

Белоконова Виктория Константиновна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ
КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация: автор статьи отмечает, что исследование развития логико-грамматических конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием остается актуальным направлением в современной дефектологии и логопедии. Этот интерес обусловлен необходимостью выработки эффективных методов коррекционной работы, способствующих полноценному развитию речевых навыков у данной категории детей.

Ключевые слова: логико-грамматические конструкции, общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, коррекционная педагогика.

Общее недоразвитие речи не является однородным явлением. Это состояние включает в себя различные нарушения речевой деятельности, которые затрагивают как фонетико-фонематическую сторону, так и сложные аспекты построения речевого высказывания, включая формирование умений строить логико-грамматические конструкции. Логико-грамматические конструкции – это сложные синтаксические структуры, которые включают в себя использование различных типов предложений, связность текста, правильное употребление времен и форм глаголов, а также умение использовать союзы и предлоги для связывания

частей текста в логически последовательное целое. Наличие трудностей в освоении этих аспектов языка серьезно затрудняет процесс общения и социальную адаптацию ребенка.

Дети с нарушениями в развитии логико-грамматических конструкций часто испытывают трудности в учебе, что влияет на их образовательную деятельность. Таким образом, недостаточно развитые навыки логически организованной речи могут стать барьером не только в академической, но и в социально-эмоциональной сферах жизни [4].

Особенности развития речи и логико-грамматических конструкций у детей старшего дошкольного возраста требуют осмыслиения в контексте общих закономерностей развития речевых навыков у детей. Ребенок старшего дошкольного возраста уже имеет определенных запас слов и грамматических структур, которые помогают ему формировать высказывания для выражения своих мыслей.

Дети, у которых наблюдаются общие нарушения речевого развития, сталкиваются с трудностями не только при построении фраз, но и при правильном выборе форм слова, что препятствует точному выражению мыслей. Такие сложности зачастую связаны с недостаточно развитым фонематическим восприятием, ограниченностью словарного запаса и неполным усвоением грамматических норм. Поэтому крайне необходимо проводить регулярные и целенаправленные коррекционные занятия, способствующие комплексному развитию всех компонентов речи [3].

Особое внимание нужно уделять упражнениям, которые развивают способность распознавать звуки речи, расширяют словарный запас и формируют навыки правильного построения предложений. Например, игры, в которых необходимо составить слово из отдельных букв и слогов. А также, задания, предполагающие сопоставлений изображений с соответствующими словами, помогают лучше усвоить и понять значения лексики. Совмещение чтения и обсуждения стимулирует детей активнее применять новые знания в устной и письменной речи.

Особенности развития логико-грамматических конструкций у детей с общим недоразвитием речи могут быть связаны с ограниченным словарным запасом, что затрудняет правильное и точное выражение мыслей. Недостаток языковой практики и наблюдательных опытов приводит к тому, что такие дети могут испытывать трудности с пониманием и использованием предложений, требующих употребления сложных грамматических структур.

Важным аспектом является также развитие мышления. Логическое мышление напрямую влияет на способность строить грамматически правильные и логически связанные предложения. Развитие мышления у детей с ОНР часто происходит медленнее, что требует от специалистов использования особых подходов и методик при обучении.

Работа над развитием логико-грамматических конструкций у данной категории детей должна быть комплексной и включать не только непосредственно языковые упражнения, но также игры и задания на развитие критического мышления, памяти, внимания и способности к абстрактному мышлению. Использование наглядных пособий, интерактивных игр и современных технологий может значительно повысить эффективность обучения [1].

Применение повествовательного подхода, когда ребенку предлагается составить рассказ на определенную тему, позволяет не только развивать логико-грамматические конструкции в речи, но и помогает привлечь интерес детей, делает процесс обучения более интересным и мотивирующим.

Кроме того, важно учесть эмоционально-волевую сферу детей. Стрессы, неуверенность в своих силах и боязнь сделать ошибку могут значительно снижать эффективность обучения. Создание благоприятной, поддерживающей обучение атмосферы в группе или во время индивидуальной работы помогает преодолеть эти барьеры.

Таким образом, подход к обучению логико-грамматическим конструкциям у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи должен быть максимально адаптирован под их особенности и включать в себя не только развитие речевых навыков, но и формирование навыков логического мышления,

а также поддержку в эмоционально-личностной сфере. Это позволит детям более успешно справляться с задачами, связанными не только с речевой активностью, но и с учебной деятельностью в целом [2].

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 4–7 лет / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи у детей / А.М. Бородич. – М.: Пропагандистское издательство «Пропаганда», 2009. – 149 с.
3. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников / Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 256 с.
4. Гриншпун Б.М. Недоразвитие речи у дошкольников / Б.М. Гриншпун // Дошкольное воспитание. – 1968. – №6. – С. 63–67.