

Иванова Светлана Валерьевна

воспитатель

Спиридонова Елена Геннадьевна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С «Рябинка»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: статья посвящена исследованию трансформационного потенциала дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в системе повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций. В контексте реализации ФГОС дошкольного образования обоснована необходимость перехода от традиционной эпизодической модели повышения квалификации к системе непрерывного профессионального развития.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, цифровизация образования, профессиональное развитие, цифровая компетентность, адаптивные образовательные траектории.

В контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования особую значимость приобретает поиск эффективных моделей непрерывного профессионального развития, обеспечивающих гибкость, персонализацию и практическую ориентированность образовательного процесса. Сложившаяся традиционная система повышения квалификации, основанная на эпизодическом прохождении курсов в очном формате, демонстрирует свою ограниченность в условиях динамично меняющейся образовательной реальности. Возникает объективное противоречие между потребностью в оперативном восполнении профессиональных дефицитов педагогов и невозможностью их своевременного устранения в рамках существующих образовательных форматов.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) открывают новые возможности для трансформации системы повышения квалификации, однако их потенциал часто сводится к технической модернизации процесса обучения. В то же время, системный анализ возможностей ДОТ позволяет говорить об их более глубоком значении для переосмыслиения самой философии дополнительного профессионального образования педагогов [1].

В данной связи представляется значимым комплексное рассмотрение трансформационного потенциала дистанционных образовательных технологий, позволяющего перейти от эпизодических форм повышения квалификации к созданию целостной системы непрерывного профессионального развития, интегрированной в повседневную практическую деятельность педагогов ДОО.

Потенциал дистанционных образовательных технологий (ДОТ) заключается не столько в технологической модернизации процесса трансляции знаний, сколько в фундаментальной трансформации парадигмы дополнительного профессионального образования – переходе от эпизодических, нормативно детерминированных образовательных событий к системе непрерывного, рефлексивного профессионального развития, интегрированного в контекст повседневной педагогической практики.

Ситуативно-контекстный потенциал ДОТ проявляется в возможности обеспечения оперативного реагирования на актуальные профессиональные дефициты. В традиционной системе педагог, столкнувшись с необходимостью решения специфической профессиональной задачи (например, работы с ребенком с расстройством аутистического спектра), вынужден ожидать формирования соответствующей образовательной программы в институте развития образования. В системе, реализующей потенциал ДОТ, осуществляется принцип современного обучения – предоставление релевантного образовательного контента в момент возникновения профессиональной потребности. Микроформаты обучения (краткие видеокейсы, интерактивные алгоритмы действий, ситуационные задачи), доступные через профессиональные цифровые платформы, позволяют педагогу не только оперативно освоить необходимый инструментарий,

но и немедленно апробировать его в практической деятельности с последующей рефлексией в рамках профессиональных сообществ [2].

Потенциал глубокой персонализации реализуется через преодоление усредненного подхода, характерного для традиционных курсов повышения квалификации. Дистанционные технологии позволяют конструировать индивидуальные образовательные траектории на основе диагностики профессиональных компетенций и личностных запросов каждого педагога. Интеграция технологий искусственного интеллекта и адаптивного обучения обеспечивает динамическое формирование образовательного маршрута, исключая избыточные для конкретного специалиста содержательные модули и акцентируя внимание на областях, требующих развития. Такой подход не только повышает эффективность освоения содержания, но и формирует субъектную позицию педагога в процессе собственного профессионального становления.

Коммуникативно-сетевой потенциал ДОТ заключается в создании устойчивых профессиональных обучающихся сообществ, преодолевающих пространственно-временные и институциональные границы. Цифровые среды (специализированные платформы, корпоративные социальные сети, мессенджеры) становятся пространством для коллaborации, профессиональной дискуссии и обмена лучшими практиками. Это способствует формированию культуры «открытой педагогики», когда педагогические практики становятся предметом общественного обсуждения и профессиональной рефлексии. Сетевые взаимодействия разрушают профессиональную изоляцию, характерную для работников системы дошкольного образования, и обеспечивают доступ к актуальным методическим и научным ресурсам вне зависимости от географического расположения ДОО [3].

Культурно-технологический потенциал проявляется в опосредованном формировании цифровой компетентности педагога. Сам процесс обучения в цифровой среде способствует развитию навыков работы с информацией, критического мышления, сетевого взаимодействия и создания цифрового образовательного контента. Педагог, освоивший цифровую среду как инструмент

профессионального развития, становится способным грамотно интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс ДОО, формируя основы цифровой культуры у дошкольников.

