

Кичигина Ольга Андреевна

магистрант

Научный руководитель

Пусева Мария Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

DOI 10.31483/r-153188

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

***Аннотация:** в статье исследуются особенности формирования семейных ценностей у старшеклассников в различных семейных форматах. Выявляются основные влияющие факторы, которые способствуют формированию у молодых людей устойчивых ценностных ориентаций в ранний возраст.*

***Ключевые слова:** семья, семейные ценности, мировоззрение, полная семья, неполная семья, процесс формирования.*

В современном обществе семейные ценности играют важнейшую роль в формировании личности, определении её моральных ориентиров, социальной адаптации и жизненных приоритетов. В условиях динамично меняющихся социальных условий, ускоренного технологического прогресса, а также увеличения числа неполных семей проблема формирования семейных ценностей у старшеклассников приобретает особую актуальность. Одним из важнейших аспектов этого является влияние семейного окружения на развитие ценностных ориентиров у подростков, в частности, различия в социальных и психологических характеристиках детей из полных и неполных семей.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современном обществе отмечается рост числа неполных семей, что вызывает необходимость оценки их воздействия на формирование ценностно-мотивационной сферы подростков.

Особенно значима эта проблема в контексте профилактики негативных явлений, связанных с девиантным поведением и недостаточной социализацией молодого поколения. Правильное понимание механизмов формирования семейных ценностей у старшеклассников в различных семейных ситуациях может послужить основой для разработки эффективных воспитательных и образовательных практик, способствующих укреплению моральных ориентиров и социальной ответственности у подростков.

Существует большое количество определений понятия «семья» в научной литературе, однако само понятие не имеет четкой научной характеристики. Рассмотрим подробнее определение этого понятия с точки зрения разных наук. Семья как многоаспектное понятие рассматривалась через призму различных наук: философии, социологии, педагогики и психологии [3].

С точки зрения социологии, семья функционирует как сложный социальный институт, объединяющий людей посредством совместного проживания, взаимных моральных обязательств и оказания друг другу помощи. В рамках этого определения подчеркивается важность ответственности, которая лежит на членах семьи, а также их взаимосвязь с общественным окружением [1].

Например, А.Г. Харчев подчеркивает, что семья – это объединение лиц, связанных браком или кровным родством, и характеризующееся общностью быта и взаимной ответственностью [4]. Обращая внимание на эти аспекты, социологи подчеркивают, что не только внутри семейных отношений важна ответственность, но и взаимосвязь семьи с обществом в целом играет ключевую роль.

Современное понимание семьи и семейных ценностей молодым поколением сильно отличается от представлений в нормативно-правовых актах, а также в научной литературе. Так, О.В. Кучмаева констатирует, что «предлагаемая в государственных документах модель традиционной семьи во многом оторвана от современных реалий», автор также пишет, что попытки государства искусственно способствовать распространению традиционных семейных ценностей приводят к обратному эффекту [2].

Особенности формирования семейных ценностей в подростковом возрасте связаны с большим многообразием факторов, которые оказывают влияние на развитие личности и ее представлений о семье. В этот период у старшеклассников происходит активное переосмысление различных аспектов семейной жизни, личных ролей и социальных требований. Важную роль в этом процессе играет не только содержание ценностей, но и способы их усвоения, а также степень их внутренней интеграции в систему жизненных ориентиров подростка.

Одной из ключевых особенностей является повышенный интерес к межличностным отношениям и желание понять, каким образом семейные ценности соотносятся с собственным будущим. В подростковом возрасте формируются представления о том, какой образ семейной жизни наиболее желателен и приемлем для каждого конкретного индивидуума, что чаще всего связано с личными наблюдениями, семейными традициями и культурным контекстом. В этот период у подростков наблюдается активное становление системы ценностей, которая может претерпевать значительные изменения под воздействием окружения и жизненного опыта.

Особенность формирования ценностей у подростков из полных семей – это, как правило, более устойчивое восприятие традиционных семейных ролей и ценностей, таких как уважение к старшим, ответственность и взаимопомощь. В то же время, в ситуации с неполными семьями эти ценности могут быть переосмыслены или дополнены ценностями независимости, самостоятельности и стремления к личной свободе. Важно учитывать, что для подростков из неполных семей характерна необходимость самостоятельно формировать свои жизненные ориентиры на фоне меньшей поддержки со стороны взрослых или отсутствия одного из родителей, что зачастую способствует более ранней ориентации на внешние источники информации и развитие самостоятельного взгляда на семейные вопросы.

Также заметна особенность того, как подростки воспринимают роль семьи в целом. В случае полной семьи у них чаще отмечается сохранение традицион-

ного взгляда, где семья считается опорой, источником поддержки и стабильности. Для подростков из неполных семей зачастую характерно более критическое отношение к семейным институтам, а иногда и более разнообразное видение роли семьи, что связано с личным опытом и нестабильными семейными условиями. Они могут склонны создавать свои собственные представления о семейных ценностях, в которые входят элементы самостоятельности, готовности брать ответственность за личную жизнь и поиск новых моделей взаимодействия и поддержки.

Общий процесс формирования семейных ценностей в подростковом возрасте предполагает не только усвоение социально значимых норм, но и внутреннюю их переработку, что связано с необходимостью адаптации к индивидуальным условиям жизни, семейному окружению и личным переживаниям. Именно в этот период происходит закрепление ценностей, которые будут оказывать влияние на будущие семейные отношения, их качество и стабильность. Само формирование семейных ценностей в значительной степени зависит от семейного климата, образа поведения родителей и роли межличностных коммуникаций.

Таким образом, особенности формирования семейных ценностей у старшеклассников во многом обусловлены их семейным статусом – полной или неполной семьи. Так как семья выступает институтом первичного социального становления личности индивида в подростковом возрасте. Именно они определяют особенности восприятия семейных ролей, традиций и ожиданий, а также степень личной свободы и самостоятельности, приобретаемых в ходе взросления. Эти факторы в совокупности формируют уникальный для каждого подростка внутренний мир ценностей и смысла семейной жизни, который впоследствии будет проявляться в их собственных будущих семейных отношениях. Воспитательное воздействие родителей освоение семейных ценностей, несомненно, влияет на представление и формирование семейных ценностей у подростков.

Список литературы

1. Антонов А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: Изд-во МГУ, 2003.

2. Кучмаева О.В. Идеальная модель семьи в глазах россиян и стратегия по повышению ценности семейного образа жизни / О.В. Кучмаева // Экономика. Налоги. Право. – 2019. – Т. 12. №2. – С. 70–82. – DOI 10.26794/1999-849X-2019-12-2-70-82. – EDN MRBMGN

3. Селезнёва Е.А. Анализ понятий семья и семейные ценности / Е.А. Селезнёва // Проблемы современного образования. – 2021. – №5. – С. 270–280. DOI 10.31862/2218-8711-2021-5-270-280. EDN FWIXNR

4. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки / А.Г. Харчев. – М.: Центр социального прогнозирования, 2003. – 339 с.