

Мутамбанаше Ладислоус

слушатель

Байдаев Мухтар Магаметович

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»

г. Москва

**О ВОЗМОЖНОСТЯХ ВНЕДРЕНИЯ В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ РЕСПУБЛИКИ ЗИМБАБВЕ
РОССИЙСКОГО ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы возможностей использования полицией Республики Зимбабве некоторых аспектов системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, в основе которых лежит применение современных информационных технологий. По мнению авторов, российская модель подготовки кадров для органов внутренних дел, представляет собой одну из передовых образовательных систем в правоохранительной сфере, широко использующую возможности электронно-образовательной среды, электронных платформ и дистанционных технологий обучения. В ходе проведенного исследования, на основе сравнительного анализа авторами определены, как возможности внедрения в систему подготовки полицейских Республики Зимбабве положительного опыта российской системы подготовки кадров для органов внутренних дел, так и сопутствующие проблемы и возможные пути решения.

Ключевые слова: подготовка сотрудников полиции, информационные технологии, цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, полиция Республики Зимбабве, органы внутренних дел Российской Федерации, государственное управление, электронное-образовательная среда.

Для правоохранительных органов во всем мире характерны тенденции внедрения цифровых технологий в различные сферы. Это характерно и для органов внутренних дел и охватывает как оперативно-служебную деятельность, так и административные и учебные процессы. Эффективность любого полицейского ведомства неразрывно связана с уровнем подготовки сотрудников и актуальностью его образовательных инициатив. В Российской Федерации система подготовки кадров для органов внутренних дел (ОВД), имеющая многовековую историю, за последние десятилетия претерпела значительные изменения. Российская система подготовки кадров для ОВД является одним из важнейших инструментов, нацеленным на подготовку сотрудников ОВД к решению сложных современных задач противодействия преступности в условиях усложнения деятельности сотрудников полиции и увеличении нагрузки на сотрудников. За последнее десятилетие в систему подготовки кадров широко внедряются информационные технологии для формирования более эффективного, стандартизированного и масштабируемого подхода к подготовке кадров.

В отличие от России с богатой историей создания, развития и реформирования органов внутренних дел, полиция Республики Зимбабве (ZRP – Zimbabwe Republic Police) была создана 1 августа 1980 года после войны в Родезии путём объединения полиции Британской Южной Африки, вспомогательных сил, а также сил Зимбабвийской партии свободы и Зимбабвийской национальной лиги. Правовую основу деятельности ZRP составляют Конституция Республики Зимбабве [10] и Закон о полиции Республики Зимбабве [15]. Оираясь на традиции полиции Британской Южной Африки, полиция Республики Зимбабве прошла значительный путь становления, развития и модернизации. Оираясь на уникальный исторический опыт и опыт полиции зарубежных стран, ZRP постоянно работает над повышением качества предоставляемых профессиональных услуг и укреплением общественного доверия. Совершенствование службы в полиции путем внедрения современных информационных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) играет ключевую роль в этой эволюции, затрагивая

не только оперативные аспекты, но и, что наиболее важно, подготовку сотрудников полиции. Несмотря на прогресс в реализации национальной политики Зимбабве в области внедрения ИТ и ИКТ в государственные органы, применение этих технологий в подготовке полицейских остаётся недостаточно изученной и недостаточно развитой.

Данное исследование направлено на оценку возможностей и ограничений, существующих для системы подготовки полицейских кадров на территории Зимбабве (ZRP) в интеграции компонентов ИТ-ориентированной модели обучения МВД России. Авторы на основе сравнительного анализа пытаются решить основной вопрос исследования: Как адаптировать российскую систему подготовки кадров для замещения должностей в ОВД для подготовки сотрудников полиции Республики Зимбабве с целью повышения эффективности их профессионального развития? Анализ основан на основе изучения принципов государственного и муниципального управления, рассматривающих подготовку полицейских не как изолированную задачу, а как ключевую функцию обязательств государства по поддержанию безопасности и общественного порядка. Используемая методология носит преимущественно сравнительный характер и направлена на изучение правовых основ, институциональных рамок и технологических реализаций в обеих системах для выявления передового опыта, пригодного для переноса, и ожидаемых проблем.

