

Кукушкина Александра Владимировна

студентка

Романова Юлия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности учебного процесса в подростковом возрасте, характерные черты современных подростков. Особое внимание уделяется специфике учебной деятельности подростков: динамике познавательной мотивации, факторам школьного отчуждения, механизмам формирования отношения к учению и роли педагога в образовательном процессе. Раскрываются причины снижения учебной мотивации.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, период, учебная деятельность, личность, стремление, формирование личности.*

Подростковый возраст представляет собой промежуточный этап развития, соединяющий детство и юность. Обычно его относят к периоду с 11–12 до 14–15 лет. Если же рассматривать границы более широко, то подростковый возраст может охватывать период от 11 до 17 лет. Внутри этого периода выделяют собственно подростковый возраст (11–15 лет) и раннюю юность (15–17 лет).

Этот этап отмечен развитием критического мышления, стремлением к самостоятельной оценке различных явлений, поиском аргументации и оригинальных идей. Он характеризуется интенсивным созреванием организма подростка, а также значительными изменениями в его психике и личности. Важное значение для развития в подростковом возрасте имеет полноценное общение с ровесниками.

Подростковый возраст характеризуется специфическими психологическими особенностями, которые обозначают как «подростковый комплекс». Нарушения поведения, связанные с этими особенностями, называются «пубертатным кризисом». Он складывается из трех ключевых компонентов: «кризиса идентичности», когда подросток осознает свою уникальность и непохожесть на других, «кризиса авторитета», который проявляется в смене значимых фигур и перестройке отношений с взрослыми, и «сексуального кризиса», вызванного половым созреванием [4].

Подростковый возраст представляет собой критический переходный этап в развитии личности, характеризующийся интенсивными физиологическими, когнитивными и социально психологическими трансформациями. Эти изменения обуславливают особую специфику организации учебного процесса, требующую от педагога учёта возрастных закономерностей и адаптации педагогических стратегий [5].

В этот временной отрезок организм претерпевает значительные трансформации. Среди них – интенсивный рост и гормональные сдвиги. Развитие функциональных систем происходит неравномерно: сердце увеличивается в размерах быстрее, чем сосудистая сеть. Нервная система тоже меняется, что выражается в колебаниях работоспособности и эмоциональной чувствительности. Эти особенности снижают способность выдерживать монотонную умственную работу, требуют чередования различных видов деятельности и подчеркивают важность достаточной физической активности для предотвращения гиподинамии [8].

В подростковом возрасте происходят значительные изменения в когнитивных процессах. Это включает развитие абстрактного мышления, которое позволяет работать с теоретическими концепциями и устанавливать причинно-следственные связи. Также усиливается способность к произвольному вниманию и улучшается долговременная память. В этот период формируется метапознание – понимание собственных методов усвоения информации [9].

Эти изменения требуют перехода от традиционных методов обучения к проблемным и исследовательским подходам. Важно включать задания, которые развивают способность анализировать, синтезировать и критически оценивать информацию. Также необходимо формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками, такими как учебники, научные статьи и цифровые ресурсы.

Учебная деятельность подростков имеет свои сложности и противоречия, но также обладает значительными преимуществами, на которые педагог должен обратить внимание. Одним из ключевых достоинств подростка является его готовность к разнообразным видам учебной деятельности, что помогает ему ощущать себя более взрослым [4].

Анализ педагогической деятельности демонстрирует, что старшеклассники предпочитают самостоятельную организацию учебного процесса. Им нравится искать решения учебных задач, выполнять творческие задания и самостоятельно подготавливать материалы, такие как доклады, рефераты или проекты.

Однако основная сложность для подростков заключается в том, что они еще не всегда могут эффективно использовать эту готовность. Причина кроется в недостатке навыков для выполнения новых видов учебной работы. Задача учителя – научить их этим навыкам и поддерживать интерес к обучению [9].

В средней школе подростки сталкиваются с новыми учебными предметами, такими как физика, история, химия и другие. Сначала эти дисциплины вызывают у них живой интерес, но со временем он ослабевает. Также снижается общий интерес к школе и обучению, что приводит к отчуждению учеников от учебного процесса [2]

Школа перестает быть центральным элементом душевной жизни подростков. Психологические исследования показывают, что основной причиной этого отчуждения является несформированность у детей навыков учебной деятельности. Это мешает им удовлетворять важную потребность возраста в самоутверждении. Учебная деятельность считается сформированной, когда ученики могут самостоятельно ставить учебные задачи, выбирать эффективные методы их

решения, а также контролировать и оценивать свою работу. Одним из способов повышения эффективности обучения подростков является целенаправленное развитие их мотивации к учебе [5].

