

*Бурмистрова Анастасия Даниловна*

студентка

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ**

*Аннотация:* в статье произведен анализ исследований рассматривающих особенности формирования жизненных компетенций у слепых обучающихся младшего школьного возраста, обоснована необходимость целенаправленной работы по формированию жизненных компетенций у слепых обучающихся младшего школьного возраста с использованием метода социальных историй. Автором представлены данные экспериментального изучения уровня сформированности жизненных компетенций (коммуникативных навыков) у слепых обучающихся младшего школьного возраста, обозначена стратегия дальнейшей работы.

*Ключевые слова:* слепые обучающиеся младшего школьного возраста, метод социальных историй, жизненные компетенции, коммуникативные навыки.

**Введение.** Современное образование нацелено не только на передачу академических знаний, но и на развитие жизненных компетенций, которые обеспечивают успешную адаптацию и социализацию личности. Особенно остро эта задача встаёт перед специальным образованием. Поэтому исследование методов и приёмов, помогающих сформировать у слепых младших школьников жизненные компетенции, остаётся актуальным направлением научной и практической деятельности.

В отечественной психолого-педагогической литературе встречается множество подходов к определению понятия «жизненная компетенция». Данное понятие трактуется, с одной стороны, как личностный результат образовательного процесса, с другой – как способность и готовность воспитанников интернатных

учреждений к решению жизненных трудностей. Кроме того, жизненная компетенция определяется как особый вид компетентности личности, заключающейся в интеграции знаний, поведенческих стратегий, оценок и стремлений, обеспечивающих успешное решение задач жизненного самоопределения с учетом возрастных возможностей и ограничений индивида. Ряд авторов акцентируют внимание на жизненной компетенции, как на психологическом новообразовании, характеризующем степень интеграции знаний, умений, представлений и индивидуального опыта в ходе продуктивной деятельности.

Согласно определению, представленному Всемирной организацией здравоохранения, под жизненными компетенциями подразумевается совокупность навыков, обеспечивающих эффективное социальное взаимодействие, а также способность преодолевать возникающие трудности иправляться со стрессовыми ситуациями в повседневной жизни [14].

Нарушения зрения формируют особые условия для личностного развития, которые сопровождаются рядом специфических трудностей. Основной причиной этих трудностей является то, что у многих слепых обучающихся наблюдается несоответствие между высоким интеллектуальным развитием и нехваткой визуальной информации, поступающей из окружающей среды. Это приводит к отсутствию или значительному ограничению визуальных контактов с внешним миром. В результате такого дисбаланса возникают недостаточная сформированность коммуникативных навыков, затруднения в социально-адаптивном поведении и ориентировке в пространстве, возникают проявления социальной и бытовой дезадаптации, ограниченность кругозора и социальных контактов, сложность в получении, отборе, оценке и использовании информации, а также трудности с выполнением основных видов деятельности, соответствующих возрасту.

В Концепции специального образовательного стандарта для детей с ОВЗ были определены необходимые направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции, общие для всех детей с нарушениями развития: развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограни-

---

чениях; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей [5].

Анализ отечественных научных исследований свидетельствует о том, что проблема формирования жизненных компетенций у обучающихся с нарушениями зрения рассматривается преимущественно с позиций интеграции компетентностного и системно-деятельностного подходов. В научных трудах российских специалистов жизненные компетенции данной категории обучающихся определяются как иерархически организованная система различных видов компетенций, формирование и развитие которых осуществляется посредством овладения широким спектром повседневных жизненных навыков.

Зарубежные исследования, посвящённые вопросам формирования жизненных компетенций у детей с нарушениями зрения, сосредоточены главным образом на разработке, апробации и научной оценке эффективности специализированных образовательных программ, ориентированных на формирование жизненных и социальных навыков. Основная цель данных программ заключается в обеспечении максимально комфортной, самостоятельной и независимой адаптации лиц с нарушениями зрения к условиям социальной среды.

