

**Кондратьева Наталья Андреевна**

магистр, учитель

МБОУ «С(К)ШИ №39»

## **РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

***Аннотация:** в статье описаны особенности развития читательской компетенции у слабовидящих младших школьников на учебных занятиях по окружающему миру. Раскрываются проблемы развития читательской компетенции у слабовидящих младших школьников и направления развития, рекомендации.*

***Ключевые слова:** читательская компетенция, слабовидящие младшие школьники, учебные занятия, окружающий мир, развитие, эффективность, совершенствование, чтение, читательская грамотность.*

Актуальность темы. Ученики с нарушением зрения труднее воспринимают окружающий мир, их восприятие сужено, а чувственное познание бедно. Чтение способно решить эту проблему, позволяя расширить представления о мире через литературные образы, описания, переживания других людей.

Целью выполнения статьи является исследование развития читательской компетенции у слабовидящих младших школьников на учебных занятиях по окружающему миру

При исследовании работы были использованы труды следующих авторов: Курбангалиева Ю.Ю., Гетманская, Е. Г., Костромина С.Н., Кушнир А.Л., Зайцев В.Н., Федоренко И.Т. Так, авторы Зайцев В.Н., Костромина С.Н., Кушнир А.Л., Нагаева Л.Г., Федоренко И.Т. разработали рекомендации, которые были апробированы на слабовидящих обучающихся начальных классов.

Что же такое читательская компетенция? Читательская компетентность — это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно её использовать в личных и общественных целях.

Между тем, исследования показывают увеличение интереса не к чтению, а к компьютерным играм, социальным сетям. Игры и социальные сети ставятся в противовес чтению познавательной и художественной литературы. В связи с этим, особое значение имеет формирование у младших школьников основ читательской грамотности.

У слабовидящих школьников в силу особенностей зрительного восприятия, навык чтения формируется значительно медленнее, чем у нормально видящих сверстников. Одним из важнейших показателей функционального развития является уровень зрительного восприятия, определяющий успешность освоения базовых навыков чтения в начальной школе. У учащихся школ для слабовидящих вследствие зрительного дефекта проявляется нарушение зрительного восприятия и зрительной памяти.

Читательская грамотность на уроках окружающего мира способствует изучению и формированию понятий о мире во круг нас. Читая информацию о природе, истории, географических объектах обучающиеся учатся понимать, анализировать и развивать свою любознательность.

Развитие читательской грамотности на уроках окружающего мира является основным аспектом для подготовки обучающихся к активной жизненной позиции в обществе. Умение понимать и анализировать информацию об окружающем мире поможет обучающимся стать осознанным гражданином, способный мыслить и принимать правильные решения.

Проблемы развития читательской грамотности у младших школьников с нарушениями зрения на занятиях по окружающему миру:

- суженное восприятие окружающего мира и скромное чувственное осознание – вот главные характеристики слабовидящих;
- замедленная реакция на распознавание и различение объектов. Даже обученный слабовидящий читает медленнее, чем нормально видящие ровесники;
- затруднения в понимании прочитанного. Слабовидящие не всегда полностью воспринимают значение изучаемых слов и не способны точно интерпретировать тексты;

– типичные ошибки в чтении: нарушения в соединении звуков и слогов, пропуски, перестановки и замены звуков и слогов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обычно испытывают нарушения психофизического развития, которые результируются последствиями первичных отклонений. Это осложняет работу речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов. У таких детей наблюдаются недостатки в психических функциях, таких как память, внимание, мышление, что снижает формирование читательских навыков и вызывает сложности в обучении по всем предметам.

Кроме того, наблюдается неполное развитие речевых компонентов, охватывающих восприятие, производство высказываний и фонетическую составляющую языка. Отмечаются нарушения в лексическом запасе и грамматическом строе, помимо недостаточного развития функционально-стилистических аспектов, проявляющихся в диалогической, монологической и повествовательной речи.

Школьники с ОВЗ зачастую сталкиваются с трудностями в акклиматизации к учебному процессу. Под воздействием возросшей учебной нагрузки у них наблюдаются проблемы с компенсационными механизмами, нарушается нормальное поведение, возникают затруднения в соблюдении общепринятых норм.

Очевидно, каждый из вышеперечисленных факторов воздействует на читательские умения школьников начальной ступени, испытывающих проблемы со здоровьем. Чтение, являющееся многоаспектной речевой активностью, выступает в роли инструмента общения, познания и усвоения информации.

Дети начальной школы с ограниченными возможностями здоровья испытывают значительные сложности в обучении, особенно в сфере чтения и письма. Эти навыки, являясь краеугольными камнями успешного обучения, требуют повышенного внимания и поддержки. Чтение выполняет функцию основного элемента речевого развития, что подтверждает необходимость внедрения действенных методов его формирования в образовательный процесс.

Необходимо всесторонне проанализировать структурные компоненты читательской грамотности, охватывающие чтение в слух и про себя, восприятие и осмысление текстового содержания, анализ и оценку персонажей, а также поиск необходимой информации и систематизацию прочитанного. В ходе чтения развиваются такие навыки, которые содействуют глубокому пониманию изучаемого материала и усиливают общий уровень грамотности.

