

*Сенина Валерия Алексеевна*

магистрант

*Научный руководитель*

*Косыгина Елена Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ОПОРНЫХ СХЕМ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС**

*Аннотация: в статье рассматриваются проблемы развития связной речи у младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Обосновывается актуальность применения опорных схем как эффективного средства коррекции речевых нарушений у данной категории детей. Представлен теоретический анализ особенностей связной речи у младших школьников с РАС. Описывается методика использования опорных схем для формирования, совершенствования навыков построения развернутых высказываний. Подчеркивается положительное влияние работы с опорными схемами на улучшение коммуникативных способностей и социальной адаптации детей с РАС.*

*Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, связная речь, младшие школьники, опорные схемы, речевое развитие, коммуникация, коррекция, методика.*

Проблема развития связной речи у младших школьников с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) приобретает все большую значимость в современной психолого-педагогической науке и практике. Рост числа детей с подобными нарушениями, трудности в их социальной адаптации, интеграции в общество обусловливают необходимость поиска эффективных методов и приемов коррекции речевых дефектов.

По словам Д.А. Щукиной, связная речь как высшая форма речевой деятельности играет определяющую роль в процессе коммуникации, познания окружающего мира, самовыражения личности. Недостаточное развитие данной функции у детей с РАС существенно затрудняет их взаимодействие с окружающими, снижает возможности обучения, полноценного участия в социальной жизни [6].

Разработка и внедрение инновационных подходов к формированию связной речи у младших школьников с расстройствами аутистического спектра является актуальной задачей современной специальной педагогики.

Л.В. Говердова подчеркивает, что сегодня особое внимание уделяется поиску средств, позволяющих облегчить процесс овладения сложными речевыми конструкциями, сделать его более наглядным, доступным для детей с характерными особенностями восприятия и мышления. Использование опорных схем представляется как перспективное направление коррекционной работы, способное значительно повысить эффективность обучения связной речи детей с РАС. Применение визуальной поддержки, структурирование информации, поэтапное формирование речевых навыков позволяют преодолеть трудности, возникающие у детей с аутистическими чертами, способствуют развитию их коммуникативных способностей [3].

Расстройства аутистического спектра, по определению П.С. Ботылевой, группа сложных нарушений развития, характеризующихся качественными отклонениями в социальном взаимодействии, коммуникации, ограниченными, повторяющимися моделями поведения, интересов или деятельности. Такого рода особенности проявляются в раннем детстве, сохраняются на протяжении всей жизни, оказывают существенное воздействие на функционирование человека в различных сферах [1].

О.Ю. Сульженко указывает, что причины возникновения РАС до конца не изучены. Доказано, что в развитии расстройств играют роль генетические факторы, нарушения в работе мозга, воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды. Они представляет собой спектр состояний, различающихся по степени выраженности симптомов, уровню функционирования. У одних детей

---

наблюдаются глубокие интеллектуальные нарушения, полная зависимость от посторонней помощи, а другие обладают высоким интеллектом, способны к самостоятельной жизни. Для всех людей с РАС характерны для трудности в понимании социальных сигналов, установлении, поддержании контактов с окружающими, выражении своих эмоций, интерпретации чувств других людей [8].

Связная речь детей с РАС, с точки зрения Р.И. Лалаевой, характеризуется рядом специфических особенностей, обусловленных нарушениями в когнитивной, эмоциональной, социальной сферах. У младших школьников с аутистическими чертами часто наблюдаются трудности в планировании высказывания, установлении логической последовательности между отдельными элементами текста, использовании разнообразных языковых средств для связи предложений, абзацев [5].

В.П. Глухов считает, что для их речи характерны стереотипность, эхолалии (повторение чужих слов и фраз), персеверации (навязчивые повторения одних и тех же мыслей или действий). Такие обучающиеся часто испытывают затруднения в понимании, использовании невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, интонация), что негативно сказывается на связности и понятности их речи. У них часто наблюдается сниженный интерес к взаимодействию с окружающими, ограниченный словарный запас, грамматические ошибки, трудности в выражении собственных мыслей, чувств. Отличительной чертой является буквальное понимание речи, сложность в восприятии метафор, иронии, юмора, что затрудняет коммуникацию, понимание контекста высказывания [2].