Российская модель подготовки сотрудников полиции представляет собой централизованную, управляемую систему, координируемую Главным управлением по работе с личным составом МВД России (ГУРЛС) преимущественно через разветвленную сеть образовательных учреждений, подведомственных МВД России. Эта модель отражает иерархический подход, характерный для системы государственного управления. Внедрение информационных технологий является ключевым, а не просто дополнительным компонентом этой образовательной стратегии. Правовая основа этой интеграции закреплена в федеральном законодательстве и ведомственных нормативных правовых актах. Среди значимых

документов – Федеральный закон «О полиции» (№3-ФЗ от 07.02.2011) [7], определяющий общие принципы деятельности полиции и предписывающий использование достижений науки и техники, информационные системы, сети связи, а также современную информационно-телекоммуникационную структуру, и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012) [6], устанавливающий правовые основы применения методов дистанционного обучения и электронного обучения, внедрения электронной образовательной среды. Эта правовая и стратегическая основа стимулировала обширные научные и практические исследования роли информационных технологий в образовании сотрудников правоохранительных органов. Например, Ахунзянов Э.М [1, с. 239–242] подчеркивает революционный потенциал инновационных цифровых инструментов в деятельности правоохранительных органов, подчеркивая их способность трансформировать традиционные методики обучения.

Эта прочная правовая и концептуальная база позволила МВД создать многоуровневую систему подготовки кадров на основе информационных технологий. Ключевым аспектом является электронная образовательная среда, в которой учебные заведения МВД используют интегрированные платформы электронного обучения, такие как Moodle, или собственные системы, хранящие лекционные материалы, архивы видео, экзаменацационные модули и виртуальные классы. Такая организация способствует как синхронному, так и асинхронному обучению, что крайне важно для сотрудников, участвующих в непрерывном профессиональном развитии. В системе профессиональной подготовки кадров, МВД также использует технологии симуляции и виртуальной реальности, инвестируя значительные средства в симуляционные комплексы для тактической подготовки, криминалистического анализа и совершенствования коммуникативных навыков. Эти технологии предоставляют курсантам и слушателям возможность оттачивать свои навыки в безопасных, контролируемых условиях, имитирующих реальные сценарии, от стандартных процедур остановки транспорта до сложных контртеррористических маневров. Это согласуется с более широкой дискуссией

вокруг цифровых педагогических практик, где ученые А.Д. Лазукин, В.Н. Гуляев и М.М. Байдаев [2, с.112–122], подробно рассматривают образовательный потенциал цифровой педагогики для сотрудников органов внутренних дел, подчеркивая, как эти технологии способствуют развитию практических навыков в безопасном и воспроизводимом контексте. Кроме того, значительная часть курсов повышения квалификации и переподготовки проводится в дистанционном формате, что не только повышает организационно-административную эффективность, но и минимизирует расходы, связанные с поездками и проживанием сотрудников, дислоцированных по всей России, что приводит к более эффективному распределению учебных ресурсов. Использование ИТ для оценивания обучающихся и контроля за образовательной деятельностью обеспечивает объективность и единообразие. В свою очередь, автоматизированные системы позволяют оценить уровень усвоение знаний, в то время как аналитические инструменты отслеживают прогресс обучающихся, прокладывая путь для целевых педагогических мер. Рассматриваемый через призму государственного управления, этот ИТ-ориентированный подход преследует несколько целей: повышение качества подготовки кадров для ОВД, повышение экономической эффективности обучения, стандартизацию профессиональных компетенций по всей стране и усиление контроля и надзора со стороны Министерства внутренних дел в лице Главного управления по работе с личным составом (ГУРЛС). Рассматриваемая модель символизирует интеграцию в образование, науку и государственное управление – цифровых технологий, что нашло отражение в научной работе В.В. Верны и А.В. Сороки [3, с. 238–252], которые обсуждают развитие цифровых технологий в корпоративной подготовке персонала и перспективное использование образовательных экосистем параллельно с интегрированными системами, разрабатываемыми МВД.

Чтобы оценить возможности внедрения российской модели, крайне важно понять текущее состояние подготовки полиции Республики Зимбабве (ZRP).

