

Казакова Варвара Алексеевна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

***Аннотация:** статья посвящена проблеме развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста в условиях современной начальной школы.*

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности дидактических игр, как средства формирования коммуникативных умений. Для достижения цели решались задачи: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, подбор и адаптация комплекса дидактических игр, организация эмпирического исследования с использованием методов наблюдения, анкетирования и тестирования. В эксперименте участвовали 40 обучающихся 2-х классов, разделённых на контрольную и экспериментальную группы. Результаты свидетельствуют о статистически значимом повышении уровня коммуникативных навыков у детей экспериментальной группы после систематического использования дидактических игр. Выводы подтверждают, что целенаправленное включение дидактических игр в учебный процесс способствует развитию умений сотрудничать, слушать, выражать мысли и разрешать конфликтные ситуации.

***Ключевые слова:** коммуникативные способности, младшие школьники, дидактические игры, педагогический эксперимент, развитие общения.*

Актуальность исследования обусловлена возрастающими требованиями к социальной адаптации личности в современном мире. Коммуникативные способности, понимаемые как совокупность умений эффективно взаимодействовать

с окружающими, являются ключевым условием успешной учебной деятельности и психологического благополучия младшего школьника. Однако наблюдается тенденция к снижению качества живого общения у детей данного возраста из-за влияния цифровых технологий, что приводит к дефициту коммуникативного опыта и трудностям в построении отношений со сверстниками и взрослыми. В этой связи поиск эффективных педагогических средств развития коммуникативной сферы становится особенно востребованным.

Обзор литературы показывает, что проблема развития коммуникативных способностей широко изучается в психолого-педагогической науке (Выготский Л.С., Лисина М.И., Леонтьев А.А., Тамбиева С.О.). Дидактическая игра рассматривается, как активный метод обучения, наиболее соответствующий ведущей деятельности младшего школьника и предоставляющий возможности для целенаправленного формирования коммуникативных умений в увлекательной форме. Однако в существующих исследованиях недостаточно представлены конкретные методики оценки эффективности игровых комплексов, а также данные лонгитюдных экспериментов, что определяет необходимость дальнейшей разработки данной проблематики.

Задачи исследования:

- проанализировать теоретические подходы к пониманию коммуникативных способностей и возможностей дидактической игры как средства их развития;
- разработать и апробировать комплекс дидактических игр, направленных на формирование ключевых коммуникативных умений;
- экспериментально оценить динамику развития коммуникативных способностей у младших школьников в результате применения игрового комплекса.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), наблюдение, анкетирование педагогов, метод экспертных оценок, статистическая обработка данных.

Гипотеза исследования: систематическое и целенаправленное использование специально подобранных дидактических игр в учебно-воспитательном процессе будет способствовать значимому повышению уровня коммуникативных способностей младших школьников.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ СОШ в течение 1 месяца 2025–2026 учебного года. В нём участвовали 40 обучающихся вторых классов, которые методом случайной выборки были разделены на контрольную (КГ, 20 чел.) и экспериментальную (ЭГ, 20 чел.) группы. На констатирующем этапе с помощью методики наблюдения за поведением детей в ситуациях свободного и учебного взаимодействия, а также анкетирования учителей был определён исходный уровень развития коммуникативных способностей по трём критериям: умение слушать и понимать собеседника, умение ясно выражать свои мысли и умение сотрудничать в группе. Оценка велась по 5-балльной шкале.

В течение формирующего этапа (1 месяца) с экспериментальной группой проводились регулярные (2 раза в неделю) занятия с включением специально разработанного комплекса дидактических игр. Комплекс включал игры на вербальное и невербальное общение. Контрольная группа обучалась по стандартной программе без целенаправленного игрового компонента. На контрольном этапе была проведена повторная диагностика по тем же методикам.