Процесс цифровизации образования выступает катализатором глубинных преобразований в системе повышения квалификации педагогов ДОО, благодаря чему создается принципиально новая образовательная экосистема. В условиях цифровой трансформации традиционные институты повышения квалификации интегрируются с цифровыми платформами, профессиональными сообществами и персональными образовательными траекториями, что приводит к возникновению сетевой организации профессионального развития. Эта система характеризуется горизонтальными связями между участниками, возможностью нелинейного движения по образовательному маршруту, сочетанием формального и неформального обучения, а также постоянной актуализацией содержания [4].

Цифровая среда принципиально трансформирует позицию педагога в процессе повышения квалификации: от пассивного слушателя к активному соавтору образовательного контента, от индивидуального обучения к сетевой коллaborации, от репродуктивного усвоения к критическому осмыслению практики, от внешнего контроля к саморегуляции профессионального роста.

Цифровизация генерирует потребность в формировании новых профессиональных компетенций, включающих критическую оценку цифровых образовательных ресурсов, проектирование цифровой дидактики для дошкольного образования, анализ цифрового следа детей для индивидуализации обучения и обеспечение кибербезопасности в работе с цифровыми платформами. Однако наряду с преимуществами цифровизация порождает и существенные вызовы: цифровое неравенство, проявляющееся в разрыве доступности и качества цифровых ресурсов, риск цифрового выгорания педагогов, необходимость постоянной цифровой гигиены, а также противоречие между скоростью технологических изменений и возможностью их осмысленного внедрения.

В контексте этих преобразований наиболее продуктивными представляются перспективные направления развития, включающие внедрение гибридных

моделей сочетания онлайн и офлайн форматов, создание цифровых педагогических инкубаторов, развитие системы микро-кредентиалинга и формирование цифровой культуры профессионального сообщества [5].

Таким образом, цифровизация выступает не просто технологическим трендом, а фактором фундаментального переустройства системы повышения квалификации, требующего переосмысления целей, содержания и организационных механизмов профессионального развития педагогов ДОО. Интегральный потенциал дистанционных образовательных технологий заключается в переходе от формально-нормативной к смысло-деятельностной модели повышения квалификации, где образование становится не внешним требованием, а внутренним ресурсом профессионального роста. Это преобразует роль педагога из пассивного исполнителя в рефлексирующего практика, способного к непрерывному саморазвитию в условиях динамично изменяющейся образовательной реальности.

Данная трансформация охватывает все компоненты системы повышения квалификации:

- содержательный аспект – через переход к практико-ориентированным микроформатам;
- организационный аспект – через создание гибких сетевых структур;
- технологический аспект – через внедрение адаптивных образовательных платформ;
- личностный аспект – через формирование субъектной позиции педагога.

Этот комплексный подход обеспечивает формирование целостной системы непрерывного профессионального развития, интегрированной в повседневную практику педагогов ДОО и отвечающей вызовам цифровой трансформации образования.

Список литературы

1. Бура Л.В. Анализ использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в повышении квалификации / Л.В. Бура,

Т.В. Кот // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – Вып. 74. – Ч. 2. – С. 54–57. EDN NVCUNK

2. Пальчикова И.Н. Принципы организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий / И.Н. Пальчикова // Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции (Санкт-Петербург, 25–26 апреля 2017 г.). – Т. III. – С. 268–271. EDN YPUOLZ

3. Костриkin Е.Г. Цифровая среда вуза как фактор повышения мотивации студентов / Е.Г. Кострикин // Международный научно-исследовательский журнал. – 2025. – №11 (161) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/11-161-2025-november/10.60797/IRJ.2025.161.19> (дата обращения: 18.11.2025).

4. Слепнева Е.В. Реализация дистанционного образования в вузе / Е.В. Слепнева, Л.З. Рязапова // Надежность и качество: труды международного симпозиума. – Т. 1. – Пенза, 2022. – С. 151–154. – EDN BRRBJZ

5. Лазарева М.В. Методологические подходы к формированию цифровой образовательной среды дошкольных образовательных организаций / М.В. Лазарева // Цифровизация современного дошкольного основные подходы, проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Липецк, 9 декабря 2022 года). – С. 8–19.