ZRP проводит обучение преимущественно через Департамент обучения и развития, находящийся в ведении Главного штаба полиции, а также через сеть

колледжей и учебных центров по всей стране. Из исторического анализа генезиса ZRP, проведенного Чигванда [9], следует, что действующая система подготовки сотрудников полиции, традиционно отдает приоритет соблюдению служебной дисциплины, физической и огневой подготовке и носит сугубо военнизированный характер, что в настоящее время резко контрастирует с глобальной тенденцией внедрения современных информационных технологий.

Стратегические цели и задачи, указанные в Национальной политике Зимбабве на 2018–2022 гг. [12], определили необходимость интеграции современных технологий в деятельность полиции. Аналогичным образом, Национальная стратегия развития (NDS1) на 2021–2025 гг. [13] определяет ИКТ как основополагающий фактор национального прогресса в различных секторах, включая управление и безопасность. Разработанная на 2026–2030 гг. «Национальная стратегия развития (NDS2)» в сфере государственного управления и предоставления услуг определяет курс на цифровую трансформацию. По словам министра внутренних дел Казембе, NDS2 позволит усовершенствовать электронное управление, сократить бюрократические проволочки и повысить эффективность важнейших служб [14]. Однако целый комплекс проблем препятствуют эффективному включению ИТ в систему обучения ZRP. Предыдущие исследования и отчеты, в том числе К. Матандиры [11, с. 78–95], указывают на то, что, несмотря на инициативы по повышению компьютерной грамотности, внедрение и использование электронного обучения остается на низком уровне. Обучение по-прежнему в значительной степени зависит от использования традиционных педагогических технологий, печатных материалов и практических упражнений. Проблемы многогранны, включая острый дефицит инфраструктуры, при котором многие учебные заведения полиции не имеют постоянного высокоскоростного доступа к сети Интернет, недостаточная оснащенность современными вычислительными устройствами и отсутствие высококвалифицированных специалистов в области ИТ технологий, что создает существенные барьеры для внедрения передовых платформ электронного обучения. Закупка, обслуживание и совершенствование сложного ИТ-оборудования и программного обеспечения требуют

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

значительных и постоянных финансовых ассигнований, которые часто ограничены в связи с экономической ситуацией Республики Зимбабве. Более того, существует насущная необходимость развивать у инструкторов ZRP профессиональных навыков в области разработки цифрового контента и обеспечения возможности онлайн-обучения, что требует педагогического перехода от традиционных методов обучения к обучению с использованием цифровых технологий. На необходимость перехода от традиционных методов обучения к обучению с использованием цифровых технологий указывает и Т.А. Гилева [4, с. 22–35]. В то время как политики декларируют необходимость использования современных технологий, сохраняется дефицит конкретных правовых и нормативных мер, регулирующих внедрение ИТ в программы подготовки полицейских. Несмотря на эти проблемы, в ZRP и Правительстве Республики Зимбабве существует отчетливое понимание необходимости модернизации, что создает продуктивную возможность для изучения устоявшихся зарубежных моделей подготовки сотрудников полиции с целью использования в качестве основы и дальнейшего совершенствования. В этом плане наибольший интерес представляет российская модель подготовки сотрудников полиции.

Российская модель и использование российского опыта открывает для ZRP путь к преодолению нескольких этапов внедрения современных информационных технологий в систему подготовки сотрудников полиции. Внедряя передовые методы электронного и дистанционного обучения, ZRP может быстро улучшить свои программы непрерывного профессионального развития. Это было бы особенно полезно для сотрудников, работающих в отдаленных районах, которые в настоящее время имеют ограниченный доступ к повышению квалификации, тем самым способствуя большему единообразию стандартов полицейской деятельности по всей стране – важнейшей цели эффективного муниципального и государственного управления, как подчеркивается в оценках реформы государственного управления, проведенных Звекичем [16]. Хотя первоначальные инвестиции могут быть значительными, российская модель показывает, что обучение с использованием ИТ может привести в долгосрочной перспективе к сокращению

