

**Толипова Елена Сергеевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Целищева Зухра Абдурашидовна**

канд. культурологии, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ, СКЛОННОЙ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

***Аннотация:** в статье раскрыта роль семьи и ближнего окружения в формировании личности подростка. Выявлены причины неблагоприятного воспитания, отмечен недостаток позитивных примеров поведения взрослых.*

*Актуальность исследования обусловлена тем, что молодежь сталкивается с такими проблемами, как асоциальные группы сверстников и доступность наркотиков, а также отсутствие адекватной поддержки семьи и школы, это делает молодежь уязвимой перед негативными влияниями. Генетическая предрасположенность, проблемы с самооценкой, тревожность и агрессивность также играют роль в формировании девиантного поведения молодежи.*

***Ключевые слова:** молодежь, воспитание, девиантное поведение, асоциальные группы, социальные проблемы, социальная работа.*

Молодежь играет ключевую роль в развитии любого общества, являясь важным ресурсом для будущего государства. Однако современные реалии предъявляют серьезные вызовы, касающиеся воспитания и социализации подрастающего поколения. Одной из наиболее острых проблем становится рост числа случаев девиантного поведения среди молодежи.

Девиантное поведение проявляется в форме противоправных поступков, алкоголизма, наркомании, агрессии и иных антисоциальных проявлений в молодежной среде. Оно негативно сказывается на здоровье, образовании и профессиональном становлении молодых людей, а также создает угрозу общественной безопас-

ности. К противоправному поведению применяются разные подходы и понятия: асоциальное, антиобщественное, антисоциальное, преступное, криминальное, делинквентное [10].

Девиянтное поведение молодежи характеризуется отклонением от общепринятых социальных норм и ценностей, выражающееся в противоправных действиях, агрессивном поведении, злоупотреблении психоактивными веществами и др.

Причины возникновения девиации среди молодёжи включают неблагоприятные условия воспитания, низкий уровень социально-экономической защищенности семей, недостаток позитивных примеров поведения взрослых, негативное влияние сверстников, доступность наркотиков и алкоголя, распространение криминалитета и агрессии в массовой культуре.

Таким образом, наиболее распространёнными формами девиантного поведения являются: правонарушения, употребление наркотических веществ, алкоголизм, курение, участие в субкультурах деструктивного характера, суицидальное поведение.

Диагностика девиантного поведения часто затруднена по субъективным причинам. Это связано с тем, что попытки признания какого-либо поведения однозначно отклоняющимся и даже патологическим приводят к игнорированию основополагающего принципа диагностики девиантного поведения, нацеленного на учет реальности, окружающей человека действительности. Девиантное поведение это не просто поведение, отклоняющееся от норм или принятых в обществе стандартов, но и неудовлетворяющее социальным ожиданиям. Важно отметить, что социальные ожидания взаимосвязаны с социальным положением человека, этнической и культуральной принадлежностью, возрастными особенностями, полом, профессией и т. д. [12].

Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональностью, стремлением к самостоятельности, критическим отношением к взрослым, потребностью в самоутверждении. Важно учитывать специфику возраста при организации профилактической работы [11].

Основные направления работы социального педагога: профилактика правонарушений, помощь семье, организация досуга, коррекционная работа, адаптация в социуме, реабилитационные мероприятия, консультативная поддержка молодых людей и их близких.

Цель реабилитационных мероприятий – возвращение молодого человека к нормальной жизни в обществе путем оказания психологической помощи, формирования новых жизненных установок, обучения необходимым социальным навыкам.

В обществе необходимо создавать условия для полноценного личностного роста, развитие позитивных качеств, вовлечение детей и подростков в культурные, спортивные и образовательные программы, укрепление семейных связей.

Семья играет ключевую роль в формировании личности подростка. Недостаточное внимание родителей, конфликты внутри семьи, низкая культура взаимоотношений способствуют развитию девиаций. Необходимо вовлечение всех членов семьи в процесс реабилитации и профилактики.

Особое внимание должно уделяться совместной деятельности государственных органов власти, некоммерческих организаций, образовательных учреждений, служб здравоохранения и правоохранительных структур в профилактике девиантного поведения молодежи.

Социальная работа с молодёжью должна носить комплексный характер, включать меры превентивной направленности, диагностику проблем, индивидуализированную поддержку и сопровождение каждого ребёнка, нуждающегося в помощи.

Работа с молодежью, склонной к девиантному поведению, представляет собой комплекс мероприятий, направленных на предотвращение негативных форм поведения и содействие социальному благополучию. Основные выводы включают следующее:

Комплексный подход: для эффективной профилактики девиантного поведения необходима интеграция усилий различных институтов общества, включая семью, школу, медицинские учреждения и правоохранительные органы.

Ранняя диагностика: своевременное выявление признаков отклонения позволяет своевременно вмешиваться и снижать вероятность серьезных нарушений.

Поддержка и развитие: важно обеспечить доступ к качественному образованию, профессиональному обучению и трудоустройству, что способствует снижению риска социально опасных действий.

Психологическое сопровождение: индивидуальная психологическая помощь подросткам помогает справляться с трудностями переходного возраста и развивать адаптивные механизмы поведения.

Общественное сознание: повышение уровня осведомленности населения о проблемах молодежной преступности и формирование толерантного отношения к лицам с отклонениями в поведении имеет важное значение.

Эти меры позволяют создать благоприятные условия для гармоничного развития личности каждого молодого гражданина нашей страны.

### ***Список литературы***

1. Волкова А.Н. Работа социального педагога с детьми группы риска / А.Н. Волкова, А.Г. Гребнева. – М.: Флинта, 2018. – 254 с.
2. Долгих В.И. Проблемы социальной работы с детьми и подростками группы риска / В.И. Долгих // Человек и общество: сборник научных трудов. – 2018. – 312 с.
3. Кулешова Е.В. Методология социальной работы / Е.В. Кулешова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 537 с.
4. Невская И.А. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением / И.А. Невская. – СПб.: Речь, 2017. – 254 с.
5. Основы социальной работы / под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Академия, 2018. – 423 с.
6. Романова Е.П. Психосоциальная поддержка детей и подростков группы риска / Е.П. Романова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2020. – №1.

7. Фёдоров И.С. Девиантное поведение подростков: диагностика и профилактика / И.С. Фёдоров, Д.М. Горелов // Социальная педагогика и психология. – 2019. – №3.
8. Холодова А.Б. Формирование системы ранней профилактики асоциального поведения школьников // Вопросы психологии. – 2017. – №5.
9. Чирков Н.И. Социальная педагогика / Н.И. Чирков. – М.: Юрайт, 2019. – 453 с.
10. Целищева З.А. Социально-психологические маркеры противоправного поведения молодежи / З.А. Целищева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 208–214. EDN RORJIL
11. Целищева З.А. Профилактика правонарушений в молодёжной среде / З.А. Целищева, В.Э. Сейтенова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 22–24. EDN COTDRV
12. Целищева З.А. Современные формы девиантного поведения молодежи в российском обществе (профилактическая работа как активная социальная практика) / З.А. Целищева // Социальные практики молодежи в современном российском обществе: новые модели и вызовы: монография. – Нижневартонск: Нижневартонский государственный университет, 2024. – С. 7–47.