

Минаева Диана Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Лукомская Вероника Геннадиевна

канд. филол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО: ИНСТРУМЕНТЫ, МЕТОДЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ

***Аннотация:** цифровая трансформация образования кардинально изменила подходы к изучению иностранных языков. Статья посвящена комплексному анализу роли информационных технологий (ИТ) в освоении английского языка. Рассматриваются ключевые категории цифровых инструментов – от мобильных приложений и платформ до искусственного интеллекта (ИИ) и виртуальной реальности (VR). Анализируются методы их интеграции в учебный процесс (смешанное обучение, перевернутый класс, геймификация).*

***Ключевые слова:** информационные технологии, английский язык, цифровая лингводидактика, искусственный интеллект, смешанное обучение.*

Современный мир характеризуется беспрецедентной скоростью технологического прогресса, глубоко проникающего во все сферы человеческой деятельности, включая образование. Изучение английского языка как глобального языка коммуникации, науки и бизнеса претерпевает революционные изменения под влиянием информационных технологий [5]. Если два десятилетия назад основными ресурсами были учебник, аудиокассета и, возможно, компьютерная программа на CD, то сегодня обучающийся погружен в богатую, интерактивную, персонализированную и часто бесплатную цифровую среду.

Информационные технологии перестали быть просто вспомогательным инструментом; они стали средой обитания языка, контекстом его реального использования. Социальные сети, стриминговые платформы, онлайн-игры и про-

фессиональные форумы – все это предоставляет аутентичный языковой материал и стимулы для общения [5]. В данной статье мы систематизируем многообразие ИТ-инструментов, применяемых в изучении английского, проанализируем педагогические методы их эффективного использования и оценим достигаемые результаты, опираясь на данные современных исследований.

Современные ИТ-инструменты для изучения английского можно классифицировать по нескольким ключевым признакам: функциональности, технологическому ядру и месту в учебном процессе [5].

Мобильные приложения и платформы для самостоятельного изучения (Duolingo, Babbel, Memrise и др.). Их основа – алгоритмы адаптивного обучения и геймификация. Они предлагают микроуроки, систему повторений (spaced repetition), виртуальные награды, что способствует формированию привычки к регулярным занятиям. Исследования показывают, что их сила – в развитии лексического запаса и грамматических навыков на начальном и среднем уровнях, однако они часто критикуются за недостаток развития продуктивных речевых умений и контекстуальности [2].

Образовательные платформы и системы управления обучением (LMS): Moodle, Google Classroom, Canvas. Эти инструменты являются «цифровой базой» для организации смешанного и дистанционного обучения. Они позволяют структурировать материал, назначать задания (текстовые, аудио-, видео-), проводить тестирование, организовывать форумы и чаты для обсуждений. Их ценность – в системности и возможности объединения различных ресурсов в едином пространстве.

Инструменты на базе Искусственного Интеллекта (ИИ). Это наиболее динамично развивающийся сегмент:

Интеллектуальные репетиторы и чат-боты (ChatGPT, специализированные лингвистические боты): способны вести контекстный диалог, исправлять ошибки, генерировать задания и объяснения 24/7, предоставляя безопасную среду для тренировки без страха осуждения [4].

Системы автоматической проверки письма (Grammarly, Hemingway Editor): анализируют текст на грамматику, стиль, пунктуацию, предлагают синонимы, оценивают читабельность, выступая как мощный инструмент для развития письменной речи.

Сервисы для работы с произношением (Elsa Speak, Speechling): используют распознавание речи для анализа произношения обучающегося в сравнении с эталонным образцом, предоставляя мгновенную фонетическую обратную связь.

Технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности. VR создает полностью погружающую симуляцию среды (отель, аэропорт, бизнес-встреча), где необходимо общаться на английском. AR накладывает цифровую информацию на реальный мир (например, подписание предметов при наведении камеры). Эти технологии направлены на преодоление психологического барьера и развитие спонтанной речи в смоделированных «реальных» условиях.

Наличие инструментов не гарантирует успеха. Ключевое значение имеет методология их применения [3].

Смешанное обучение. Гибридная модель, сочетающая очные занятия с учителем и онлайн-активности. Например, новая лексика и грамматика отрабатываются на платформе или в приложении, а на очной встрече фокус смещается на дискуссию, проектную работу и коммуникативную практику. Это позволяет оптимизировать время аудиторной работы.

«Перевернутый класс». Ученики самостоятельно знакомятся с новым теоретическим материалом дома через видеоуроки, интерактивные презентации или статьи, а в классе время посвящается практике, углублению и применению знаний под руководством преподавателя. ИТ здесь являются основой для первоначального знакомства с темой [6].

Геймификация. Внедрение игровых элементов (очки, уровни, бейджи, таблицы лидеров) в неигровой контекст для повышения вовлеченности. Многие приложения построены на этом методе изначально, но его можно применять и в обычном курсе, используя платформы.

