

Христолюбова Маргарита Юрьевна

воспитатель

Щербакова Ираида Несторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Аленушка»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

ИНКЛЮЗИЯ – ПУТЬ К СЕРДЦУ ТОЛЕРАНТНОСТИ: ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧ К ОТКРЫТОМУ ОБЩЕСТВУ

Аннотация: статья посвящена исследованию значимости инклюзивного образования как важного инструмента формирования толерантного общества. Особое внимание уделено положительным эффектам, которые оказывает инклюзивный подход на развитие межкультурной компетентности, снижение уровня агрессивности и формирование установок принятия различий. Анализируются проблемы, возникающие при внедрении инклюзивных методик, и предлагаются пути их преодоления. Приводятся конкретные примеры успешного опыта внедрения инклюзивного образования в России и обозначены перспективы дальнейших исследований и практической деятельности в данном направлении.

Ключевые слова: инклюзивное образование, толерантность, социальная адаптация, образовательная среда, воспитание, педагогический подход, интеграция, индивидуализация обучения.

Сегодняшнее общество стремительно меняется, становясь всё более разнородным и мультикультурным. Мы наблюдаем рост числа мигрантов, представителей разных национальностей, вероисповеданий и культурных традиций. В такой ситуации особое значение приобретает воспитание молодого поколения, которое сможет эффективно жить и развиваться в условиях поликультурной реальности. Важнейшим инструментом формирования толерантного сознания выступает именно система образования, а точнее её современная форма – инклюзивное обучение.

Понятие инклюзивного образования

Под инклюзивным образованием понимается такая организация учебного процесса, при которой каждый ребёнок вне зависимости от своего физического состояния, здоровья, когнитивных способностей и иных характеристик имеет право и возможность полноценно учиться вместе со своими сверстниками. По сути, речь идёт о создании условий, исключающих дискриминацию кого бы то ни было и обеспечивающих возможности участия каждого ребёнка в образовательной среде.

Основные черты инклюзивной системы образования включают:

- равенство прав и обязанностей всех учащихся;
- индивидуализацию образовательного маршрута;
- коллегиальность решений педагогических коллективов;
- психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

Включение детей с особенностями в общее пространство школы позволяет развить чувство солидарности, ответственность, уважение к различиям и умение договариваться даже в сложных ситуациях.

Почему инклюзия важна для воспитания толерантности?

Одна из главных проблем нашего общества заключается в недостаточной культуре восприятия другого, непривычного. У многих людей сформированы стереотипы относительно лиц иной национальности, культуры или религии, иногда основанные на негативных впечатлениях или мифах. Именно школа становится первой площадкой, где можно преодолеть подобные барьеры, показать учащимся преимущества многообразия и научить жить бок о бок с теми, кто отличается от большинства.

Опыт совместного пребывания и учёбы укрепляет доверие и понимание между детьми разного происхождения. Они начинают воспринимать отличия друг друга как нормальные, закономерные явления, важные элементы общего культурного богатства нации. Формируются чувства общности и социальной ответственности, исчезает страх перед незнакомым и чуждым.

Помимо этого, совместное пребывание и взаимодействие формируют эмоциональные связи между учениками, способствуют появлению общих интересов и ценностей, помогают лучше понимать потребности и желания друг друга. Постепенно возникает позитивное восприятие тех, кто ранее казался странным или непонятным.

Важно подчеркнуть, что подобное влияние распространяется не только на младших школьников, но и подростков. Исследование психологов показало, что уровень проявления агрессии снижается примерно вдвое в классе, где организовано инклюзивное обучение, и заметно повышается способность ребят проявлять сочувствие и оказывать помощь своим товарищам.

Реалии российского опыта

Российская Федерация обладает значительным потенциалом в области организации инклюзивного образования. Уже существует ряд pilotных проектов, успешно внедряемых в регионах, доказавших свою эффективность. Например, в Москве действует специальная программа поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая предоставление дополнительного оборудования и сопровождение педагогов-дефектологов.

Однако внедрение инклюзии сталкивается с рядом трудностей. Среди них недостаток подготовленных кадров, отсутствие необходимой инфраструктуры и бюрократизм в принятии решений. Часто родители здоровых детей выражают опасения относительно возможных неудобств и задержек в обучении собственного ребенка, вызванных присутствием особенных учеников. Поэтому важной задачей остаётся повышение осведомлённости общественности и привлечение внимания государства к вопросам доступности качественного образования для всех категорий детей.

Особое внимание уделяется разработке стандартов качества инклюзивного образования, созданию специализированной учебно-методической литературы и подготовке учителей к работе с различными категориями учащихся. Министерство просвещения разработало комплекс мер, направленных на решение указанных вопросов, включающий организацию курсов повышения квалифика-

ции преподавателей, введение новых профилей подготовки студентов педвузов и выделение целевых грантов регионам на реализацию региональных программ поддержки инклюзивного образования.

Перспективы дальнейшего развития

Чтобы сделать процесс внедрения инклюзивного образования успешным и устойчивым, необходимо проводить масштабную работу сразу по нескольким направлениям:

- развитие сети специализированных центров диагностики и коррекции, оснащённых необходимым оборудованием и персоналом;
- подготовка профессиональных кадров, готовых решать нестандартные педагогические задачи, возникающих в процессе включения особых детей в общую среду;
- создание доступной городской среды, соответствующей современным требованиям и стандартам, удобных для передвижения маломобильных групп населения;
- повышение информированности широкой общественности посредством общественных кампаний, разъяснительных мероприятий и просветительских акций.

Эти меры позволяют существенно повысить качество образования, сделать его доступным и комфортным для всех детей нашей страны, заложив основы будущего общества, свободного от предрассудков и нетерпимости.

Таким образом, включение инклюзивных подходов в школьную практику представляет собой эффективный инструмент создания здоровой, социально ориентированной среды, формирующей толерантное сознание нового поколения россиян. Становление подлинно демократического общества возможно лишь тогда, когда образовательные учреждения смогут предложить своему выпускнику широкие знания, глубокое понимание своей роли гражданина и готовность принимать разнообразие окружающей действительности.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Формирование толерантности в школе средствами инклюзивного образования / В.С. Безрукова, О.П. Ермолаева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – №12 (273). – С. 234–241.
2. Голованова Н.Ф. Современные подходы к инклюзивному образованию: теория и практика / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Изд-во РГПУ имени А.И. Герцена, 2017. – 288 с.
3. Землянская Е.Н. Основы инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие / под ред. Е.Н. Землянской. – М.: Юрайт, 2019. – 176 с.
4. Костенко В.А. Формирование инклюзивной образовательной среды в школе / В.А. Костенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №61–2. – С. 237–241.
5. Кузьмина Н.В. Организационно-педагогические условия эффективного функционирования модели инклюзивного образования / Н.В. Кузьмина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Педагогика и psychology». – 2018. – №11. – С. 56–60.
6. Миничева Г.Г. Инновационные технологии в инклюзивном образовании / Г.Г. Миничева // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – №1 (82). – С. 154–158.