Сравнительный анализ средних баллов по ключевым критериям показал следующую динамику. В контрольной группе наблюдался незначительный естественный прирост по всем показателям. Так, средний балл по критерию «умение слушать» повысился с 2.8 до 3.0, по критерию «умение выражать мысли» – с 2,7 до 2,9, по критерию «умение сотрудничать» – с 2,5 до 2,7.

В экспериментальной группе зафиксирован существенный прогресс. Показатель «умение слушать» вырос со среднего значения 2,9 до 4,1 балла. Критерий «умение выражать мысли» улучшился с 2.8 до 4.0 баллов. Наиболее значимая положительная динамика отмечена по критерию «умение сотрудничать»: с 2,6 до 4,2 балла.

Полученные данные подтверждают выдвинутую гипотезу и свидетельствуют о выраженном положительном влиянии систематического использования дидактических игр на развитие коммуникативных способностей. Наибольший прирост отмечен по критерию «умение сотрудничать», что объясняется кооперативной природой большинства предложенных игр, требующих совместного решения задач.

Результаты согласуются с исследованиями Тамбиевой С.О., указывающей на необходимость интегративного подхода к дидактической игре, сочетающего коммуникативный, интеллектуальный и воспитательный аспекты. Эффективность игрового метода обусловлена созданием естественной, эмоционально положительной среды для общения, что снижает тревожность и стимулирует речевую инициативу. Полученные данные дополняют существующие работы конкретными количественными показателями эффективности, подтверждая, что дидактическая игра является не только методом обучения, но и мощным инструментом социально-коммуникативного развития.

Теоретический анализ подтвердил высокий педагогический потенциал дидактической игры как средства развития коммуникативных способностей младших школьников, соответствующего их возрастным потребностям.

Проведённый педагогический эксперимент выявил статистически значимую положительную динамику в развитии ключевых коммуникативных умений (слушание, выражение мысли, сотрудничество) у детей экспериментальной группы после реализации комплекса дидактических игр, что согласуется с подходами, основанными на активном вовлечении обучающихся через игровые технологии в образовательный процесс, согласно Саглам Ф.А. [4].

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный и апробированный комплекс дидактических игр может быть непосредственно внедрён в практику работы начальной школы как на уроках, так и во внеурочной деятельности [6]. Такой подход ярко иллюстрирует некоторые особенности использования геймификации в процессе преподавания [3]. Результаты работы могут быть использованы педагогами для целенаправленного

формирования коммуникативной культуры обучающихся, а также в системе повышения квалификации учителей начальных классов.

Список литературы

1. Кукарцева О.В. Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста средствами дидактических игр / О.В. Кукарцева // Современная начальная школа. – 2022. – №11 (42). Ч. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/42.zip> (дата обращения: 07.01.2026).
2. О некоторых особенностях использования геймификации в процессе преподавания иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Е.Е. Новгородова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2023. – №1. – С. 104–108. EDN ZFFTKE
3. Саглам Ф.А. Интерактивное обучение: опыт использования игровых технологий в процессе преподавания английского языка в системе начального общего образования / Ф.А. Саглам // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. №12–1. – С. 103–109. DOI 10.34670/AR.2024.96.88.010. EDN IBZSSE
4. Тамбиева С.О. Дидактическая игра как средство активизации коммуникативной деятельности младших школьников: 13.00.01: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.О. Тамбиева. – Майкоп, 2007. – 23 с. – EDN NIVTSF
5. Ханмурзина Р.Р. Игрорефлексивные практики как способ развития творческого потенциала студентов / Р.Р. Ханмурзина, А.А. Хайруллина // Педагогическое образование и наука. – 2024. – №4. – С. 128–132. DOI 10.56163/2072-2524-2024-4-128-132. EDN RJNWXD
6. Чухарева В.В. Дидактическая игра в формировании мотивации к учебной деятельности / В.В. Чухарева // Начальная школа. – 2013. – №9. – С. 67–71. – EDN RUKTLH