

Лосева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Арсенова Марина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Арсенов Владимир Андреевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

Аннотация: материалы статьи отражают одну из наиболее актуальных проблем современного дошкольного образования, связанную с необходимостью разработки эффективных подходов к развитию связной речи у детей младшего дошкольного возраста.

В статье определены основные понятия и теоретические подходы к проблеме развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста, раскрыта взаимосвязь между развитием мелкой моторики и связной речи с нейрофизиологической и психологической точек зрения, определены основные направления психолого-педагогического сопровождения развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста посредством формирования мелкой моторики.

Ключевые слова: связная речь, мелкая моторика, психолого-педагогическое сопровождение, зона ближайшего развития.

В современной образовательной среде, где коммуникационные способности приобретают всё большее значение, способность ребёнка свободно владеть устной речью становится приоритетной задачей детского сада. Речь выступает не только инструментом эффективного общения, но и фундаментом интеллек-

туального роста, творческого восприятия мира и успешного социального функционирования малыша. Недостаточное внимание к проблемам речевого развития в раннем детстве может негативно отразиться на дальнейшем обучении, адаптивных возможностях и личностной самореализации.

Особенную значимость приобретает этот аспект именно в младшей группе детских садов (возраст 3–4 года), поскольку именно в этот период ребёнок наиболее восприимчив к освоению родного языка и базового уровня коммуникации. Этот возраст характеризуется активным накоплением словаря, овладением правилами построения предложений и способностью передавать простейшую информацию. Тем не менее, наблюдения показывают, что многие дети сталкиваются с серьёзными затруднениями в освоении основ связной речи, такими как скудный словарный запас, синтаксические нарушения, неспособность выстраивать логичные повествования и выражать собственные мысли ясно и понятно.

Следовательно, встаёт острая потребность в создании научно обоснованных методик психолого-педагогического сопровождения, позволяющих своевременно выявлять и устранять проблемы речевого развития среди детей младшего дошкольного возраста. Среди перспективных подходов выделяется активное включение упражнений, развивающих мелкую моторику рук.

Современная наука давно установила прочную связь между уровнем сформированности мелкой моторики и степенью развития речевых способностей. Исследования в сфере нейропсихологии, медицины и педагогики неоднократно демонстрировали прямую зависимость между этими двумя сторонами детской психики.

Однако, несмотря на богатый научный опыт в изучении вопросов речевого и моторного развития, комплексные стратегии психолого-педагогического сопровождения, учитывающие взаимозависимость этих процессов, остаются недостаточно изученными и разработанными.

Связная речь представляет собой форму выражения мыслей, отражающую важные составляющие внутреннего опыта ребёнка. Она охватывает всю содер-

жательную сторону передачи идей и служит основным средством вербальной коммуникации. Выделяются две главные формы связного изложения: диалогическая и монологическая речь. Первая отличается непосредственным общением, вторая же подразумевает развернутые самостоятельные высказывания.

Развитие мелкой моторики связано с координацией тонких движений пальцев рук, играющей ключевую роль в выполнении сложных операций. По мнению учёных, тренировки мышц руки непосредственно влияют на функционирование мозговых областей, управляющих речью, увеличивая объём активного словаря, улучшая чёткость произношения звуков и формируя основы грамотного разговора.

Под термином «психолого-педагогическое сопровождение» понимается единый цикл наблюдений за ребёнком, помощь в осознании собственной индивидуальности, поддержка социальных адаптационных механизмов и создание благоприятных условий для раскрытия потенциальных возможностей. Задача педагогов состоит в обеспечении комфортного пространства для полноценного развития личности.

Различные научные школы предлагают разнообразные взгляды на проблему формирования связной речи.

1. Теория культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Автор подчёркивал важность влияния культурного контекста на когнитивное развитие ребёнка, включая речь. Концепция «зоны ближайшего развития» утверждает, что обучение должно происходить в рамках потенциального диапазона возможностей ребёнка, позволяя постепенно развивать умение говорить правильно и осмысленно [1].

2. Концепция речевой деятельности А.А. Леонтьева. Развитие речи рассматривается как сложный целенаправленный процесс, состоящий из ряда стадий: мотивации, планирования, исполнения и контроля. Методика должна учитывать поэтапное формирование каждой составляющей речи [3].

3. Коммуникативный подход Т.А. Ладыженской и О.С. Ушаковой. Подход фокусируется на развитии умения коммуницировать, вести продуктивный диалог.

лог, воспринимать и воспроизводить речь окружающих, развивая общую коммуникативную компетенцию ребёнка [5].

4. Логопедический подход Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Р.И. Лалаевой направлен на исправление дефектов речи и развитие правильных речевых навыков у детей с особыми проблемами в образовании. Методология включает работу над звуковыми структурами, увеличением словарного запаса, восприятием звуков и формированием грамматически правильной речи [4].

Эти концепции служат базой для современных образовательных практик, нацеленных на поддержку детско-взрослого взаимодействия, развитие коммуникативных компетенций и профилактику возможных речевых нарушений.

Комплекс мероприятий по сопровождению развития связной речи предусматривает создание развивающей предметно-пространственной среды, внедрение игровых методик, интеграции упражнений на развитие мелкой моторики и междисциплинарного сотрудничества с семьёй и специалистами.

Исследование показало, что развитие речевых навыков в детском саду требует систематизированного и комплексного подхода, основанного на глубоком понимании связи между мелкой моторикой и речью.

Нейрофизиологический механизм объясняется близостью расположения моторных и речевых зон в головном мозге, влиянию физических тренировок на развитие мозга и улучшение нервной проводимости. Социально-психологическое воздействие проявляется через сенсорно-двигательные процессы, повышение концентрации внимания, улучшения памяти и мыслительной активности [2].

Обобщив имеющиеся знания, были определены ключевые направления поддержки развития связной речи путём совершенствования мелкой моторики, включающие:

– создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС): обеспечение доступа к разнообразным материалам для развития мелкой моторики: пальчиковым краскам, пластилину, тесту, бусинам, пуговицам, крупам, шнуровкам, мозаикам, конструкторам и т. д.;

– использование различных методов и приемов: пальчиковые игры и гимнастика, упражнения с различными материалами (лепка, рисование, аппликация, конструирование), игры с водой и песком, чтение и рассказывание сказок и рассказов, рассматривание картинок и обсуждение их содержания, игры-драматизации, кукольный театр, использование мнемотехники;

– интеграция развития мелкой моторики и связной речи: игры, в которых выполнение движений руками сопровождается речью, составление рассказов по картинкам, созданным ребенком, использование пальчиковых игр для развития речи;

– взаимодействие с родителями и специалистами: консультирование родителей по вопросам развития мелкой моторики и речи, рекомендации по организации развивающей среды дома, вовлечение родителей в совместные занятия и игры, организация взаимодействия со специалистами (логопедом, психологом и др.) при необходимости.

Таким образом, решение вопроса комплексной психолого-педагогической поддержки развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста с использованием упражнений для формирования мелкой моторики продолжает оставаться актуальным направлением исследовательских работ и практической педагогической деятельности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 2000. – 144 с.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
4. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2023. – 223 с.

5. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.