Формирование жизненных компетенций у слепых младших школьников представляет собой значимую задачу современного образования, что обусловлено изменяющимися социальными и экономическими условиями. Жизненные компетенции, трактуемые как совокупность знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и установок, необходимых для успешной адаптации и самореализации в различных сферах жизнедеятельности, закладываются с раннего детства и служат фундаментом для дальнейшего развития личности ребёнка. Особую значимость приобретает целенаправленная работа по развитию жизненных компетенций на уровне начального образования у слепых обучающихся, по-

скольку вследствие специфики сенсорного дефекта данные навыки не формируются у данной категории детей в полном объеме спонтанно. Систематическое и целенаправленное формирование жизненных компетенций у слепых младших школьников способствует успешному решению возрастных задач, формированию конструктивных взаимодействий со сверстниками и взрослыми, а также развитию

Цель статьи – иллюстрация особенностей формирования жизненных компетенций у слепых обучающихся младшего школьного возраста

Методы и материалы. Для реализации цели работы были использованы: теоретические методы (ретроспективный анализ научной, научно-публицистической литературы по теме исследования), экспериментальные методы (педагогический эксперимент), практические методы (личный опыт работы в системе специального образования), математические методы (математический анализ данных).

Описание работы и результатов: содержание экспериментальной работы заключалась в выявлении уровня сформированности жизненных компетенций (коммуникативных навыков) у слепых обучающихся младшего школьного возраста.

В констатирующем эксперименте приняли участие слепые младшие школьники в возрасте 8–9 лет, обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 3.2).

В экспериментальную группу вошли 8 обучающихся 2 «Б» класса. Контрольную группу составили 7 обучающихся 2 «А» класса.

Для определения у слепых обучающихся младшего школьного возраста уровня сформированности жизненных компетенций (коммуникативных навыков) использовалась методика Н.Е. Веракса «Коммуникативные способности», методика «Развитие коммуникативной деятельности» авторы: Е.В. Замашнюк, Т.А. Круглова, А.В. Никитина, Г.В. Никулина, И.Н. Никулина, А.В. Потемкина.

Диагностика сформированности коммуникативных навыков у слепых младших школьников проводилась по двум направлениям:

## 1. Сформированность представлений о процессе коммуникации.

Данное направление включало в себя 2 параметра изучения:

- понимание выразительных средств общения;
- воспроизведение выразительных средств общения.

## 2. Сформированность умений ориентироваться в ситуациях общения. Данное направление включило 4 параметра изучения:

- умение вести диалог/беседу;
- умение решать конфликтные ситуации;
- знание норм и правил поведения в общественном транспорте;
- знания норм и правил поведения в театре.

