

Зубовская Екатерина Андреевна

студентка

Андрющенко Юлия Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

МЕТОДИКИ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная тема – создание эффективных условий для полноценного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду. Рассматриваются ключевые условия интеграции, социально-психологическая подготовка участников образовательного процесса, а также трудности, которые могут возникнуть в процессе интеграции. Результатом работы является комплексный обзор современных методик интеграции.*

***Ключевые слова:** интеграция, инклюзивное обучение, домашнее обучение, ресурсные классы, условия интеграции.*

Под интеграцией в образовании понимается приспособление общепринятых учебных программ для нужд детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучение может проходить в двух основных формах: инклюзивной, когда ребенок учится в обычном классе вместе со сверстниками, или дистанционной домашней, с участием родителей и репетиторов. Медицинские работники и опытные педагоги настоятельно рекомендуют, по мере возможности, интегрировать ребенка в общество и отдавать предпочтение инклюзивному обучению. Государство берет на себя ответственность за организацию и сопровождение инклюзивного образования, а также за поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Домашнее обучение рассматривается как альтернатива только для тех учеников, чье состояние здоровья или уровень подготовки не позволяют им успешно адаптироваться в коллективе общеобразовательной школы, что актуально для детей

с очень серьезными заболеваниями. Цель инклюзивной интеграции – создать условия, при которых люди с особыми потребностями могут гармонично жить и взаимодействовать с другими, не воспринимая свои особенности как недостаток. Чтобы это стало реальностью, образовательные учреждения должны проявлять гибкость и готовность адаптировать учебный процесс, принимая во внимание уникальные потребности каждого ученика. Ресурсные классы являются одним из эффективных инструментов для достижения этой цели. Они предоставляют учащимся возможность получать более пристальное внимание и поддержку от педагогов. Использование различных педагогических подходов, учитывающих индивидуальные особенности детей, значительно повышает эффективность обучения. Это расширяет представление об образовании как о процессе, направленном на целостное развитие каждого ребенка, независимо от его физических или интеллектуальных различий. Интеграция в образовательную среду требует гармоничного сочетания внутренних и внешних факторов. Внутренние условия связаны с личной готовностью ребенка к обучению, его способностями и желанием. Внешние условия формируются окружающей средой и включают в себя: доступность коррекционной помощи на этапе дошкольного образования, позицию семьи, направленную на обучение ребенка в обычной школе, готовность родителей оказывать всестороннюю поддержку, возможность получения квалифицированной профессиональной помощи, наличие образовательных учреждений, способных организовать интегрированное, инклюзивное или домашнее образование. Ключевым моментом является внутренняя мотивация ребенка. Если у него отсутствует стремление к обучению в коллективе и он не проявляет интереса к совместной деятельности, то общее психологическое напряжение может усугубить его заболевание. Важную роль играет социальное взаимодействие между детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) и их сверстниками. Возможность совместного обучения в обычных классах, где дети с ООП осваивают программу, близкую к общеобразовательной, рассматривается на этапе планирования. Родителям важно заранее понимать, с чем им и их ребенку предстоит столкнуться. Сегодня образовательная система активно поддерживает

инклюзивное обучение для детей с инвалидностью и ОВЗ. Это способствует их интеграции в социум и обогащает опыт всех учеников, воспитывая в них понимание и терпимость к различиям. Анализ различных подходов показывает, что инклюзия – это не только образовательная модель, но и мощный фактор, способствующий более широкому принятию разнообразия в обществе. В основе современного образования лежит принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Совместная работа специалистов из разных областей и применение междисциплинарных методов – ключ к созданию максимально благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ и реализации их права на качественное образование. Тем не менее, даже при обоюдном желании ученика и его родителей, возникают трудности. Не все школы могут предоставить высокоспециализированных специалистов для детей с определенными диагнозами или создать необходимые условия для обучения детей с особыми потребностями. Непонимание и неосведомленность общественности также могут стать источником проблем для ребенка. Важно помнить, что интеграция возможна только при искреннем желании самого студента. В противном случае, или если есть сомнения в его способностях, более подходящим вариантом может быть индивидуальное домашнее обучение по индивидуальной программе. Современные подходы к интеграции детей с ограниченными возможностями демонстрируют значительный прогресс, но их эффективность напрямую зависит от грамотного руководства и комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Ключевым направлением в образовании детей с ограниченными возможностями является адаптация методов обучения к их индивидуальным потребностям. Цель состоит в том, чтобы создать инклюзивную среду, в которой процесс обучения был бы максимально персонализирован. Методы обучения, будь то визуальные, практические или вербальные, подбираются с учетом характера нарушений и уникальных особенностей каждого ребенка. Такой подход позволяет максимально полно удовлетворить их образовательные потребности и раскрыть потенциал. Индивидуальные образовательные программы служат основой для системной организации обучения, что положительно сказывается на формировании социальных

навыков и успешной интеграции. В последнее время наблюдается активное внедрение цифровых технологий, открывающих новые возможности для обучения детей с ОВЗ через интерактивные платформы и специализированные приложения. Технологический прогресс значительно повышает эффективность образования и делает его более доступным для всех. При взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется использовать комплексный подход, включающий: дидактические игры (как инструмент для целенаправленного познания, направленный на приобретение новых знаний, формирование умений и развитие критического мышления, включая логику и ассоциации), изобразительное творчество (позволяющее детям выражать свои внутренние переживания, развивать мелкую моторику и улучшать координацию движений), игровую терапию (создающую условия для снятия напряжения, формирования чувства безопасности и установления доверительных отношений). Опыт работы с детьми без особенностей развития демонстрирует, что совместная деятельность, основанная на игре и сотрудничестве, является высокоэффективной. Такой подход к обучению, где приоритетом является игра и активное участие в командных заданиях, способствует не только развитию интеллектуальных способностей, но и успешной социальной интеграции. Система образования должна активно работать над устранением препятствий, которые мешают детям с ограниченными возможностями полноценно участвовать в образовании. Это включает в себя преодоление физических барьеров и предоставление необходимых ресурсов. Создание доступной среды обучения должно быть приоритетом. Важно также активно привлекать родителей и специалистов, которые могут оказывать всестороннюю поддержку детям, как в учебной деятельности, так и в их повседневной жизни. Успех интеграции детей с ОВЗ во многом определяется способностью образовательных учреждений проявлять гибкость и адаптироваться к разнообразным потребностям учащихся. Внедрение действенных методов и грамотное построение учебного процесса сделают обучение максимально комфортным и продуктивным для каждого ребенка.

Список литературы

1. Черных Е.В. Современные модели и методы интеграции детей с ОВЗ / Е.В. Черных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-sovremennye-modeli-i-metody-integracii-detej-s-ovz-7874687.html?ysclid=miyokfmuu396919523> (дата обращения: 26.12.2025).

2. Интеграция детей с ОВЗ / Московский институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/integracziya_detej_s_ovz/?ysclid=miyor6k6l696770337 (дата обращения: 26.12.2025).