Метод проектов с использованием цифровых инструментов. Создание учениками конечного продукта: видеоблога (vlog), подкаста, цифрового постера (Canva), веб-сайта или презентации (Google Slides) на английском языке. Такой метод развивает не только языковые, но и цифровые, креативные и критическое мышление навыки.

Создание Персональной Обучающей Среды. Метод, при котором обучающийся, руководствуясь преподавателем или самостоятельно, формирует собственную экосистему для изучения языка из различных онлайн-инструментов, подкастов, каналов и чатов, что способствует развитию автономии.

Внедрение информационных технологий приносит в образовательный процесс не только измеряемые положительные результаты, но и формирует новые вызовы, требующие осмысленного подхода как от педагогов, так и от обучающихся.

Эмпирические данные и наблюдения подтверждают ряд значимых преимуществ. Прежде всего, цифровые инструменты заметно повышают мотивацию и вовлеченность учащихся. Интерактивность, мультимедийность и элементы геймификации превращают изучение языка в более увлекательный и динамичный процесс, что особенно созвучно запросам поколения Z [1]. Важнейшим достижением стала возможность персонализации учебной траектории. Благодаря адаптивным алгоритмам и огромному разнообразию ресурсов каждый обучающийся может работать в комфортном для себя темпе, уделяя особое внимание индивидуальным пробелам [2]. Это, в свою очередь, напрямую способствует развитию учебной автономии и ответственности. Доступность ресурсов в сочетании с инструментами для самооценки формирует критически важный навык – способность к самостоятельному непрерывному обучению. Более того, технологии стирают географические границы, предоставляя прямой доступ к аутентичному языку и культуре через фильмы, подкасты, статьи и социальные медиа, создавая эффект погружения. Наконец, современный арсенал ИТ позволяет комплексно развивать все виды речевой деятельности: от пассивного чтения и аудирования до активной практики говорения с помощью чат-ботов и

записи голоса, а также письма через интеллектуальные корректоры и участие в онлайн-сообществах.

Однако параллельно с преимуществами возникают и серьезные вопросы. Одной из ключевых социальных проблем остается цифровое неравенство – отсутствие у части обучающихся стабильного доступа к высокоскоростному интернету и современным устройствам, что усугубляет образовательный разрыв. Содержательным вызовом является риск дефицита живого человеческого общения. Чрезмерное увлечение взаимодействием с искусственным интеллектом может замедлить развитие спонтанности речи и навыков восприятия невербальных коммуникативных сигналов, которые незаменимы в реальном диалоге. Кроме того, открытая цифровая среда ставит проблему контроля качества контента: множество онлайн-ресурсов не проходят экспертной проверки и могут содержать ошибки или предлагать упрощенные, неестественные модели языка. Нельзя игнорировать и вопросы цифровой гигиены: постоянное многообразие выбора ведет к рискам рассеивания внимания, прокрастинации и информационной перегрузки. Наконец, кардинально меняется роль преподавателя, который трансформируется из транслятора готовых знаний в фасилитатора, тьютора и куратора цифровой образовательной среды. Эта новая роль требует постоянного профессионального развития в быстро меняющейся сфере образовательных технологий.

Синтез исследований, включая мета-анализы таких авторитетных организаций, как Stanford University и British Council, указывает на четкий путь вперед [3]. Наиболее эффективной стратегией является не выбор между технологиями и традиционной методикой, а их осмысленное и продуманное сочетание. Иллюстрацией этого принципа может служить работа над письменной речью: использование системы автоматической проверки на этапе черновика с последующей взаимной проверкой учащимися и финальной содержательной обратной связью от преподавателя демонстрирует более высокий прирост навыков, чем применение любого из этих методов по отдельности. Таким образом, бу-

дущее эффективного обучения лежит в гибридных моделях, где технологии усиливают и обогащают человеко-центрированный педагогический процесс.

Информационные технологии стали неотъемлемой и преобразующей силой в сфере изучения английского языка. Они предлагают беспрецедентный арсенал инструментов для персонализации, практики и погружения. Однако их эффективность напрямую зависит от грамотной педагогической интеграции в учебный процесс, где технологии не заменяют, а усиливают и дополняют работу педагога и межличностное взаимодействие. Будущее языкового образования лежит в гибких, гибридных моделях, где цифровая среда и живое общение образуют единую экосистему для развития коммуникативной компетенции. Основной задачей для преподавателей и обучающихся становится развитие цифровой и медийной грамотности для критического и продуктивного использования этого многообразия возможностей.

Список литературы

1. Тенденции в обучении английскому языку: цифровизация и не только [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.britishcouncil.ru> (дата обращения: 07.01.2026).
2. Обзор российских и зарубежных EdTech-решений для изучения языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 07.01.2026).
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2020.
4. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам: современное состояние и перспективы / П.В. Сысоев // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2019. – №3. – С. 34–45.
5. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Глосса-Пресс, 2020.

6. Титова С.В. Модель «перевернутого класса» в обучении иностранному языку в вузе: эффективность и проблемы внедрения / С.В. Титова, А.П. Авраменко // Высшее образование в России. – 2021. – №30 (3). – С. 101–113.