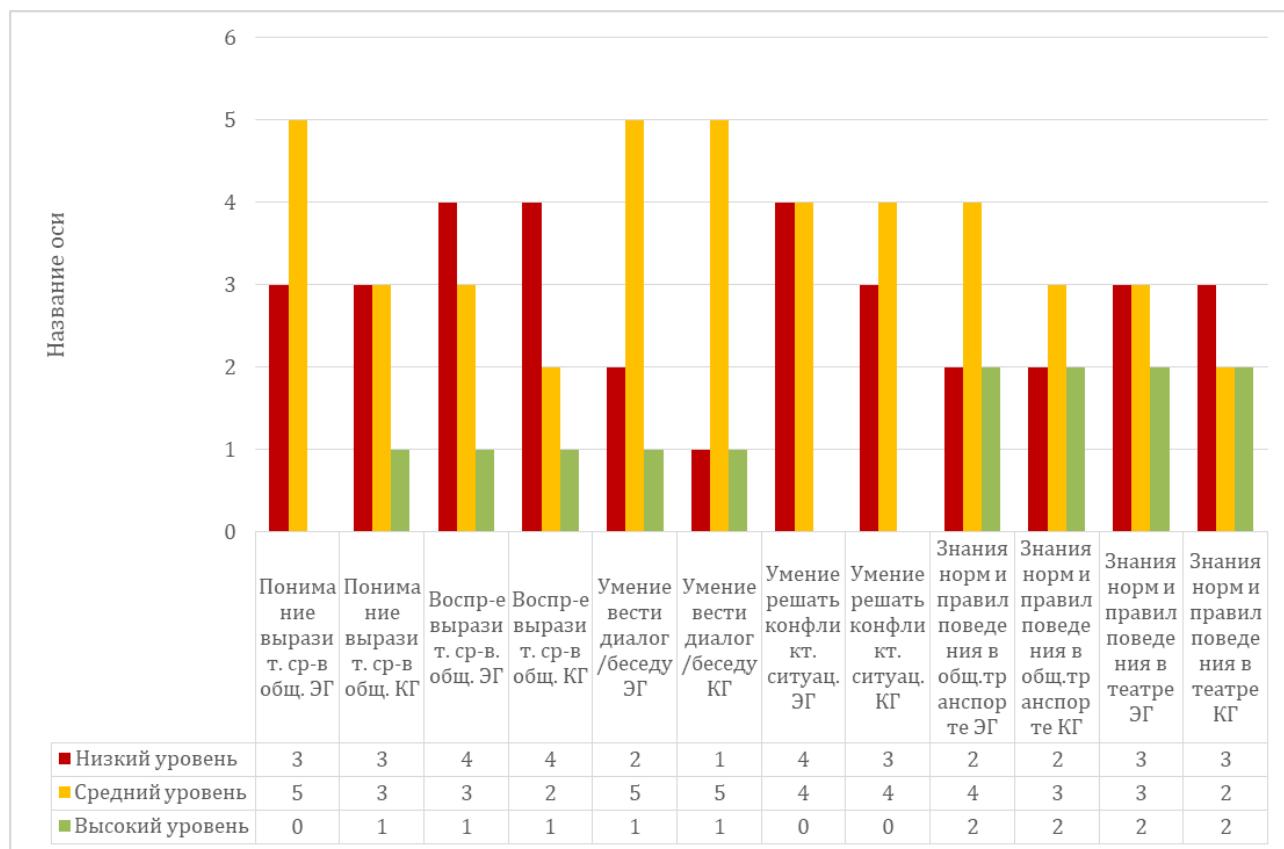


Рис. 1. Состояние сформированности коммуникативных навыков у слепых обучающихся младшего школьного возраста.

Анализ полученных результатов показал, что понимание выразительных средств общения сформировано на низком уровне у 3 обучающихся ЭГ и 3 обучающихся КГ, Средний уровень понимания выразительных средств общения

имеют 5 обучающихся ЭГ и 3 обучающихся КГ, высокий уровень понимания выразительных средств общения у обучающихся ЭГ отсутствует, сформирован у 1 обучающегося КГ.

Изучение воспроизведение выразительных средств общения у слепых обучающихся показало, что низкий уровень сформированности данных представлений имеют 4 обучающихся ЭГ и 4 обучающихся КГ, средний уровень сформированности выразительных средств общения имеют 3 обучающихся ЭГ и 2 обучающихся КГ, высокий уровень сформированности воспроизведения выразительных средств общения был выявлен у 1 обучающегося ЭГ и 1 обучающегося КГ.

Исследование умения вести диалог/беседу у слепых обучающихся младшего школьного возраста показало, что высокий уровень сформированности данного умения наблюдается у 2 обучающихся ЭГ и 1 обучающегося КГ, средний уровень умения вести диалог/беседу был выявлен у 5 обучающихся ЭГ и 5 обучающихся КГ, высокий уровень умения вести диалог/беседу показал 1 обучающийся ЭГ, 1 обучающийся КГ.

Изучение умения решать конфликтные ситуации у слепых обучающихся младшего школьного возраста показало, что данное умение имеет высокий уровень сформированности у 4 обучающихся ЭГ, 3 обучающихся КГ. На среднем уровне умение решать конфликтные ситуации сформировано у 4 обучающихся ЭГ, 4 обучающихся КГ. Высокий уровень сформированности умения решать конфликтные ситуации у обучающихся ЭГ и КГ не был выявлен.

Анализ знаний норм и правил поведения слепыми обучающимися младшего школьновозраста в общественном транспорте показал, что низкий уровень сформированности данных знаний имеют 2 обучающихся КГ и 2 обучающихся ЭГ, на среднем уровне знания норм и правил поведения в общественном транспорте сформированы у 4 обучающихся ЭГ и 3 обучающихся КГ, высокий уровень сформированности знаний норм и правил поведения в общественном транспорте показали 2 обучающихся ЭГ, 2 обучающихся КГ.

