

**Зотова Татьяна Джондовна**

учитель

МБОУ «Гимназия №75» Московского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ**

***Аннотация:** в статье рассматривается потенциал формирования межкультурной коммуникативной компетентности у младших школьников через освоение норм речевого этикета на уроках родного и иностранных языков. Подчёркивается недостаточная проработанность методики обучения речевому поведению в поликультурной образовательной среде, несмотря на рост этнокультурного разнообразия в классах и раннее введение языковых дисциплин. Предложены педагогические подходы и этапы, способствующие развитию у учащихся уважения к культурным различиям, эмпатии и навыков вежливого общения.*

***Ключевые слова:** речевой этикет, межкультурная коммуникация, младший школьный возраст, поликультурная среда, коммуникативная компетентность, педагогические методы.*

Современное общество становится всё более многонациональным и мультикультурным. Именно поэтому формирование толерантного отношения к представителям разных культур является важным аспектом воспитания детей младшего школьного возраста. Одним из способов достижения этой цели выступает обучение речевому этикету, которое способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся и формированию уважения к другим культурам.

Однако проблема обучения русскому речевому этикету младших школьников в аспекте межкультурной коммуникации до сих пор глубоко не анализировалась.

В то же время современная школа обладает несомненным потенциалом для решения данной задачи. Иностранные языки изучаются, как правило, младшими

школьниками со второго класса, татарский язык может изучаться в школах Татарстана с первого класса. Программный материал по данным предметам часто предусматривает изучение тем, связанных с речевым этикетом. Кроме того, меняется этнический состав классов, появляются дети мигрантов [1]. Все это подчеркивает актуальность темы исследования.

### *Значение речевого этикета в формировании межкультурного общения*

Речевой этикет представляет собой совокупность норм и правил поведения, принятых в обществе для выражения вежливости, доброжелательности и уважения к собеседнику. Обучение речевому этикету помогает детям усвоить основы культурного взаимодействия, развивает умение правильно выражать свои мысли и чувства, учит уважительно относиться к окружающим людям независимо от их национальной принадлежности, вероисповедания или социального статуса [2].

### *Цели обучения речевому этикету:*

Обучение речевому этикету преследует следующие цели:

- развитие умения вести диалог с соблюдением общепринятых норм общения;
- воспитание культуры речи, способствующей эффективному взаимодействию в различных ситуациях;
- формирование позитивного образа представителей других народов и стран;
- повышение уровня общей эрудиции учеников путём знакомства с традициями и обычаями разных народов.

### *Методы формирования основ межкультурного общения через обучение речевому этикету*

Для успешного освоения детьми основ межкультурного общения целесообразно применять разнообразные методы обучения, среди которых выделяются:

Игры позволяют обучающимся естественным образом осваивать нормы общения, формируют интерес к изучению культурных особенностей других народов. Например, игра «Приветствие мира» позволяет ученикам познакомиться с различными способами приветствия, принятыми в разных странах, вызывая интерес к разнообразию культур и формируя уважение к традициям каждого народа.

### *Практическое применение полученных знаний*

Регулярное использование освоенных форм обращения и правил вежливого общения в повседневной жизни закрепляет полученные знания и формирует привычку к правильному поведению в социуме. Важно создавать ситуации, стимулирующие самостоятельное применение учениками новых знаний вне учебного процесса.

### *Изучение литературных произведений и фильмов разных народов*

Ознакомление с художественными произведениями зарубежных авторов расширяет кругозор обучающихся, знакомит их с особенностями быта, традиций и обычаев других народов. Это способствует лучшему пониманию и принятию чужих культурных ценностей, повышает уровень осведомлённости и стимулирует развитие эмпатии.

### *Этапы формирования основ межкультурного общения*

Формирование основ межкультурного общения включает три основных этапа:

- *знакомство*: обучающиеся получают представление о нормах общения, существующих в разных культурах, узнают особенности национального характера, изучают формы приветствий и прощаний, принятые в различных регионах мира;
- *освоение*: дети учатся самостоятельно выбирать наиболее подходящие способы общения, исходя из конкретной ситуации, осознают важность соблюдения установленных обществом норм поведения;
- *закрепление*: систематическое повторение приобретённых знаний и навыков помогает сформировать устойчивые привычки правильного общения, необходимые для успешной адаптации ребёнка в современном мире.

### *Заключение*

С приходом детей в школу начинается целенаправленная, систематическая работа над выработкой навыков и привычек этики речи. В начальных классах закладываются основы вежливости, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Если элементарные нормы этики речи, не привиты детям с ранних лет, то позже придется устранять это упущение с большими трудностями: перевоспитывать обучающихся, в которых прижились негативные привычки. Именно через привитие уважения к родному языку и культуре общения, по словам Р.Р.Ханмурзиной

и А.А.Хайруллиной, закладывается фундамент, позволяющий рассматривать историческое наследие как эффективное средство патриотического воспитания молодежи [4].

Задача учителя – с первых дней обучения ребенка вырабатывать у него умения и привычки, которые отвечают требованиям этики, отражают культуру, накопленную обществом в процессе его развития [3]. Эффективности выработки у обучающихся навыков и привычек можно достичь только при условии правильного, систематического разъяснения и практического освоения норм речевого поведения в органическом единстве со средствами речевой выразительности. Дети должны усваивать не только определенный перечень правил культуры поведения, но и формы их реализации. Само органическое единство этих понятий составляет общую суть культуры речевых отношений, которая диктуется различными речевыми ситуациями.

Таким образом, процесс обучения речевому этикету играет важную роль в воспитании будущих поколений, способствуя формированию открытости, терпимости и уважения к различным культурам. Только через активное взаимодействие и взаимопонимание возможно построение гармоничного общества, свободного от конфликтов и предрассудков. Учителя начальных классов обязаны уделять внимание данному направлению образовательной деятельности, обеспечивая условия для всестороннего развития личности ребёнка.

### ***Список литературы***

1. Khayrutdinov R.R. The role of the educational environment in the adaptation of children from migrant families / R.R. Khayrutdinov, A.R. Fayzullina, F.A. Saglam // Man in India. 2017. Vol. 97. No. 8. Pp. 161–169. EDN XNMYNK.

2. Khayrutdinov R.R. Pedagogical conditions of adaptation and development of migrant children's individuality in the contemporary sociocultural situation / R.R. Khayrutdinov, A.R. Fayzullina, F.A. Saglam // Man in India. 2017. Vol. 97. No. 8. Pp. 1–10. EDN XNMPTQ.

3. О важности преподавания культуры стран изучаемого языка как неотъемлемой части обучения иностранному языку / Г.Р. Ситдикова, Е.Е. Новгородова,

Э.И. Минуллина [и др.] // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 3 мая 2023 года). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 221–223. – EDN FGEGLW.

4. Ханмурзина Р.Р. Цифровой проект «Книга памяти» как средство патриотического воспитания молодежи: историческое наследие Великой Победы / Р.Р. Ханмурзина, А.А. Хайруллина // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – №3. – С. 216–223. – EDN OYNBKM.