Чтение про себя в значительной мере зависит от практики чтения вслух, поскольку последняя способствует автоматизации речевых движений и активации восприятия. Ключевыми факторами в этом процессе выступают увеличение скорости чтения, улучшение визуального восприятия и снижение числа фиксаций на тексте. Чтение про себя, как правило, оказывается более эффективным методом обработки учебного материала. Связь между чтением вслух и чтением про себя заключается в том, что совершенствование одного метода стимулирует развитие другого. Поэтому следует сочетать подходы, применять в процессе обучения упражнения, которые сочетают чтение вслух и чтение про себя с перерывами, пометками и вопросами по прочитанному тексту.

Процесс обучения чтению учеников с ограниченными возможностями здоровья нуждается в адаптации, учитывающей индивидуальные особенности каждого ребёнка. Поскольку такие ученики часто испытывают трудности, обучение происходит медленно и насыщенно. Проблемы связаны с восприятием информации в зрительной форме и с устной речью. Эти сложности сказываются на способности к анализу и синтезу звуков. Нарушается запоминание услышанного, затрудняется визуальное распознавание, формирование пространственного мышления и координация движений с полученными зрительными данными.

Рассмотрим практические примеры, которые могут помочь развить читательскую компетенцию у слабовидящих младших школьников на уроке окружающего мира.

1. Многократное чтение. Ученики читают текст вполголоса в течение 1 минуты, после чего отмечают, до какого слова успели дочитать. Затем во время повторного чтения этого же отрывка ученик снова отмечает, до какого слова дочитал, и сравнивает с первым результатом.

2. Жужжащее чтение. Все ученики читают одновременно вслух, вполголоса.

3. Режим шадящего чтения. Если ребёнок не любит читать, можно предложить ему прочитывать одну или две строчки и после этого получать кратковременный отдых.

4. Прерывание рассказа или чтения на интересном моменте. Можно прервать чтение под каким-либо предлогом и предложить ребёнку дочитать самостоятельно.

5. Использование дополнительных средств коррекции. В зависимости от зрительного диагноза для слабовидящих детей при чтении применяют лупы, очки, увеличительные устройства, трафаретные закладки.

6. Физкультминутки со зрительной гимнастикой. Их включают в структуру урока после того этапа работы, на котором были значительные нагрузки на зрение и осязание.

7. Использование дидактических игр и занимательных упражнений. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряжённость, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения.

Выводы. Работая с детьми с особыми образовательными потребностями, необходимо учитывать возможности зрительного восприятия слабовидящих учащихся (остроту, поле зрения, цветовые предпочтения, наличие оптических средств коррекции, освещение рабочего пространства, дозировку непрерывной зрительной нагрузки, темп деятельности и т. д.). Особое внимание необходимо уделять развитию предметных представлений у младших школьников, так как зрительный опыт у данной категории детей очень ограничен, многим из них присущ вербализм знаний. Работая со слабовидящими учащимися, необходимо

строго соблюдать требования к наглядности. Создавая презентации к уроку окружающего мира, учителю следует учитывать требования к размеру, цвету, контрастности шрифтов, фону, по возможности избегать информационной загруженности слайдов, чрезмерной бессмысленной анимации.

В результате кропотливой, систематической урочной и внеурочной работы на уроке окружающего мира у учащихся наблюдается устойчивый, осознанный и ярко выраженный интерес к чтению как процессу получения новых знаний; вырабатываются умения работать с разными источниками информации, представлять, преобразовывать и сопоставлять информацию, заданную в различных формах; использовать приобретаемые знания для решения жизненных задач. Работа по формированию читательских компетенций развивает творческую активность детей, создавая предпосылки для исследовательской деятельности, повышает самооценку ученика и уверенность его в собственных силах.

Чтение для слабовидящих школьников важно, так как оно позволяет расширить представления о мире, воспринимая его через литературные образы, описания, переживания других людей.

### ***Список литературы***

1. Бакшеева Э.П. К вопросу о формировании читательской компетенции детей младшего школьного возраста / Э.П. Бакшеева // Современное педагогическое образование. – 2020. – №7. – С. 79–84. EDN RJQNXT

2. Глушкова А.Б. Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников / А.Б. Глушкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vnedrenie-v-praktiku-raboty-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologij-napravlennyh-na-formirovanie-chitatelskoj-kompetencii-mladshih-4376912.html> (дата обращения: 26.12.2025).

3. Гетманская Е.Г. Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетент-

ности младших школьников / Е.Г. Гетманская, С. В. Долгова // Молодой ученый. – 2023. – №5 (452). – С. 250–253 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/452/99566/> (дата обращения: 09.05.2025). EDN ВОИJHC

4. Коробейников И.А. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: прогнозирование психосоциального развития в современной образовательной среде / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Т. 10. №2. – DOI 10.17759/cpse.2021100213. – EDN BRMXSM

5. Кувшинова Е.Е. Формирование читательской грамотности учащихся в курсе «Окружающий мир» / Е.Е. Кувшинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/696012> (дата обращения: 17.01.2024).

6. Курбангалиева Ю.Ю. Формирование читательской компетентности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях образования / Ю.Ю. Курбангалиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79–4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-chitatelskoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 09.05.2025). – EDN GYOLQO

7. Попова А. Формирование читательской грамотности на уроках окружающего мира в начальных классах / А. Попова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://магариф.рф/formirovanie-chitatelskoy-gramotnos3/> (дата обращения: 17.01.2024).