Изучения знаний норм и правил поведения в театре слепыми обучающимися младшего школьного возраста показало, что данные знания сформированы

на высоком уровне у 3 обучающихся ЭГ, 3 обучающихся КГ. Средней уровень сформированности знаний норм и правил поведения в театре имеют 3 обучающихся ЭГ и 2 обучающихся КГ. На низком уровне данные знания сформированы у 2 обучающихся ЭГ, 2 обучающихся КГ.

Таким образом полученные нами данные свидетельствуют о том, что коммуникативные навыки у слепых обучающихся младшего школьного возраста находятся на невысоком уровне и нуждаются в развитии.

Важное место в развитии жизненных компетенций (коммуникативных навыков) занимает школьная дисциплина «Окружающий мир»

Уроки окружающего мира играют важную роль в формировании жизненных компетенций у слепых обучающихся, поскольку они помимо академической составляющей включают в себя и коррекционную.

В рамках коррекционных задач у слепых обучающихся на уроках окружающего мира формируются следующие жизненные компетенции:

- 1) ориентировка в макро- и микропространстве;
- 2) коммуникативные навыки и навыки социального взаимодействия.

Преподавание окружающего мира в школе слепых имеет свои отличительные особенности, которые заключаются в адаптации содержания и методов обучения с учетом специфики восприятия учащихся.

Эффективным методом развития жизненных компетенций (коммуникативных) навыков является метод социальных историй.

Социальные истории – это метод, целью которого является предоставление помощи детям в понимании социальных правил и коррекция проблем в поведении.

Метод социальных историй достаточно универсален и может быть использован для развития следующих жизненных компетенций: навыки самообслуживания, коммуникативные навыки, навыки ориентировки в пространстве, навыки правильного поведения в общественных местах.

Метод социальных историй – эффективный инструмент для развития жизненных компетенций у детей с нарушением зрения. Адаптация метода с учетом

индивидуальных особенностей ребенка позволит достичь значительных успехов в развитии социальных навыков, самостоятельности и улучшении качества жизни. Применение данного метода способствует более успешной интеграции детей с нарушением зрения в общество. Важно помнить, что эффективность метода зависит от систематического применения, творческого подхода и тесного сотрудничества педагогов и родителей.

**Заключение.** Изучение сформированности жизненных компетенций (коммуникативных навыков) у слепых обучающихся младшего школьного возраста позволяет говорить о необходимости коррекционной работы по развитию жизненных компетенций (коммуникативных навыков) у данной категории детей. Важное место в развитии жизненных компетенций занимают уроки Окружающего мира, а эффективным инструментом позволяющим добиться высокого уровня развития жизненных компетенций (коммуникативных навыков) является метод социальных историй.

### ***Список литературы***

1. Особенности преподавания учебных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ: методические рекомендации / Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк, Т.А. Круглова, А.В. Потемкина; под ред. Г.В. Никулиной. – В 3 ч. Ч. 1. Естественно-научный цикл. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 263 с. – EDN VUYQOY

2. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Н.Г. Манелис, Е.И. Аксенова, П.Л. Богорад [и др.]; под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 57 с. – EDN YUUBPF

3. Соловьев Г.Е. Развитие жизненных компетентностей школьников как задача современного образования / Г.Е. Соловьев // Поликультурное образование и народная культура как условие формирования глобальных компетенций обучающихся: материалы межрегиональной научно-практической конференции (Ижевск, 25 февраля 2021 года). – Ижевск: АОУ ДПО УР «Институт образования», 2022. – С. 59–65. EDN EEOHII

4. Болдинова О.Г. Социализация и формирование сферы жизненной компетенции подростков с нарушениями зрения в образовательном пространстве / О.Г. Болдинова, Е.А. Иванова, Н.Ф. Маркова. – М.: ИКП, 2023. – EDN IEKIYU

5. Грей К. Социальные истории: инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом / Кэрол Грей; предисл. Тони Эттвуда, Барри М. Призанта; пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 432 с.