

*Минаева Диана Сергеевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Лукомская Вероника Геннадиевна*

канд. филол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО: ИНСТРУМЕНТЫ, МЕТОДЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Аннотация:* цифровая трансформация образования кардинально изменила подходы к изучению иностранных языков. Статья посвящена комплексному анализу роли информационных технологий (ИТ) в освоении английского языка. Рассматриваются ключевые категории цифровых инструментов – от мобильных приложений и платформ до искусственного интеллекта (ИИ) и виртуальной реальности (VR). Анализируются методы их интеграции в учебный процесс (смешанное обучение, перевернутый класс, геймификация).

**Ключевые слова:** информационные технологии, английский язык, цифровая лингводидактика, искусственный интеллект, смешанное обучение.

Современный мир характеризуется беспрецедентной скоростью технологического прогресса, глубоко проникающего во все сферы человеческой деятельности, включая образование. Изучение английского языка как глобального языка коммуникации, науки и бизнеса претерпевает революционные изменения под влиянием информационных технологий [5]. Если два десятилетия назад основными ресурсами были учебник, аудиокассета и, возможно, компьютерная программа на CD, то сегодня обучающийся погружен в богатую, интерактивную, персонализированную и часто бесплатную цифровую среду.

Информационные технологии перестали быть просто вспомогательным инструментом; они стали средой обитания языка, контекстом его реального использования. Социальные сети, стриминговые платформы, онлайн-игры и про-

фессиональные форумы – все это предоставляет аутентичный языковой материал и стимулы для общения [5]. В данной статье мы систематизируем многообразие ИТ-инструментов, применяемых в изучении английского, проанализируем педагогические методы их эффективного использования и оценим достижимые результаты, опираясь на данные современных исследований.

Современные ИТ-инструменты для изучения английского можно классифицировать по некоторым ключевым признакам: функциональности, технологическому ядру и месту в учебном процессе [5].

Мобильные приложения и платформы для самостоятельного изучения (Duolingo, Babbel, Memrise и др.). Их основа – алгоритмы адаптивного обучения и геймификация. Они предлагают микроуроки, систему повторений (spaced repetition), виртуальные награды, что способствует формированию привычки к регулярным занятиям. Исследования показывают, что их сила – в развитии лексического запаса и грамматических навыков на начальном и среднем уровнях, однако они часто критируются за недостаток развития продуктивных речевых умений и контекстуальности [2].

Образовательные платформы и системы управления обучением (LMS): Moodle, Google Classroom, Canvas. Эти инструменты являются «цифровой базой» для организации смешанного и дистанционного обучения. Они позволяют структурировать материал, назначать задания (текстовые, аудио-, видео-), проводить тестирование, организовывать форумы и чаты для обсуждений. Их ценность – в системности и возможности объединения различных ресурсов в едином пространстве.

Инструменты на базе Искусственного Интеллекта (ИИ). Это наиболее динамично развивающийся сегмент:

Интеллектуальные репетиторы и чат-боты (ChatGPT, специализированные лингвистические боты): способны вести контекстный диалог, исправлять ошибки, генерировать задания и объяснения 24/7, предоставляя безопасную среду для тренировки без страха осуждения [4].

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

Системы автоматической проверки письма (Grammarly, Hemingway Editor): анализируют текст на грамматику, стиль, пунктуацию, предлагают синонимы, оценивают читабельность, выступая как мощный инструмент для развития письменной речи.

Сервисы для работы с произношением (Elsa Speak, Speechling): используют распознавание речи для анализа произношения обучающегося в сравнении с эталонным образцом, предоставляя мгновенную фонетическую обратную связь.

Технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности. VR создает полностью погружающую симуляцию среды (отель, аэропорт, бизнес-встреча), где необходимо общаться на английском. AR накладывает цифровую информацию на реальный мир (например, подписание предметов при наведении камеры). Эти технологии направлены на преодоление психологического барьера и развитие спонтанной речи в смоделированных «реальных» условиях.

Наличие инструментов не гарантирует успеха. Ключевое значение имеет методология их применения [3].

**Смешанное обучение.** Гибридная модель, сочетающая очные занятия с учителем и онлайн-активности. Например, новая лексика и грамматика отрабатываются на платформе или в приложении, а на очной встрече фокус смещается на дискуссию, проектную работу и коммуникативную практику. Это позволяет оптимизировать время аудиторной работы.

**«Перевернутый класс».** Ученики самостоятельно знакомятся с новым теоретическим материалом дома через видеоуроки, интерактивные презентации или статьи, а в классе время посвящается практике, углублению и применению знаний под руководством преподавателя. ИТ здесь являются основой для первоначального знакомства с темой [6].

**Геймификация.** Внедрение игровых элементов (очки, уровни, бейджи, таблицы лидеров) в неигровой контекст для повышения вовлеченности. Многие приложения построены на этом методе изначально, но его можно применять и в обычном курсе, используя платформы.

