

Васнева Анастасия Евгеньевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

учитель-логопед

МАДОУ №20 г. Липецка

г. Липецк, Липецкая область

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС). Подчеркивается важность игровой деятельности как эффективного средства развития социальных навыков и расширения возможностей взаимодействия с окружающим миром. Обосновывается необходимость комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности и сенсорную чувствительность каждого ребенка. Описываются различные игровые техники и приемы, способствующие развитию коммуникативной компетенции. Акцентируется внимание на роли тесного сотрудничества специалистов и родителей для достижения значительных успехов в развитии коммуникативных навыков. Делается вывод о необходимости создания поддерживающей и принимающей среды для успешной адаптации и интеграции детей с РАС в общество.

Ключевые слова: РАС, коммуникация, дети, игра, развитие, социализация, адаптация.

Актуальность изучения проблем, связанных с расстройствами аутистического спектра (РАС), неуклонно растет. Статистические данные свидетельствуют о стойкой тенденции увеличения количества детей с подобными особенностями развития. Такого рода динамика обуславливает необходимость поиска эффективных методов коррекции и социальной адаптации.

Исторически, интерес к изучению феномена аутизма возник сравнительно недавно. Одними из первых исследователей, обративших внимание на данную проблему, были Л. Каннер и Г. Аспергер, чьи работы заложили фундамент для дальнейшего изучения расстройств аутистического спектра. На сегодняшний момент накоплен значительный объем теоретических и практических знаний, разработаны различные подходы к диагностике и терапии. Большое количество авторов посвятили труды изучению данной проблематики, несмотря на прогресс в данной области, вопросы формирования коммуникативных умений у дошкольников с РАС остаются в числе наиболее актуальных.

К. Гиллберг определяет расстройства аутистического спектра как комплексное нарушение развития, характеризующееся трудностями в социальном взаимодействии, коммуникации и ограниченными, повторяющимися моделями поведения, интересов или деятельности [2].

О.С. Никольская подчеркивает, что данное состояние влияет на все сферы жизни ребенка с раннего возраста [5].

Степень выраженности симптомов варьируется в широком диапазоне, что обуславливает использование термина «спектр».

Т. Эттвуд указывает, что развитие дошкольников с РАС имеет ряд характерных особенностей. Наблюдаются сложности в установлении, поддержании социальных контактов, понимании социальных сигналов, эмоций других людей. У детей часто снижена способность к эмпатии, сочувствию. Возникают трудности в использовании, понимании вербальной и невербальной коммуникации, в том числе речи, жестов, мимики. Сенсорные особенности (повышенная

чувствительность к определенным звукам, запахам или текстурам) оказывать влияние на поведение и взаимодействие с окружающим миром [9].

И.И. Сунагатуллина убеждена, что формирование коммуникативных умений у детей с РАС представляет собой сложную задачу, требующую особого внимания и специализированных подходов. В отличие от нейротипичных сверстников, такие дошкольники испытывают затруднения в спонтанном, естественном овладении навыками общения. Проблемы проявляются в нежелании или неумении устанавливать зрительный контакт, инициировать разговор, поддерживать беседу, понимать юмор и иронию [7].

С. Керкленд считает, что для них характерны трудности в выражении собственных мыслей и чувств, интерпретации намерений, эмоций окружающих, что приводит к социальной изоляции, трудностям в обучении и адаптации к окружающей среде [3].

Игровая деятельность играет исключительную роль в развитии детей в дошкольном возрасте, независимо от наличия или отсутствия у них каких-либо особенностей развития. Она является естественной формой познания мира, способом освоения социальных ролей, развития воображения, мышления, речи. Как указывает С.С. Лебедева, в процессе игры дошкольники учатся взаимодействовать друг с другом, сотрудничать, разрешать конфликты, выражать свои эмоции, понимать чувства других. Подобная деятельность способствует формированию произвольности, самоконтроля, развитию мотивации к обучению, познанию нового [4].

По мнению К.А. Поляковой, особенно велика ее значимость для детей с РАС, поскольку она предоставляет возможность для развития коммуникативных умений в безопасной и комфортной обстановке [6].

Как отмечают Ю.А. Антипова и Т.И. Митичева, игровая деятельность служит эффективным инструментом для формирования социально-коммуникативных умений у дошкольников с РАС [1].

