. Каждая рубрика представлена комплектом электронных дидактических средств (Арбузова, 2021; Лазарева, 2044).

Процесс взаимодействия участников с использованием ресурсов ВМО ЕНД имеет ряд преимуществ:

- повышение мотивации;
- возможность участие в работе ВМО профессиональных сетевых сообществ разных регионов;
- конфиденциальность (каждому участнику общения при регистрации на сайте присваивается индивидуальный логин и пароль);
- большая степень интерактивности общения;
- отсутствие страха ошибиться при размещении авторских разработок учебно-методических материалов;
- возможность многократных повторений изучаемого материала;
- модульность;
- динамичность доступа к информации;
- доступность;
- индивидуализация процесса;
- самореализация посредством участия в различных мероприятиях ВМО;
- обеспечение наглядности и многовариантность представления информации.

Для определения уровня интерактивности ресурсов использовалась шкала Guerra (Guerra, 2004). Шкала представляет собой последовательность уровней (от 1 до 10), каждый из которых отражает степень интерактивной деятельности обучающегося при решении учебно-познавательных задач на основе той или иной категории средств. Например, к уровню 1 относятся такие средства, как документы в форматах.doc или.pdf, работа с которыми требует от студента лишь прочтения или просмотра информации с экрана компьютера. Наивысший уровень по шкале Guerra – это виртуальная реальность. Все элементы нами были разделены по уровням согласно шкале Guerra. В соответствии с концепцией

Т. Guerra, электронная образовательная среда (ЭОС), в которой преобладают элементы 1–4-го уровней, считается низко интерактивной. Преобладание элементов 5–7-го уровней говорит о достаточном уровне интерактивности ЭОС.

В разработанном ВМО ЕНД преобладают элементы 5–7-го уровней, что позволяет констатировать достаточный уровень его интерактивности. Среди ресурсов сайта <http://vmo.obr55.ru> методическая копилка для преподавателей, которая включает наиболее интересные разработки педагогов урочных и внеурочных занятий, портфолио педагогов-наставников, новостная лента, педагогический лекторий, рубрика «Педагогу-исследователю» и др.

Внедрение информационных и интерактивных технологий как составного элемента взаимодействия профессиональных сообществ есть необходимое условие для подготовки квалифицированных и компетентных специалистов в сфере образования при осуществлении дистанционного образования и электронного обучения. Представленную разработку от других отличает разнообразие направлений взаимодействия посредством организации форума, конкурсов, вебинаров, телекоммуникационных проектов, фестивалей, обмена учебно-методическими материалами и т. п.

Интерактивное общение учителей происходит на интерактивных телекоммуникационных проектах, виртуальных Интернет-конференциях, вебинарах, и форумах по актуальным проблемам естественно-научного образования. Опыт ВМО заинтересовались и учителя других регионов. Так, с 2014 по 2025 года к сетевому сообществу педагогов ЕНД Омской области присоединились педагоги республики Крым, Краснодарского края, Алтайского края, Новосибирской и Тюменской области <http://www.akipkro.ru/kpop-main/end/meropriyatiya> и др.

ВМО ЕНД -подразделение регионального информационно-аналитического центра (РИАЦ), но оно активно функционирует, развивается и расширяется. Совершенствуются формы, методы и технологии работы. К объединению присоединяются новые и новые учителя, а также магистранты и аспиранты вузов,

участники других сетевых сообществ. Все больший интерес проявляют молодые учителя и студенты факультета естественнонаучного образования.

Список литературы

1. Арбузова Е.Н. Применение сетевого учебно-методического комплекса по методике обучения биологии в педагогическом вузе / Е.Н. Арбузова // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2021. – №2. – С. 180–182.

2. Barba L. Digital Pedagogy in Three Parts: Screencasting, CourseBlog, RemoteGuests [Electronic resource]. – Access mode: http://prezi.com/avhwwvfbgah/ceit-conference-march-12/?auth_key=93fd3785f6f3b4578990abc3fb5c8ee7559554bc (дата обращения: 20.06.2022).

3. Guerra T. The Guerra Scale [Electronic resource]. – Access mode: http://www.astd.org/LC/2004/0304_guerra/htm (дата обращения: 29.06.2022).