Метод проектов с использованием цифровых инструментов. Создание учениками конечного продукта: видеоблога (vlog), подкаста, цифрового постера (Canva), веб-сайта или презентации (Google Slides) на английском языке. Такой метод развивает не только языковые, но и цифровые, креативные и критическое мышление навыки.

Создание Персональной Обучающей Среды. Метод, при котором обучающийся, руководствуясь преподавателем или самостоятельно, формирует собственную экосистему для изучения языка из различных онлайн-инструментов, подкастов, каналов и чатов, что способствует развитию автономии.

Внедрение информационных технологий приносит в образовательный процесс не только измеряемые положительные результаты, но и формирует новые вызовы, требующие осмысленного подхода как от педагогов, так и от обучающихся.

Эмпирические данные и наблюдения подтверждают ряд значимых преимуществ. Прежде всего, цифровые инструменты заметно повышают мотивацию и вовлеченность учащихся. Интерактивность, мультимедийность и элементы геймификации превращают изучение языка в более увлекательный и динамичный процесс, что особенно созвучно запросам поколения Z [1]. Важнейшим достижением стала возможность персонализации учебной траектории. Благодаря адаптивным алгоритмам и огромному разнообразию ресурсов каждый обучающийся может работать в комфортном для себя темпе, уделяя особое внимание индивидуальным пробелам [2]. Это, в свою очередь, напрямую способствует развитию учебной автономии и ответственности. Доступность ресурсов в сочетании с инструментами для самооценки формирует критически важный навык – способность к самостоятельному непрерывному обучению. Более того, технологии стирают географические границы, предоставляя прямой доступ к аутентичному языку и культуре через фильмы, подкасты, статьи и социальные медиа, создавая эффект погружения. Наконец, современный арсенал ИТ позволяет комплексно развивать все виды речевой деятельности: от пассивного чтения и аудирования до активной практики говорения с помощью чат-ботов и

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

записи голоса, а также письма через интеллектуальные корректоры и участие в онлайн-сообществах.

Однако параллельно с преимуществами возникают и серьезные вопросы. Одной из ключевых социальных проблем остается цифровое неравенство – отсутствие у части обучающихся стабильного доступа к высокоскоростному интернету и современным устройствам, что усугубляет образовательный разрыв. Содержательным вызовом является риск дефицита живого человеческого общения. Чрезмерное увлечение взаимодействием с искусственным интеллектом может замедлить развитие спонтанности речи и навыков восприятия невербальных коммуникативных сигналов, которые незаменимы в реальном диалоге. Кроме того, открытая цифровая среда ставит проблему контроля качества контента: множество онлайн-ресурсов не проходят экспертной проверки и могут содержать ошибки или предлагать упрощенные, неестественные модели языка. Нельзя игнорировать и вопросы цифровой гигиены: постоянное многообразие выбора ведет к рискам рассеивания внимания, прокрастинации и информационной перегрузки. Наконец, кардинально меняется роль преподавателя, который трансформируется из транслятора готовых знаний в фасilitатора, тьютора и куратора цифровой образовательной среды. Эта новая роль требует постоянного профессионального развития в быстро меняющейся сфере образовательных технологий.

Синтез исследований, включая мета-анализы таких авторитетных организаций, как Stanford University и British Council, указывает на четкий путь вперед [3]. Наиболее эффективной стратегией является не выбор между технологиями и традиционной методикой, а их осмысленное и продуманное сочетание. Иллюстрацией этого принципа может служить работа над письменной речью: использование системы автоматической проверки на этапе черновика с последующей взаимной проверкой учащимися и финальной содержательной обратной связью от преподавателя демонстрирует более высокий прирост навыков, чем применение любого из этих методов по отдельности. Таким образом, бу-

дущее эффективного обучения лежит в гибридных моделях, где технологии усиливают и обогащают человеко-центрированный педагогический процесс.

Информационные технологии стали неотъемлемой и преобразующей силой в сфере изучения английского языка. Они предлагают беспрецедентный арсенал инструментов для персонализации, практики и погружения. Однако их эффективность напрямую зависит от грамотной педагогической интеграции в учебный процесс, где технологии не заменяют, а усиливают и дополняют работу педагога и межличностное взаимодействие. Будущее языкового образования лежит в гибких, гибридных моделях, где цифровая среда и живое общение образуют единую экосистему для развития коммуникативной компетенции. Основной задачей для преподавателей и обучающихся становится развитие цифровой и медийной грамотности для критического и продуктивного использования этого многообразия возможностей.

### ***Список литературы***

1. Тенденции в обучении английскому языку: цифровизация и не только [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.britishcouncil.ru> (дата обращения: 07.01.2026).
2. Обзор российских и зарубежных EdTech-решений для изучения языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 07.01.2026).
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2020.
4. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам: современное состояние и перспективы / П.В. Сысоев // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2019. – №3. – С. 34–45.
5. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Глосса-Пресс, 2020.

6. Титова С.В. Модель «перевернутого класса» в обучении иностранному языку в вузе: эффективность и проблемы внедрения / С.В. Титова, А.П. Авраменко // Высшее образование в России. – 2021. – №30 (3). – С. 101–113.