

Родионов Александр Александрович

Магистрант

Волгоградский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.31483/r-153124

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАНДШАФТА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается взаимосвязь современных тенденций в педагогике и практической реализации национального проекта «Образование» на региональном уровне. На примере Волгоградской области анализируются ключевые изменения в инфраструктуре, содержании образования и профессиональном развитии педагогов. Особое внимание уделяется внедрению цифровых технологий, обновлению материально-технической базы, созданию новых образовательных пространств, а также развитию системы воспитания и ранней профориентации. Делается вывод о формировании в регионе целостной экосистемы, нацеленной на повышение качества и доступности образования в соответствии с вызовами XXI века.*

***Ключевые слова:** национальный проект «Образование», Волгоградская область, современная педагогика, цифровая образовательная среда, «Точка роста», детский технопарк «Кванториум», педагогический класс, функциональная грамотность, персонализация обучения.*

Введение

Образование как стратегический приоритет

Современное развитие педагогики невозможно рассматривать в отрыве от государственной образовательной политики, которая задает стратегические ориентиры и обеспечивает ресурсную поддержку. Национальный проект

«Образование», запущенный в 2019 году, стал катализатором системных изменений во всех субъектах Российской Федерации. Его ключевая цель – вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования – достигается через реализацию ряда федеральных проектов, адаптируемых на местах с учетом региональной специфики.

Волгоградская область, обладающая мощным историко-культурным потенциалом и значительным промышленным комплексом, рассматривает образование как фундамент своего социально-экономического развития. Регион активно включился в реализацию нацпроекта, что привело к глубокой трансформации всей образовательной экосистемы. Эта трансформация затрагивает не только материальную базу, но и, что важнее, содержание педагогической деятельности, подходы к обучению и профессиональные компетенции учителя.

1. Теоретические основы современной педагогики в практике региона.

Современная педагогическая парадигма смещается от знаниецентричной модели к компетентностной и личностно-ориентированной. В основе этого лежат принципы:

- персонализации – учет индивидуальных траекторий развития каждого ученика;
- практикоориентированности – связь знаний с реальной жизнью и будущей профессией;
- проектной и исследовательской деятельности – развитие критического мышления и креативности;
- коллаборации – умение работать в команде и взаимодействовать в цифровой среде.
- непрерывного образования – для педагогов и учащихся.

Волгоградская область через механизмы нацпроекта создает условия для воплощения этих принципов. Региональная политика в сфере образования направлена на создание среды, где эти подходы из теории становятся повседневной практикой.

2. Цифровая трансформация: от компьютеров к новой дидактике.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) обеспечивает Волгоградскую область современной IT-инфраструктурой. Однако, суть трансформации не в поставке оборудования, а в изменении педагогического процесса.

Инфраструктура: более 400 образовательных организаций области оснащены современной компьютерной техникой, интерактивными панелями, высокоскоростным интернетом. Это позволяет эффективно использовать российские цифровые платформы («Сферум», «Моя школа»), образовательный контент от ведущих производителей.

Новая дидактика: педагоги региона активно осваивают и внедряют смешанное обучение (blended learning), перевернутый класс (flipped classroom), используют цифровые инструменты для формирования индивидуальных образовательных маршрутов. ЦОС позволила обеспечить равный доступ к качественным ресурсам детям из отдаленных сельских районов.

Повышение квалификации: на базе Волгоградской академии последипломного образования и педвузов реализуются программы по цифровой педагогике, где учителя учатся не просто пользоваться техникой, а проектировать уроки в новой среде

3. Создание новых образовательных пространств: сеть центров «Точка роста» и детский технопарк «Кванториум».

Один из самых видимых результатов нацпроекта – изменение самой среды, в которой учатся дети.

Центры образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей: созданы уже более 200 таких центров в сельских школах и малых городах области. Они кардинально меняют восприятие предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология». Оборудованные цифровыми лабораториями, 3D-принтерами, квадрокоптерами и робототехническими наборами, они превращают уроки в исследовательские практикумы. Здесь школьники работают над проектами по агротехнологиям, экологии, инженерии, что напрямую связано с потребностями региона.

Детский технопарк «Кванториум» в Волгограде и мобильные «Кванториумы»: это флагманские площадки для развития инженерного мышления и изобретательской деятельности. Направления (квантумы) – «Промробоквантум», «ИТ-квантум», «Биоквантум», «Хайтек-цех» – соответствуют приоритетам научно-технологического развития России. Мобильные «Кванториумы» (на базе переоборудованных автомобилей) регулярно совершают рейсы по отдаленным районам, обеспечивая доступ к высоким технологиям каждому ребенку.

Центр выявления и поддержки одаренных детей «Волна»: создан по модели «Сириуса». Он работает как региональная площадка для интенсивных профильных смен по науке, искусству и спорту, объединяя лучших педагогов и мотивированных школьников.

4. Развитие педагогического корпуса: от «транслятора знаний» к «навигатору в мире информации».

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Нацпроект стимулирует обновление кадрового потенциала.

Педагогические классы: в школах области открываются профильные классы, где старшеклассники знакомятся с профессией педагога, развивают коммуникацию, лидерство, эмоциональный интеллект. Это системная работа по привлечению в профессию талантливой, мотивированной молодежи.

