

Пирязева Марина Владимировна

старший преподаватель

Хатеева Татьяна Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПОДРОСТКОВЫЙ БУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

***Аннотация:** авторами рассматривается проблема подросткового буллинга в контексте современного цифрового общества. Статья раскрывает многоуровневую природу феномена, анализируя его глубинные причины – от кризиса идентичности и семейной дезадаптации до влияния анонимной онлайн-среды. Особое внимание уделяется тяжёлым психологическим последствиям для жертв, агрессоров и свидетелей травли, которые могут сохраняться на протяжении всей жизни.*

***Ключевые слова:** буллинг, травля, подростковый буллинг, кибербуллинг.*

В условиях стремительно меняющегося общества, где цифровые технологии проникают во все сферы жизни, проблема подросткового буллинга приобретает всё более острый и многогранный характер. Сегодня буллинг [3] – это не просто конфликт между детьми, а сложный социальный феномен, отражающий глубинные трещины в системе воспитания, коммуникации и ценностей современного общества. В современном мире эта проблема усугубляется новыми формами взаимодействия – особенно через интернет, где анонимность и дистанция часто обесценивают человеческое достоинство.

Понимание причин, последствий и эффективных способов противодействия буллингу – это не просто педагогическая, а общественная необходимость.

На первый взгляд, буллинг кажется проявлением детской жестокости или подростковой несдержанности [2]. Однако за каждым случаем систематического давления, насмешек или изоляции скрываются более серьёзные причины.

Одна из ключевых – кризис идентичности, характерный для подросткового возраста. В поисках своего места в мире, подросток может использовать агрессию как инструмент самоутверждения: унижая другого, он пытается утвердить своё превосходство, получить признание сверстников или просто отвлечь внимание от собственной уязвимости.

Семейный контекст также играет решающую роль. В условиях эмоциональной дистанции, авторитарного воспитания или, напротив, полного отсутствия границ, ребёнок не усваивает базовых навыков эмпатии и уважения к другому. Агрессия становится привычным способом взаимодействия – сначала дома, потом в школе, а затем и в обществе.

Особую остроту проблеме придаёт цифровая среда. Кибербуллинг [1] отличается от традиционного буллинга своей всепроникающей природой: жертва не может укрыться даже в собственной комнате. Оскорбления, фейковые аккаунты, компрометирующие фото и видео – всё это распространяется мгновенно, оставляя неизгладимый след в цифровой биографии подростка. При этом агрессор часто не видит последствий своих действий, что снижает чувство ответственности и морального сдерживания.

Последствия буллинга редко ограничиваются школьными годами. Для жертвы травля [3] может стать источником глубоких психологических травм: тревожности, депрессии, хронического чувства стыда и неполноценности. Многие подростки начинают избегать социальных контактов, теряют интерес к учёбе, а в самых тяжёлых случаях – задумываются о самоубийстве. Даже спустя годы бывшие жертвы могут испытывать трудности в построении доверительных отношений, бояться критики и сомневаться в собственной ценности.

Не менее серьёзны и последствия для самих агрессоров. Без своевременного вмешательства и коррекции их поведение может закрепиться как устойчивая

модель взаимодействия с миром. Такие подростки рискуют вырасти людьми, для которых насилие – норма, а чужая боль – пустой звук [5].

Наконец, нельзя игнорировать роль «молчаливого большинства» – сверстников, которые наблюдают за буллингом, но не вмешиваются. Их пассивность не только усугубляет страдания жертвы, но и формирует у самих наблюдателей чувство бессилия, страха и внутреннего конфликта.

Борьба с буллингом требует не столько карательных мер, сколько системной профилактики и формирования новой культуры общения. Школа должна стать не только местом передачи знаний, но и пространством эмоциональной безопасности. Это возможно лишь при условии, что педагоги получают подготовку в области детской психологии, умеют распознавать скрытые формы агрессии и умеют выстраивать диалог с детьми на равных [4].

Семья, в свою очередь, остаётся первичным источником ценностей. Родителям важно не только замечать тревожные сигналы, но и учить детей уважать границы – как свои, так и чужие. Открытость, доверие и готовность слушать – вот те инструменты, которые помогают ребёнку не замкнуться в себе в трудной ситуации.

В условиях цифровой эпохи особенно актуальна задача формирования медиаграмотности. Подростков необходимо учить не только пользоваться технологиями, но и осознавать их этические последствия. Публикация оскорбительного комментария – это не «просто слова», а акт насилия, имеющий реальные последствия [1].

Наконец, общество в целом должно перестать романтизировать буллинг как «неизбежную часть взросления». Такое отношение лишь легитимизирует насилие. Только признавая проблему серьёзной, мы можем начать менять её – через просвещение, поддержку и последовательную работу на всех уровнях: от семьи до государства.

Вопросом «Проблема подросткового буллинга в контексте современного социума: причины, последствия и способы борьбы с ними» занимался ряд таких отечественных и зарубежных ученых как: Д. Ольвеус, Х. Кортен, К. Риг-

би – детализировали индивидуально-психологические и социально-групповые причины (иерархия в коллективе, конформизм, роль «наблюдателей»). И.С. Кон, А.А. Реан, В.С. Собкин – анализировали буллинг в контексте школьного климата, авторитарной педагогики и влияния социального неравенства. Р. Хиндуджа, П. Патчин – исследование специфики, анонимности, роли социальных сетей и стратегий интернет-безопасности.

Подростковый буллинг [2] – это не просто «детская проблема». Это зеркало, в котором отражаются наши коллективные страхи, слабости и упущения. Бороться с ним – значит не только защищать отдельных детей, но и работать над созданием общества, где уважение к личности становится не идеалом, а нормой. Где каждый подросток, независимо от внешности, происхождения или увлечений, может чувствовать себя в безопасности – в школе, во дворе и в сети. И где слово «сильный» будет означать не способность унижать других, а умение защищать тех, кто в этом нуждается.

Список литературы

1. Бочавер А.А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология: Журнал Высшей Школы Экономики. – 2014. – Т. 11. №3. – С. 178–191. – EDN TWHXXF
2. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И. Кон // Семья и школа. – 2006.
3. Руланн Э. Как остановить травлю в школе: психология моббинга / Э. Руланн. – М.: Генезис, 2012. – 264 с.
4. Никитская Е.А. Психология подросткового возраста: принятие решений в ситуации неопределённости / Е.А. Никитская, М.В. Пирязева // Современные векторы образования: теория и практика: статьи и материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (Коломна, 24 декабря 2019 года) / под общ. ред. С.А. Ермолаевой. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2020. – С. 209–213. – EDN DQOUIG.

5. Пирязева М.В. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте / М.В. Пирязева, И.В. Пикалова // Социальные, педагогические и правовые аспекты защиты прав ребенка в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Липецк, 2 ноября 2022 года). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 155–159. – EDN OHAUAL.