расходов, например, дистанционное обучение снижает транспортные расходы, а также расходы, связанные с размещением и проживанием сотрудников в централизованных учебных центрах. Внедрение централизованных систем электронного обучения и электронной оценки, как это осуществлено в российской модели, позволит полиции Зимбабве обеспечить обучение всех курсантов и офицеров по единой программе и их оценку по стандартизованным критериям, что может устранить несоответствия в качестве подготовки и минимизировать субъективность оценивания, способствуя формированию меритократической культуры и повышению институциональной целостности. Внедрение симуляционных технологий и технологий виртуальной реальности в практику обучения может произвести революцию в практической подготовке в Зимбабве, предоставляя возможность виртуального изучения действий по поддержанию общественного порядка, следственных действий на месте преступления, применения табельного оружия, позволяющие многократно отрабатывать навыки в безопасной обстановке, что приводит к повышению уровня подготовки сотрудников полиции и снижению числа ошибок. Благоприятные политico-дипломатические отношения между Зимбабве и Российской Федерации, подтвержденные Министерством иностранных дел России [8], создают позитивную основу для структурированного сотрудничества в этой области. Это может включать в себя техническую поддержку со стороны России в разработке учебных платформ, подготовку преподавателей и инструкторов для ZRP и т. д. Также, развивая точку зрения Е.Н. Кабитовой [5, с. 189–192], которая изучала практическое применение цифровых технологий в подготовке кадров, следует рассмотреть и проработать вопрос о возможностях финансирования обучения сотрудников ZRP в образовательных организациях МВД России.

Тем не менее, перечисленные возможности внедрения положительного опыта использования современных информационных технологий в процессе обучения сотрудников полиции на практике сталкиваются с серьезными проблемами, требующими в Республике Зимбабве целенаправленного государственного регулирования. Наиболее серьезным препятствием является финансовый

8 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

аспект. ZRP и правительству Зимбабве необходимо будет обеспечить приоритетный и стабильный источник финансирования для создания и поддержания базовой инфраструктуры, лицензий на программное обеспечение и технической поддержки. Это может потребовать пересмотра приоритетов национального бюджета или привлечения международных партнеров по развитию и (или) льготных кредитов специально для цифровизации деятельности полиции Зимбабве и обеспечения его информационной безопасности. Создание общенациональной системы ИТ-ориентированной подготовки невозможно без надежной цифровой опоры, выходящей за рамки учебных заведений полиции и обеспечивающей надежное подключение к Интернету в региональных и местных полицейских участках для обеспечения дистанционного обучения. Следовательно, успех зависит от развития национальных проектов в области ИКТ, таких как Национальный план развития широкополосной связи, подчеркивающий взаимосвязанность различных секторов государственного управления. Переход от традиционной модели, ориентированной на преподавателя, к модели, основанной на цифровых технологиях, требует глубоких культурных изменений в ZRP. Сопротивление изменениям, как со стороны преподавателей и инструкторов, так и со стороны обучающихся представляет собой потенциальный риск, требующий комплексной стратегии управления реформированием системы подготовки сотрудников полиции, включая проведение разъяснительной работы и демонстрацию ощутимых преимуществ новой системы. Внедрение этой модели потребует от ZRP пересмотра правового правового регулирования вопросов связанных с использованием цифровых технологий, в том числе дистанционного обучения, цифровой сертификации и контроля за качеством проведения занятий и уровнем подготовки обучающихся при применении дистанционного обучения и т. д. Необходимо также принимать меры по информационной безопасности, для защиты персональных данных сотрудников и оперативной информации, используемой в электронной образовательной среде и различных симуляторах.

Крайне важно понимать, что российская модель не может быть воспроизведена в Республике Зимбабве напрямую. На это влияют ряд причин: социальнно-

экономическая ситуация, динамика преступности и состояние нормативной правовой базы. Поэтому необходимо предварительно подготовить соответствующую базу, и лишь затем, либо одновременно, адаптировать содержание обучения, методики и технологические решения учитывающие специфические особенности характерные для Зимбабве.