Национальная система учительского роста (НСУР): педагоги активно участвуют в новой системе аттестации, основанной на единых федеральных оценочных материалах (ЕФОМ). Это стимулирует их к постоянному профессиональному развитию.

Конкурсы и гранты: поддержка лучших учителей через конкурсы («Учитель года», «Сердце отдаю детям»), а также предоставление грантов за инновационные разработки создают среду для признания и распространения передового опыта. Волгоградские педагоги регулярно входят в число победителей и призеров всероссийских конкурсов.

5. Воспитание, профориентация и социализация: целостный подход.

Волгоградская область, как регион-герой, уделяет особое внимание воспитательной составляющей, что закреплено в федеральном проекте «Патриотическое воспитание».

Патриотические проекты: успешно реализуются программы, использующие уникальный исторический контекст Сталинградской битвы («Школьный музей Победы», «Дороги Победы», поисковые отряды). Воспитание строится на сопричастности к великой истории.

Проект «Билет в будущее»: в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» тысячи школьников области проходят профессиональные пробы на базе колледжей, технопарков и предприятий-партнеров. Это позволяет сделать осознанный выбор профессии, востребованной в регионе (агроинженер, IT-специалист, работник нефтехимической отрасли, специалист по туризму).

Развитие дополнительного образования: обновляется инфраструктура домов творчества, спортивных школ. Внедряется система персонифицированного финансирования (сертификаты), когда ребенок и его семья могут выбирать кружок или секцию, а организация получает финансирование под конкретного ученика.

Заключение: формирование образовательной экосистемы будущего

Реализация национального проекта «Образование» в Волгоградской области – это не набор разрозненных мероприятий, а целенаправленное строительство целостной образовательной экосистемы. Эта экосистема объединяет:

- обновленную инфраструктуру («Точки роста», «Кванториум», цифровые школы);
- современный контент и технологии (ЦОС, новые методики);
- развитое педагогическое сообщество (новые кадры, непрерывное обучение);
- социальное партнерство (вузы, колледжи, предприятия, учреждения культуры).

Систему поддержки талантов и социализации («Волна», «Билет в будущее», воспитательные проекты).

Основной вызов на текущем этапе – обеспечить содержательную интеграцию всех этих элементов в ежедневную работу каждой школы, добиться массового внедрения новых педагогических практик. Предварительные результаты обнадеживают: растут показатели участия и побед волгоградских школьников в олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня, повышается степень удовлетворенности родителей качеством образования, в школы приходит новое поколение педагогов.

Таким образом, современное развитие педагогики в Волгоградской области, подкрепленное ресурсами и стратегией национального проекта, ведет к созданию гибкой, персонализированной и технологически оснащенной образовательной среды. Эта среда способна воспитать конкурентоспособного, социально ответственного и патриотично настроенного выпускника, готового к жизни, труду и дальнейшему обучению в быстро меняющемся мире.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 28.12.2025).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 28.12.2025).

3. Постановление Администрации Волгоградской области от 28.08.2019 №469-п «О реализации на территории Волгоградской области национального проекта «Образование» (с изм.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oblvet.volganet.ru/document/469-pp/> (дата обращения: 28.12.2025).

4. Официальный сайт Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Раздел «Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obraz.volgograd.ru/national-project/> (дата обращения: 28.12.2025).

5. Отчеты о реализации национального проекта «Образование» в Волгоградской области (2020–2023 гг.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obraz.volgograd.ru/activity/opendata> (дата обращения: 28.12.2025).
6. Федеральный проект «Современная школа»: создание центров «Точка роста» // Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://arkpro.ru/projects/modern-school/> (дата обращения: 28.12.2025).
7. Официальный сайт ГБУ ДО ВО «Волгоградский детский технопарк «Кванториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kvantorium34.ru/>
8. Официальный сайт ГБДОУ ВО «Зеленая волна» (Центр выявления и поддержки одаренных детей) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://центр-волна.рф> (дата обращения: 28.12.2025).
9. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с. EDN XALDOG
10. Фрумин И.Д. Скрытый учебный план и новые грамотности / И.Д. Фрумин, К.А. Баранников // Вопросы образования. – 2020. – №1. – С. 8–36.
11. Каспржак А.Г. Вызовы и перспективы «Национального проекта «Образование» / А.Г. Каспржак // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. №4 (61). – С. 13–25.
12. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – 2-е изд., доп. – М.: ИИО РАО, 2010. – 356 с. EDN OWYWYI
13. Региональный опыт модернизации образования: сборник статей / под ред. С.В. Ивановой. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2021. – 210 с.
14. Образовательная экосистема: от теории к практике регионального развития: монография / Е.Ю. Карпова, Д.И. Земляков, О.А. Федорова [и др.]; ВолгГТУ. – Волгоград, 2022. – 178 с.

15. Официальный портал «Растим детей. Навигатор для современных родителей» (Волгоградская область) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rastimdetey.ru/region/34> (дата обращения: 28.12.2025).

16. Сайт Федерального оператора проекта по ранней профориентации «Билет в будущее» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bvbinfo.ru/region/34> (дата обращения: 28.12.2025).