В.А. Евграфова считает, что формирование связной речи у младших школьников с РАС требует комплексного и систематического подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого. Использование опорных схем представляется эффективным средством, позволяющим структурировать процесс обучения, сделать его более наглядным, доступным для детей с аутистическими чертами [4].

Опорная схема, согласно определению Л.В. Омельченко, представляет собой визуальную модель текста, отражающую его структуру, основные компоненты, логические связи между ними. Она бывает в виде графических

изображений, символов, главных слов или фраз, расположенных в определенной последовательности. Применение их в работе с детьми с РАС позволяет решить ряд задач.

1. Облегчение планирования высказывания.
2. Структурирование информации.
3. Активизация речевой деятельности.
4. Развитие логического мышления.
5. Формирование навыков самоконтроля [7].

Организация работы с опорными схемами включает несколько этапов.

На начальном обязательна оценка уровня сформированности связной речи у ребенка. В ходе данной процедуры определяются его преимущества, недостатки в данной области, выявляются персональные потребности, потенциал.

Далее следует этап представления вспомогательной структуры. Младшему школьнику демонстрируется заранее подготовленная схема, релевантная тематике занятия. Специалист разъясняет значение каждого элемента данной структуры, устанавливает взаимосвязи между ними, демонстрирует, каким образом структура отображает организацию текста.

Следующий шаг – создание текста с опорой на предложенную структуру. Ребенку предлагается сформировать текст, придерживаясь при этом предоставленной схемы. Педагог оказывает необходимую поддержку, направляет вопросами, оказывает содействие в подборе подходящих слов и выражений.

Затем школьнику предоставляется возможность самостоятельно разработать вспомогательную структуру к заданному тексту или теме. Данный этап способствует закреплению полученных знаний, умений, развивает способность планировать высказывание, систематизировать информацию.

Завершающей ступенью является пересказ с использованием самостоятельно созданной опорной схемы, что позволяет провести оценку степени понимания текста, уровня сформированности навыков связной речи.

При использовании вспомогательных схем в работе с учащимися младших классов, имеющими расстройства аутистического спектра, необходимо

учитывать ряд руководящих положений. Прежде всего, требуется индивидуализированный подход – структуры разрабатываются с учетом персональных особенностей ребенка, его уровня развития, интересов, потенциала. Не менее значимыми являются наглядность и доступность – схемы отличаются простотой, понятностью, наглядностью, содержат четкие, конкретные изображения, символы, термины. Обучение строится постепенно от простого к сложному. Существенное значение имеет многократное повторение, закрепление усвоенных знаний, навыков с использованием разнообразных упражнений, заданий.

Таким образом, применение визуальных средств, структурирование информации и постепенное формирование речевых навыков позволяют преодолеть трудности, возникающие у детей с аутистическими чертами, развивать их коммуникативные способности. Опорные схемы помогают младшим школьникам планировать высказывание, устанавливать логические связи между элементами текста, использовать разнообразные языковые средства. Предложенная методика успешно применяется в коррекционной работе с детьми с РАС, способствует повышению их социальной адаптации, интеграции в общество.

### ***Список литературы***

1. Ботылева П.С. Особенности связных высказываний у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра / П.С. Ботылева // Достижения науки и образования. – 2021. – №3. – С. 49–54.
2. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: монография / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: В. Секачев, 2014. – 537 с.
3. Говердова Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии речи обучающихся с РАС / Л.В. Говердова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9998&ysclid=mk80i8wdx827092243> (дата обращения: 10.01.2025).

4. Евграфова В.А. Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра с помощью видеоматериалов / В.А. Евграфова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://solncesvet.ru/book\\_work/46330/?ysclid=mk80hrcjq739613888](https://solncesvet.ru/book_work/46330/?ysclid=mk80hrcjq739613888) (дата обращения: 10.01.2025).
5. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Л.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 2004. – 72 с.
6. Никольская О.С. Аутичный ребенок: Пути помощи / О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 1998. – 150 с.
7. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Л.В. Омельченко // Логопед. – 2008. – №4. – С. 102–115.
8. Сульженко О.Ю. Формирование речевой коммуникации у детей с аутизмом. Из опыта работы учителя-логопеда / О.Ю. Сульженко // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – Т. 8. №1. – С. 21–29. EDN CAFGCT
9. Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие / Д.А. Щукина. – М.: Редкая птица, 2019. – 192 с.