

**Демидько Евгений Валерьевич**

канд. экон. наук, доцент

**Ярмолюк Лариса Владимировна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

***Аннотация:** в статье рассматривается процесс профессионального самоопределения в подростковом возрасте. Авторы рассматривают данный процесс не просто как выбор профессии, а как сложную педагогическую проблему, требующую системного подхода, психолого-педагогического сопровождения и трансформации роли педагога в современных условиях.*

***Ключевые слова:** самоопределение, подростки, профессиональное самоопределение, педагогика.*

Профессиональное самоопределение подростков – это достаточно сложный процесс, который в современных условиях выходит далеко за рамки простого выбора учебного заведения для получения профессии. Данный процесс представляет собой весьма актуальную педагогическую проблему, находящуюся на стыке психологии личности, экономики, социологии и собственно педагогики.

В условиях стремительной цифровизации, профориентационной сложности система образования сталкивается с вызовом: как подготовить подростка к профессиональному выбору.

Школьная система, как и система дополнительного образования, ориентированы, прежде всего, на передачу знаний, формирование умений и навыков в определенной области. Однако профессиональное самоопределение требует проектирования будущего каждого подростка. Поэтому стратегической целью любой образовательной организации, в том числе, дополнительного образова-

ния, является содействие подростку в построении его индивидуальной профессиональной траектории.

Однако необходимо отметить, что профориентационные мероприятия в большинстве образовательных организаций сводятся к разовым мероприятиям, таким как тестирование, ярмарки профессий, встречам с представителями вузов, ссузов. Указанные мероприятия, несомненно, важны и необходимы, но они не формируют целостного процесса самоопределения, который должен быть интегрирован как в учебную, так и внеучебную деятельность на протяжении всех лет обучения.

Отметим, что с педагогической точки зрения необходимо учитывать психологические особенности подросткового возраста: зависимость от мнения друзей и родителей, неустойчивость и переменчивость интересов и др. Поэтому задача педагога создать условия для рефлексии, для возможности связать свои учебные успехи, хобби с потенциальными профессиональными сферами. А также создать безопасную среду для проб и ошибок, где неудачный выбор кружка, студии или иного направления – это не неудача, а ценный приобретенный опыт.

Ключевым понятием для данной статьи является понятие «профессиональное самоопределение». Анализ приведенного нами понятия отражен во многих научных исследованиях: Бушнова М.В. [2], Вerveкина Ю.Г. [2], Герус Е.А. [3], Зотов В.В. [5], Иванушкина Н.В. [6], Платицына Е.А. [6], Моисеенко О.С. [7] и др.

Проведенный нами анализ приведенных научных исследований позволил сделать вывод, что профессиональное самоопределение – это осознанный и целенаправленный процесс, в ходе которого подросток может выявить свои интересы, способности, ценности и личностные особенности, а также изучить спектр профессий и их требования.

Проблема профессионального самоопределения как педагогическая проблема отражается в следующих научных трудах: Егеубаева Л.Б. [4], Батарова М.А. [1], Черкасова М.А. [1], Чешуина И.В. [8]

Анализ приведенных научных исследований позволяет сделать вывод о наличии внутренних противоречий между существующими образовательными условиями и потребностями личности подростка, общества и системы образования, которые требуют педагогического решения.

Таким образом, мы приходим к выводу, что для решения выделенного нами противоречия, одним из важнейших направлений является деятельность педагогов в рамках, как общеобразовательной школы, так и в рамках системы дополнительного образования.

В рамках профессионального самоопределения подростков педагог выступает не просто учителем предмета, а активным участником формирования профессиональной идентичности обучающегося. Его роль многогранна и может включать:

- 1) предоставление обучающимся актуальных данных о профессиях, требованиях рынка труда, возможностях обучения;
- 2) выявление интересов, склонностей, способностей учащихся через наблюдение, тестирование, беседы;
- 3) пробуждение интереса к определённым сферам деятельности, формирование позитивного отношения к труду;
- 4) создание условий для знакомства с профессиями (экскурсии, встречи с потенциальными работодателями, профориентационное проектирование) и др.

Таким образом, профессиональное самоопределение подростков – это не прикладная задача, которую можно решить одним лишь профтестированием. Это глубокая педагогическая проблема, требующая корректировки образовательной философии. Современная образовательная организация должна перейти от модели «передача знаний» к модели «индивидуальной образовательной траектории», где подросток учится строить свою уникальную образовательно-профессиональную траекторию в постоянно изменяющемся мире.

### ***Список литературы***

1. Батарова М.А. Профессиональное самоопределение подростков как социально-педагогическая проблема / М.А. Батарова, М.А. Черкасова // Фунда-

ментальная и прикладная наука: сборник научных трудов по материалам XXVI Международной научно-практической конференции (Анапа, 20 ноября 2024 года). – Анапа: «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2024. – С. 35–41. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82651858> (дата обращения: 29.12.2025).

2. Бушнова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков / М.В. Бушнова, Ю.Г. Вервекина // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2014. – №2. – С. 273–279. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24324903> (дата обращения: 29.12.2025).

3. Герус Е.А. Система профессиональной ориентации как средство поддержки профессионального самоопределения подростков / Е.А. Герус // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – №1 (9). – С. 115–123. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48044567> (дата обращения: 29.12.2025). DOI 10.17853/2686-8970-2022-1-115-123. EDN GNCDUX

4. Егеубаева Л.Б. Профессиональное самоопределение подростков как актуальная психолого-педагогическая проблема / Л.Б. Егеубаева // Педагогическое образование в XXI веке: приоритеты и поиски: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора А.А. Молдажановой (Астана, 7 октября 2022 года). – Астана: Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, 2022. – С. 339–345 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50780613> (дата обращения: 29.12.2025).

5. Зотов В.В. Социально-профессиональное самоопределение подростков в условиях деятельности детских общественных организаций / В.В. Зотов // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. – 2021. – №4. – С. 112–118. – DOI 10.29025/1994-7720-2021-

4-112-118 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47376387> (дата обращения: 29.12.2025). EDN FRHOIY

6. Иванушкина Н.В. Психолого-педагогические средства формирования профессионального самоопределения подростков / Н.В. Иванушкина, Е.А. Платицына // Вестник молодых ученых и специалистов Самарского университета. – 2022. – №1 (20). – С. 118–123 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50756778> (дата обращения: 29.12.2025). EDN GCMWBF

7. Моисеенко О.С. Развитие профессиональных представлений подростков при самоопределении на педагогическую профессию / О.С. Моисеенко, Е.И. Рогов // Профессиональные представления. – 2018. – №1 (10). – С. 49–61 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36473353> (дата обращения: 29.12.2025). EDN YONLID

8. Чешуина И.В. Профессиональное самоопределение подростков как педагогическая проблема / И.В. Чешуина // Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития: сборник статей XI Международной научно-практической конференции (Петрозаводск, 14 мая 2024 года). – Петрозаводск: Новая Наука, 2024. – С. 30–34 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67054915> (дата обращения: 29.12.2025). EDN BOAOPC