

Родионов Александр Александрович

Магистрант

Волгоградский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.31483/r-153124

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАНДШАФТА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье рассматривается взаимосвязь современных тенденций в педагогике и практической реализации национального проекта «Образование» на региональном уровне. На примере Волгоградской области анализируются ключевые изменения в инфраструктуре, содержании образования и профессиональном развитии педагогов. Особое внимание уделяется внедрению цифровых технологий, обновлению материально-технической базы, созданию новых образовательных пространств, а также развитию системы воспитания и ранней профориентации. Делается вывод о формировании в регионе целостной экосистемы, нацеленной на повышение качества и доступности образования в соответствии с вызовами XXI века.

Ключевые слова: национальный проект «Образование», Волгоградская область, современная педагогика, цифровая образовательная среда, «Точка роста», детский технопарк «Кванториум», педагогический класс, функциональная грамотность, персонализация обучения.

Введение

Образование как стратегический приоритет

Современное развитие педагогики невозможно рассматривать в отрыве от государственной образовательной политики, которая задает стратегические ориентиры и обеспечивает ресурсную поддержку. Национальный проект

«Образование», запущенный в 2019 году, стал катализатором системных изменений во всех субъектах Российской Федерации. Его ключевая цель – вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования – достигается через реализацию ряда федеральных проектов, адаптируемых на местах с учетом региональной специфики.

Волгоградская область, обладающая мощным историко-культурным потенциалом и значительным промышленным комплексом, рассматривает образование как фундамент своего социально-экономического развития. Регион активно включился в реализацию нацпроекта, что привело к глубокой трансформации всей образовательной экосистемы. Эта трансформация затрагивает не только материальную базу, но и, что важнее, содержание педагогической деятельности, подходы к обучению и профессиональные компетенции учителя.

1. Теоретические основы современной педагогики в практике региона.

Современная педагогическая парадигма смещается от знанийцентричной модели к компетентностной и личностно-ориентированной. В основе этого лежат принципы:

- персонализации – учет индивидуальных траекторий развития каждого ученика;
- практикоориентированности – связь знаний с реальной жизнью и будущей профессией;
- проектной и исследовательской деятельности – развитие критического мышления и креативности;
- коллaborации – умение работать в команде и взаимодействовать в цифровой среде.
- непрерывного образования – для педагогов и учащихся.

Волгоградская область через механизмы нацпроекта создает условия для воплощения этих принципов. Региональная политика в сфере образования направлена на создание среды, где эти подходы из теории становятся повседневной практикой.

2. Цифровая трансформация: от компьютеров к новой дидактике.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) обеспечивает Волгоградскую область современной ИТ-инфраструктурой. Однако, суть трансформации не в поставке оборудования, а в изменении педагогического процесса.

Инфраструктура: более 400 образовательных организаций области оснащены современной компьютерной техникой, интерактивными панелями, высокоскоростным интернетом. Это позволяет эффективно использовать российские цифровые платформы («Сфераум», «Моя школа»), образовательный контент от ведущих производителей.

Новая дидактика: педагоги региона активно осваивают и внедряют смешанное обучение (blended learning), перевернутый класс (flipped classroom), используют цифровые инструменты для формирования индивидуальных образовательных маршрутов. ЦОС позволила обеспечить равный доступ к качественным ресурсам детям из отдаленных сельских районов.

Повышение квалификации: на базе Волгоградской академии последипломного образования и педвузов реализуются программы по цифровой педагогике, где учителя учатся не просто пользоваться техникой, а проектировать уроки в новой среде

3. Создание новых образовательных пространств: сеть центров «Точка роста» и детский технопарк «Кванториум».

Один из самых видимых результатов нацпроекта – изменение самой среды, в которой учатся дети.

Центры образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей: созданы уже более 200 таких центров в сельских школах и малых городах области. Они кардинально меняют восприятие предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология». Оборудованные цифровыми лабораториями, 3D-принтерами, квадрокоптерами и робототехническими наборами, они превращают уроки в исследовательские практикумы. Здесь школьники работают над проектами по агротехнологиям, экологии, инженерии, что напрямую связано с потребностями региона.

Детский технопарк «Кванториум» в Волгограде и мобильные «Кванториумы»: это флагманские площадки для развития инженерного мышления и изобретательской деятельности. Направления (квантумы) – «Промробоквантум», «IT-квантум», «Биоквантум», «Хайтек-цех» – соответствуют приоритетам научно-технологического развития России. Мобильные «Кванториумы» (на базе переоборудованных автомобилей) регулярно совершают рейсы по отдаленным районам, обеспечивая доступ к высоким технологиям каждому ребенку.

Центр выявления и поддержки одаренных детей «Волна»: создан по модели «Сириуса». Он работает как региональная площадка для интенсивных профильных смен по науке, искусству и спорту, объединяя лучших педагогов и мотивированных школьников.

4. Развитие педагогического корпуса: от «транслятора знаний» к «навигатору в мире информации».

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Нацпроект стимулирует обновление кадрового потенциала.

Педагогические классы: в школах области открываются профильные классы, где старшеклассники знакомятся с профессией педагога, развиваются коммуникацию, лидерство, эмоциональный интеллект. Это системная работа по привлечению в профессию талантливой, мотивированной молодежи.