Мотивация к обучению тесно связана с удовлетворением ключевых потребностей подросткового возраста. Одной из таких потребностей является стремление к познанию. Когда эта потребность удовлетворяется, у подростка формируются устойчивые познавательные интересы, что положительно сказывается на его отношении к учебным дисциплинам [4].

Неудовлетворение познавательной потребности вызывает состояние скуки, апатии и безразличия, что негативно сказывается на общем отношении к предмету. Это негативное отношение может распространиться и на преподавателя.

Кроме познавательных интересов, важную роль в формировании положительного отношения подростков к учебе играет осознание значимости знаний. Для них важно понимать, как знания могут быть полезны в жизни и как они способствуют развитию личности. Это связано с усилением самосознания у современных подростков.

Однако осознание значимости знаний может иметь и негативные последствия. Подростки, понимая важность одного учебного предмета для своего будущего, могут категорично отвергать все остальные, которые считают ненужными. Например, некоторые ученики не придают значения изучению правил орфографии, полагая, что и без них они пишут грамотно [7].

Важным фактором негативного отношения подростков к учёбе является осознание и переживание ими своих неудач в освоении учебных дисциплин. Как правило, неудача вызывает негативные эмоции и нежелание выполнять сложные задания. Повторение неудач может привести к формированию устойчивого негативного отношения к предмету.

Неудача воспринимается подростками как унижение, особенно в глазах учителя и одноклассников. Ощущение унижения в коллективе сверстников становится для подростка серьёзным испытанием. Страх и стремление избежать

унижения могут стать причиной пропуска уроков или даже полного отказа от посещения школы [6].

Эмоциональное состояние подростка во многом определяется тем, как взрослые оценивают его успехи в учебе. Для него это может иметь разные значения. В некоторых ситуациях оценка позволяет подростку выполнить свой долг и занять достойное место среди сверстников. В других случаях она дает возможность заслужить уважение родителей и учителей. Однако часто подростки видят в оценке способ добиться успеха в учебе и тем самым укрепить уверенность в своих умственных способностях. Это связано с их возрастной потребностью осознать себя как личность и понять свои сильные и слабые стороны. Очень важно, чтобы оценка соответствовала самооценке подростка, которая в этот период начинает играть доминирующую роль. Только при совпадении оценки и самооценки они могут стать мотивами, действующими в одном направлении и усиливающими друг друга [6].

Важным аспектом, влияющим на вовлеченность и активность подростков в учебный процесс, является личность преподавателя. Способ подачи учебного материала, уровень знаний учителя и его человеческие качества в различных ситуациях существенно влияют на отношение учеников как к самому учителю, так и к предмету, который он преподает. Если преподаватель требователен, но при этом доброжелателен, справедлив и внимателен к детям, ученики будут стремиться к нему и проявят интерес к его предмету [8].

Подростковый возраст – один из самых сложных этапов в жизни человека. В этот период происходят значительные изменения в организме и психике, формируются новые психологические структуры и основы осознанного поведения. Подростки начинают осознавать свои нравственные принципы и социальные установки.

Подростки стремятся к самостоятельности и равноправию, хотя для этого у них нет ни физических, ни интеллектуальных, ни социальных возможностей.

Желание найти свое место в обществе и быть принятым окружающими побуждает подростков к самопознанию и самокритике. Они сравнивают свои ка-

чества с чертами других людей, что может приводить к повышенной чувствительности к своим недостаткам и критическим замечаниям. В этот период подростки становятся более обидчивыми и остро реагируют на замечания [9].

Подростковый возраст характеризуется активным физическим развитием и стремлением к независимости, что приводит к сложностям в общении как с взрослыми, так и с ровесниками.

Отношение к учебе также меняется, и чаще всего не в лучшую сторону. Это выражается в прогулах занятий и невыполнении домашних заданий. Школа перестает быть приоритетом для подростка, на первый план выходит общение с друзьями, их интересы и субкультура.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
2. Выготский Л.С. Педология подростка / Л.С. Выготский. – М., 1929.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. – В 6 т. Т. 4. Детская психология / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
4. Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций / О.А. Карабанова. – М.: Айриспресс, 2005. – 240 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития / В.С. Мухина. – М., 2006.
6. Петровский А.В. Личность в психологии: парадигма субъектности / А.В. Петровский. – Ростов н/Д., 1996.
7. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб.: Питер, 2010. – 816 с. EDN SDPWIN
8. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте / Д.И. Фельдштейн. – М., 1987.
9. Эльконин Д.Б. Психология обучения подростка / Д.Б. Эльконин. – М., 1974.