

*Трубицкина Ирина Владимировна*

студентка

*Романова Юлия Владимировна*

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им.

П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОГО ВОЗРАСТА: ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

*Аннотация: в статье рассматривается феномен подростковой агрессии как комплексная психолого-педагогическая проблема. Проводится анализ этиологии агрессивного поведения в пубертатный период через призму психосоциальной модели. Особое внимание уделяется специфике социализации и влиянию дисгармоничных стилей семейного воспитания. Обосновывается необходимость междисциплинарного подхода к диагностике и психокоррекции деструктивного поведения подростков.*

*Ключевые слова: подростковый возраст, пубертатный период, агрессия, девиантное поведение, социализация, акцентуации характера, фрустрация, семейное воспитание, буллинг.*

Проблема агрессивного поведения в подростковом возрасте остается одной из наиболее острых в современной психологии, педагогике и социологии. Актуальность темы обусловлена ростом показателей девиантного и делинквентного поведения среди несовершеннолетних, снижением возрастного порога проявления жестокости.

Агрессивное поведение в этом возрасте часто выступает как дезадаптивная форма защитной реакции на фрустрирующие факторы среды или как искаженный способ самоутверждения [1].

В научной литературе существует разграничение понятий «агрессия» и «агрессивность». Под агрессией понимается любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Агрессивность же рассматривается как устойчивое свойство личности (человека), выражающееся в готовности к агрессии [2].

Согласно теории социального научения А. Бандуры, агрессия не является неизбежным врожденным инстинктом, а приобретается в процессе социализации через наблюдение за моделями поведения и получение социального подкрепления [3]. Однако в контексте подросткового возраста невозможно игнорировать эндогенные факторы.

Л.С. Выготский описывал подростковый период через «кризис 13 лет», характеризующийся негативизмом, упрямством и обесцениванием авторитета взрослых [5]. Центральным новообразованием возраста становится «чувство взрослости» и потребность в сепарации от родителей.

Агрессия в данном случае выполняет несколько функций.

1. Защита автономии: реакция на гиперопеку или попытки контроля со стороны взрослых.

2. Групповая идентификация: агрессия может быть инструментом завоевания статуса в референтной группе сверстников.

3. Компенсация: механизм гиперкомпенсации чувства неполноценности (по А. Адлеру).

Часто агрессивное поведение сопряжено с акцентуациями характера. Так, подростки с *эпилептоидным* типом акцентуации склонны к накоплению аффекта и жестоким взрывам ярости, а *гипертимные* подростки могут проявлять агрессию вследствие отсутствия тормозных механизмов и стремления к лидерству любой ценой [6].

Исследования А.А. Реана показывают прямую корреляцию между стилем семейного воспитания и уровнем агрессивности ребенка. Выделяются следующие патогенные факторы:

- авторитарный стиль: жесткие наказания и подавление воли провоцируют скрытую враждебность, которая вымешивается на более слабых объектах;
- гипоопека (безнадзорность): отсутствие эмоционального тепла и контроля формирует у подростка ощущение ненужности, что ведет к асоциальному поведению как способу привлечь внимание;
- модель «кумира семьи»: вседозволенность формирует низкую толерантность к фruстрации; при столкновении с реальным миром подросток реагирует агрессией на любой отказ.

Реакция эмансипации толкает подростка в группы сверстников. Групповой конформизм заставляет подростка перенимать агрессивные паттерны поведения, принятые в группе, чтобы не стать изгоем. В подростковых субкультурах агрессия часто нормализуется и становится критерием высокого статуса. Феномен группового конформизма заставляет подростка совершать асоциальные поступки, чтобы не быть отвергнутым группой («эффект толпы»). Феномен буллинга (травли) является системной проблемой коллектива, где агрессор (буллер) реализует потребность во власти, а свидетели закрепляют эту модель своим молчанием или одобрением.

В подростковом возрасте агрессия дифференцируется. На основе классификации Басса-Дарки можно выделить доминирующие формы:

- физическая агрессия: применение физической силы (чаще у мальчиков);
- вербальная агрессия: выражение негативных чувств через форму (крик) и содержание (угрозы, проклятия) (преобладает у девочек);
- косвенная агрессия: сплетни, бойкоты, манипуляции (социальная агрессия);
- аутоаггрессия: агрессия, направленная на себя (сэлф-харм, расстройства пищевого поведения, суицидальные тенденции). Это интровертированная форма агрессии, возникающая при невозможности выразить гнев вовне [7].

Коррекция агрессивного поведения должна быть направлена не на подавление эмоций, а на обучение социально приемлемым способам их выражения:

- тренинги ассертивности: обучение уверенному поведению без агрессии, умению говорить «нет» и отстаивать границы;
- развитие эмоционального интеллекта: помочь в идентификации собственных эмоций (гнева, обиды) и эмоций других людей (развитие эмпатии);
- сублимация: перенаправление энергии в спорт, творчество, волонтерскую деятельность;
- работа с семьей: гармонизация детско-родительских отношений, обучение родителей методам активного слушания и конструктивного разрешения конфликтов.

Агрессивное поведение подростков является полидетерминированным феноменом, возникающим на стыке биологического созревания, психологического кризиса идентичности и дефектов социализации. В условиях переходного возраста агрессия часто служит сигналом о нарушении адаптации и неудовлетворенных базовых потребностях в принятии и уважении.

Эффективная профилактика требует отказа от исключительно карательных мер в пользу создания поддерживающей среды, развития рефлексии и формирования навыков конструктивного взаимодействия. Задача педагогов и психологов – помочь подростку пройти путь от деструктивного аффекта к осознанной саморегуляции.

### ***Список литературы***

1. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – М.: Флинта, 2020. – 96 с.
2. Бэрон Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2019. – 352 с.
3. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура. – М.: Апрель-Пресс, 2018. – 512 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений. – В 6 т. Т. 4. Детская психология / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244–268.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – СПб.: Речь, 2021. – 256 с.

6. Ениколопов С.Н. Психометрический анализ русскоязычной версии опросника диагностики агрессии Басса-Перри / С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский // Психологический журнал. – 2007. – Т. 28. №1. – С. 115–124. EDN HYKJQX

7. Ениколопов С.Н. Психологические проблемы агрессивного поведения в современном обществе / С.Н. Ениколопов // Психологическая наука и образование. – 2010. – №2. – С. 12–20.