В заключение, следует отметить, что несмотря на отдельные трудности у полиции Республики Зимбабве имеются определенный потенциал для адаптации отдельных компонентов российской модели подготовки кадров в систему подготовки кадров полиции Республики Зимбабве. Опыт МВД Российской Федерации по использованию информационных технологий для повышения эффективности, доступности и качества обучения полицейских по-своему уникален и представляет интерес для подготовки полицейских ZRP. Для полиции Республики Зимбабве российский опыт может быть использован как реальный шаблон для преодоления географических и логистических барьеров, стандартизации результатов обучения и, в конечном итоге, повышения качества работы полиции. Внедрение российского опыта не должен быть простым переносом; скорее, это должна быть тщательно спланированная, и учитывающая особенности региона поэтапная программа реформ, органично интегрированная в общие национальные стратегии государственного управления и развития цифровых технологий Республики Зимбабве. Целесообразным представляется запуск пилотного проекта с участием специалистов МВД России на основе двустороннего соглашения. Результаты, полученные в ходе пилотного проекта, впоследствии могут быть использованы для более широкого, поэтапного внедрения. В конечном счёте, внедрение информационных технологий в подготовку полицейских – это не просто техническое усовершенствование, а важнейшая предпосылка для создания более эффективной и современной полиции, способной отвечать возрастающим требованиям по противодействию преступности в XXI веке.

Список литературы

1. Ахунзянов Е.М. Инновационные цифровые технологии в правоохранительных органах / Е.М. Ахунзянов // Конкурс молодых ученых: сборник статей VI Международного научно-исследовательского конкурса (Пенза, 2020 г.). – Пенза, 2020. – С. 239–242. EDN FYMNJY
2. Байдаев М.М. Дидактические возможности цифровой педагогики при подготовке кадров для органов внутренних дел Российской Федерации / М.М. Байдаев, А.Д. Лазукин, В.Н. Гуляев // Мир образования – образование в мире. – 2022. – №3(87). – С. 112–122. DOI 10.51944/20738536_2022_3_112. EDN PTFIXS
3. Верна В.В. Развитие цифровых технологий в корпоративном обучении персонала: перспективы использования образовательных экосистем / В.В. Верна, А.В. Сорока // Век качества. – 2022. – №1. – С. 238–252. EDN QWWLAF
4. Гилева Т.А. Компетенции и навыки цифровой экономики: разработка программы развития персонала / Т.А. Гилева // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2019. – №2(28). – С. 22–35. DOI 10.17122/2541-8904-2019-2-28-22-35. EDN ZYDKQX
5. Кабитова Е.М. Использование цифровых технологий в обучении персонала предприятий / Е.М. Кабитова // Молодежная неделя науки ИПМЭиТ: сборник труда Всероссийской студенческой научно-учебной конференции (Санкт-Петербург, 2021 г.). – СПб., 2021. – С. 189–192. EDN WEGSWI
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53 (ч. 1). – Ст. 7598.
7. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – №7. – Ст. 900.
8. О развитии отношений между Российской Федерацией и Республикой Зимбабве // Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mddoc.mid.ru/api/ia/download/?uuid=05a40ce5-1ce2-4002-afe4-b5afbc445cd> (дата обращения: 04.12.2025).

9. Chigwanda B. The Police in Zimbabwe: A Historical and Contemporary Analysis / B. Chigwanda. – Harare: University of Zimbabwe Publications, 2018.
10. Constitution of Zimbabwe (2013) [Electronic resource]. – Access mode: https://www.constituteproject.org/constitution/Zimbabwe_2013 (date of application: 04.12.2025).
11. Matandira K. Challenges of Technology Adoption in the Zimbabwe Republic Police / K. Matandira // Journal of Security and Strategic Studies (South Africa). – 2021. – Vol. 3. No. 2. – P. 78–95.
12. Republic of Zimbabwe. National Policy of Zimbabwe (2018–2022). – Harare: Government Printers, 2018.
13. Republic of Zimbabwe. National Development Strategy [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.africa-press.net/zimbabwe/all-news/national-development-strategy> (date of application: 25.12.2025).
14. Takasununguka Z. Zimbabwe Endorses Ambitious National Development Strategy 2 / Z. Takasununguka [Electronic resource]. – Access mode: <https://zimglobalmedia.co.zw/zimbabwe-endorses-ambitious-national-development-strategy-2> (date of application: 30.12.2025).
15. Zimbabwe Republic Police Act (Chapter 11:10). – Harare: Government Printers, 1996.
16. Zvekic S. Public Administration Reform and the Police Service in South Africa / S. Zvekic. – Pretoria: Institute for Security Studies, 2019.