Национальная система учительского роста (НСУР): педагоги активно участвуют в новой системе аттестации, основанной на единых федеральных оценочных материалах (ЕФОМ). Это стимулирует их к постоянному профессиональному развитию.

Конкурсы и гранты: поддержка лучших учителей через конкурсы («Учитель года», «Сердце отдаю детям»), а также предоставление грантов за инновационные разработки создают среду для признания и распространения передового опыта. Волгоградские педагоги регулярно входят в число победителей и призеров всероссийских конкурсов.

5. Воспитание, профориентация и социализация: целостный подход.

Волгоградская область, как регион-герой, уделяет особое внимание воспитательной составляющей, что закреплено в федеральном проекте «Патриотическое воспитание».

Патриотические проекты: успешно реализуются программы, использующие уникальный исторический контекст Сталинградской битвы («Школьный музей Победы», «Дороги Победы», поисковые отряды). Воспитание строится на со-причастности к великой истории.

Проект «Билет в будущее»: в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» тысячи школьников области проходят профессиональные пробы на базе колледжей, технопарков и предприятий-партнеров. Это позволяет сделать осознанный выбор профессии, востребованной в регионе (агроинженер, ИТ-специалист, работник нефтехимической отрасли, специалист по туризму).

Развитие дополнительного образования: обновляется инфраструктура домов творчества, спортивных школ. Внедряется система персонифицированного финансирования (сертификаты), когда ребенок и его семья могут выбирать кружок или секцию, а организация получает финансирование под конкретного ученика.

Заключение: формирование образовательной экосистемы будущего

Реализация национального проекта «Образование» в Волгоградской области – это не набор разрозненных мероприятий, а целенаправленное строительство целостной образовательной экосистемы. Эта экосистема объединяет:

- обновленную инфраструктуру («Точки роста», «Кванториум», цифровые школы);
- современный контент и технологии (ЦОС, новые методики);
- развитое педагогическое сообщество (новые кадры, непрерывное обучение);
- социальное партнерство (вузы, колледжи, предприятия, учреждения культуры).

Систему поддержки талантов и социализации («Волна», «Билет в будущее», воспитательные проекты).

Основной вызов на текущем этапе – обеспечить содержательную интеграцию всех этих элементов в ежедневную работу каждой школы, добиться массового внедрения новых педагогических практик. Предварительные результаты обнадеживают: растут показатели участия и побед волгоградских школьников в олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня, повышается степень удовлетворенности родителей качеством образования, в школы приходит новое поколение педагогов.

Таким образом, современное развитие педагогики в Волгоградской области, подкрепленное ресурсами и стратегией национального проекта, ведет к созданию гибкой, персонализированной и технологически оснащенной образовательной среды. Эта среда способна воспитать конкурентоспособного, социально ответственного и патриотично настроенного выпускника, готового к жизни, труду и дальнейшему обучению в быстро меняющемся мире.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 28.12.2025).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 28.12.2025).
3. Постановление Администрации Волгоградской области от 28.08.2019 №469-п «О реализации на территории Волгоградской области национального проекта «Образование» (с изм.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oblvet.volganet.ru/document/469-pp/> (дата обращения: 28.12.2025).
4. Официальный сайт Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Раздел «Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obraz.volgograd.ru/national-project/> (дата обращения: 28.12.2025).

-
5. Отчеты о реализации национального проекта «Образование» в Волгоградской области (2020–2023 гг.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obraz.volgograd.ru/activity/opendata> (дата обращения: 28.12.2025).
6. Федеральный проект «Современная школа»: создание центров «Точка роста» // Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apkpro.ru/projects/modern-school/> (дата обращения: 28.12.2025).
7. Официальный сайт ГБУ ДО ВО «Волгоградский детский технопарк «Кванториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kvantorium34.ru/>
8. Официальный сайт ГБДОУ ВО «Зеленая волна» (Центр выявления и поддержки одаренных детей) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://центрволна.рф> (дата обращения: 28.12.2025).
9. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с. EDN XALDOG
10. Фрумин И.Д. Скрытый учебный план и новые грамотности / И.Д. Фрумин, К.А. Баранников // Вопросы образования. – 2020. – №1. – С. 8–36.
11. Каспржак А.Г. Вызовы и перспективы «Национального проекта «Образование» / А.Г. Каспржак // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. №4 (61). – С. 13–25.
12. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – 2-е изд., доп. – М.: ИИО РАО, 2010. – 356 с. EDN OWYWYI
13. Региональный опыт модернизации образования: сборник статей / под ред. С.В. Ивановой. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2021. – 210 с.
14. Образовательная экосистема: от теории к практике регионального развития: монография / Е.Ю. Карпова, Д.И. Земляков, О.А. Федорова [и др.]; ВолгГТУ. – Волгоград, 2022. – 178 с.

15. Официальный портал «Растим детей. Навигатор для современных родителей» (Волгоградская область) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rastimdetey.ru/region/34> (дата обращения: 28.12.2025).
16. Сайт Федерального оператора проекта по ранней профориентации «Билет в будущее» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bvbinfo.ru/region/34> (дата обращения: 28.12.2025).