Для развития коммуникативных умений у детей указанного возраста с РАС существует целый ряд способов и приемов, основанных на использовании игровых технологий.

С точки зрения Е.В. Черниковой, одним из эффективных методов является организация структурированных игровых ситуаций, в которых ребенку предлагается четкая схема действий и ролей. Например, игра «в магазин» помогает освоить навыки просьбы, обмена, приветствия, прощания. Использование визуальной поддержки (например, карточки с изображениями объектов или действий) облегчает понимание инструкций, стимулирует речевую активность [8].

Другим полезным приемом, по мнению автора, является моделирование социальных ситуаций, когда взрослый или другой ребенок демонстрирует желаемое поведение, а затем предлагает дошкольнику с РАС повторить его. Например, можно разыграть сценку знакомства, приветствия, прощания, показывать, как правильно устанавливать зрительный контакт, говорить «здравствуйте» или «до свидания». При этом следует поощрять любые попытки ребенка к взаимодействию, даже если они кажутся незначительными.

При организации игр необходимо учитывать индивидуальные особенности и интересы детей с расстройствами аутистического спектра. Если ребенок увлекается динозаврами, стоит использовать данную тематику для создания игровых ситуаций, в которых ему придется общаться с другими участниками, задавать вопросы, делиться информацией. Значимым элементом является создание позитивной, поддерживающей атмосферы, в которой ребенок чувствует себя безопасно и комфортно.

В работе необходимо использовать методы сенсорной интеграции, учитывая сенсорные особенности каждого ребенка. Игры с песком, водой, глиной, красками помогают расслабиться, снять напряжение, улучшить тактильное восприятие, что положительно скажется на коммуникативных умениях [8].

К.А. Полякова рекомендует использовать игры, направленные на развитие эмоционального интеллекта. Например, «угадай эмоцию», в которой

показываются картинки с изображением разных эмоций, а участников просят назвать их [6].

Согласно исследованиям И.И. Сунагатуллиной, применение игровых приемов, направленных на развитие понимания и выражения эмоций, существенно улучшает коммуникативные умения детей с РАС.

Таким образом, формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с РАС – процесс, требующий комплексного подхода и терпения. Игровая деятельность является ценным инструментом, позволяющим создать благоприятные условия для развития социальных навыков, расширения возможностей взаимодействия с окружающим миром, улучшения качества жизни. Применение разнообразных игровых техник и приемов, учет индивидуальных особенностей, сенсорной чувствительности, интересов каждого ребенка, тесное сотрудничество специалистов и родителей позволяют достичь значительных успехов в развитии коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Антипова Ю.А. Изучение особенностей формирования и развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников с расстройством аутистического спектра в процессе игровой деятельности / Ю.А. Антипова, Т.И. Митичева // Молодой ученый. – 2019. – №48 (286). – С. 115–118. EDN KXCROU
2. Гиллберг К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гиллберг, Т. Питерс. – М.: Академкнига, 2003. – 320 с.
3. Керкленд С. Коммуникация и социализация детей с аутизмом. Опыт работы специалистов и родителей / С. Керкленд. – М.: Теревинф, 2013. – 224 с.
4. Лебедева С.С. Игровая деятельность как средство коррекции и развития детей с расстройствами аутистического спектра / С.С. Лебедева // Наука и образование: новое время. – 2017. – №3 (20). – С. 46–49.
5. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2017. – 288 с.
6. Полякова К.А. Роль игры в формировании коммуникативной компетенции у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) / К.А. Полякова,

Н.Л. Егорова // Вестник науки. – 2025. – Т. 3. №6 (87). – С. 1022–1025. EDN YYPCSW

7. Сунагатуллина И.И. Проблема формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра с использованием игровых приемов / И.И. Сунагатуллина, О.В. Пустовойтова, Л.А. Яковлев // Современное педагогическое образование. – 2019. – №4. – С. 119–123. EDN ODXDWI

8. Черникова Е.В. Влияние игровых технологий на развитие речи у детей с расстройствами аутистического спектра / Е.В. Черникова // Вестник педагогических наук. – 2023. – №2 (62). – С. 77–81.

9. Attwood T. The Complete Guide to Asperger's Syndrome. London: Jessica Kingsley Publishers, 2006. 400 p.