

Зелепукина Алёна Евгеньевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

учитель-логопед

МАДОУ №20 г. Липецка

Научный руководитель

Романова Юлия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматривается специфика работы педагога-психолога с детьми, имеющими задержку психического развития. Представлен анализ актуальности проблемы, раскрываются исторические аспекты изучения ЗПР. Описываются основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, направленные на коррекцию, компенсацию нарушений развития, создание благоприятных условий для успешной социализации и обучения детей с ЗПР.

Ключевые слова: ЗПР, дети, педагог-психолог, сопровождение, коррекция, образовательное учреждение, развитие.

Актуальность исследования обусловлена увеличением количества детей с задержкой психического развития. Согласно данным статистики, представленным в работе Ю.И. Панчук, распространенность ЗПР среди детей школьного возраста колеблется от 5% до 15%, что создает серьезные трудности в процессе

обучения и социальной адаптации таких детей. А это требует разработки эффективных стратегий психолого-педагогического сопровождения [5].

Задержка психического развития представляет собой гетерогенную группу состояний, характеризующихся замедленным темпом развития психических функций, не соответствующим паспортному возрасту ребенка [6].

Данное состояние вызвано различными факторами, действующими в пренатальный и постнатальный периоды развития.

Проблемы изучения ЗПР имеют давнюю историю. За рубежом пионерские исследования в этой области проводились такими учеными, как Жан Итар, Эдуард Сеген, которые разрабатывали методы обучения детей с ментальными особенностями. В России вопросы диагностики и коррекции ЗПР начали активно разрабатываться в середине XX века благодаря работам Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалева и М.С. Певзнер.

Сегодня, согласно утверждению Н.В. Микляевой, работа педагога-психолога с детьми, имеющими ЗПР, строится на основе комплексного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его образовательных потребностей и потенциальных возможностей [4].

И.И. Мамайчук одним из приоритетных направлений считает диагностику психического развития, позволяющую определить структуру дефекта, выявить сильные и слабые стороны ребенка, разработать индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы. Диагностика включает в себя наблюдение за поведением в различных ситуациях, проведение стандартизованных психологических тестов и опросников, беседы с родителями, воспитателями, учителями. На основе полученных данных педагог-психолог составляет заключение о развитии ребенка, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы [3].

Н.В. Бабкина утверждает, что коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР направлена на компенсацию имеющихся нарушений развития, формирование необходимых знаний, умений и навыков, развитие познавательной деятельности, речи, моторики, эмоционально-волевой сферы [1].

Данный процесс осуществляется в индивидуальной и групповой формах. На индивидуальных занятиях педагог-психолог работает над устранением специфических трудностей, испытываемых ребенком, развивает его слабые стороны, помогает адаптироваться к учебному процессу. Групповые занятия направлены на развитие коммуникативных навыков, формирование умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, создание благоприятного психологического климата в классе или группе.

Б.В. Белявский подчеркивает, что воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития имеет свою специфику. Педагог-психолог помогает создать необходимые условия для развития, принимает участие в разработке адаптированных образовательных программ, направленных на максимальное раскрытие потенциала каждого [2].

Работа с педагогами ДОУ включает консультации по вопросам организации образовательного процесса, выбора подходящих методов и приемов обучения, по вопросам создания поддерживающей, стимулирующей среды для детей с ЗПР.

В школе работа педагога-психолога с данной категорией обучающихся направлена на создание условий для успешной адаптации к учебному процессу, преодоление трудностей в обучении, социальной адаптации. Специалист проводит консультации для учителей, оказывает помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ, осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей и их родителей.

Одной из фундаментальных задач педагога-психолога, работающего с детьми с ЗПР, является развитие познавательных процессов – внимания, памяти, восприятия, мышления и речи. Эффективная работа в данном направлении помогает улучшить адаптацию ребенка к окружающей среде, повысить его учебные и социальные успехи [6].

Цель работы педагога-психолога с детьми с ЗПР – создание условий для гармоничного развития познавательных процессов, с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Для достижения этой цели педагог-психолог ставит следующие задачи.

1. Коррекция нарушений познавательных процессов – развитие внимания, памяти, восприятия и мышления.
2. Стимуляция активности ребенка в обучении – создание мотивации и интереса к познанию.
3. Развитие эмоциональной сферы – повышение самооценки и уверенности в себе.
4. Социальная адаптация – помочь в налаживании коммуникации с окружающими, формирование навыков самообслуживания и поведения в обществе [6].

Существенно значимым направлением работы педагога-психолога является работа с родителями детей с ЗПР. Он проводит консультации, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, оказывает поддержку в решении проблем, связанных с воспитанием и обучением детей, помогает наладить конструктивное взаимодействие с ребенком. Родители получают информацию об особенностях развития, о том, как создавать дома благоприятную среду для его развития и обучения, как оказывать ему поддержку в сложных ситуациях.

Педагог-психолог помогает сформировать систему психологического сопровождения образования детей с задержкой психического развития. Психологическое сопровождение направлено на создание оптимальных условий для развития детей с ЗПР, оказание своевременной помощи в решении возникающих проблем, поддержку их позитивной самооценки, уверенности в себе. Данное сопровождение включает в себя диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультации для педагогов и родителей, мониторинг эффективности образовательного процесса.

Таким образом, эффективная деятельность педагога-психолога способствует успешной адаптации и интеграции детей с ЗПР в общество, обеспечивает им возможность полноценного развития, реализации своего потенциала. Только комплексный подход, включающий раннюю диагностику, своевременную коррекцию и поддержку со стороны всех участников образовательного процесса,

может гарантировать положительные результаты и обеспечить детям с ЗПР достойное будущее.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Система психологического сопровождения образования детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Российский психологический журнал. – 2018. – Т. 15. №3. – С. 52–59. DOI 10.21702/rpj.2018.3.3. EDN YNKMXJ
2. Белявский Б.В. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, странах Европы и США / Б.В. Белявский. – М.: ФИРО, 2022. – 156 с.
3. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М. Миланич. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Эко-Вектор, 2017. – 539 с. EDN LDKKNB
4. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 328 с.
5. Панчук Ю.И. Работа педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития / Ю.И. Панчук, В.В. Захлебаева // Молодой ученый. – 2024. – №49 (548). – С. 312–313. EDN NTBF0C
6. Федосеева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии: методическое пособие для педагогов-психологов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / А.М. Федосеева, Н.В. Бабкина. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 66 с.