

Шапошникова Светлана Львовна

преподаватель

ГБПОУ АО «Астраханский государственный

политехнический колледж»

г. Астрахань, Астраханская область

РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «МОЙ ДОМ»

***Аннотация:** актуальность. Урок английского языка по теме «Мой дом» направлен на решение актуальной проблемы современного образовательного процесса – формирование коммуникативной компетенции студентов, необходимой для успешного межкультурного взаимодействия. Владение иностранным языком открывает перед студентами широкие возможности для личностного роста, карьерного продвижения и культурного обмена. Развитие социокультурной компетентности способствует формированию позитивного отношения к своей культуре и пониманию культурных различий, что особенно важно в условиях глобализации и расширения международного сотрудничества.*

***Ключевые слова:** английский язык, коммуникативная компетенция, социокультурная компетентность, виды жилья, межкультурное взаимодействие, образовательный процесс, культура дома, билингвальное развитие.*

Разработка открытого урока английского языка по теме «Мой дом».

Предлагаемый вашему вниманию урок английского языка по теме «Мой дом» реализует следующие цели и задачи образования:

- 1) коммуникативная функция - формирование коммуникативной компетенции;
- 2) общеобразовательная функция – формирование начальной разговорной компетенции – знакомство с лексическими единицами по теме;
- 3) воспитательная функция – формирование положительного отношения к родному городу, месту, где ты живешь;

4) развивающая функция – связана с интеллектуальным и нравственным развитием студентов.

Основная цель – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели реализуются в процессе осуществления этой главной цели.

Коммуникативная компетенция в современном ее понимании предусматривает формирование к межкультурному взаимодействию.

Задачи:

- развитие восприятия понятий культуры по отношению к дому;
- сравнительная характеристика видов жилья;
- комплексное поликультурное и билингвальное развитие студентов;
- развитие у студентов социокультурной компетенции, формирование у обучающихся коммуникативной компетенции языковой, разговорной, практической, социально-лингвистической и мыслительной;
- создание условий для обогащения речевой практики.

Образовательная цель урока продолжает работу по социокультурному развитию студентов средствами иностранного языка с опорой на социокультурные знания и умения, которые студенты приобрели на более ранних этапах обучения. Предложенный материал урока не только дает основные сведения о видах жилья, но и обеспечивает углубление социокультурных знаний студентов по данной теме.

Тема урока: «Мой дом»

Цели урока.

Обучающие:

- изучение новой лексики и умение применять ее в монологической речи.

Развивающие:

- развитие у студентов навыков самостоятельной работы;
- развитие умения логически высказывать свои мысли;

Воспитательные:

- повышение интереса к учебе, способствовать воспитанию у студентов уважения к семейным ценностям.

Тип урока: комбинированный.

Задачи урока:

- развитие навыков монологической речи;
- тренировка речемыслительных навыков.

Оснащение урока:

- персональный компьютер и мультимедийный проектор;
- УМК, презентация в Power Point.

Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков.

Шаг 1. Тема нашего урока What is a theme of the lesson? Подготовка к введению нового материала. По картинкам, изображенным на слайде, учащимся необходимо назвать тему урока.

Шаг 2. Урок начинается с фонетической зарядки. Здесь мы работаем над произношением таких лексических единиц как... по теме «Мой дом».

Шаг 3. Мы начинаем отработку Л.Е. по теме. Подбери картинку к слову. Студенты называют комнаты, изображенные на картинке. But at first let's read the words together. Repeat after me. Let's check up.

Шаг 4. Тут же мы произвели проверку, как студенты соотнесли эту лексику с картинкой.

Шаг 5. С помощью данного слайда мы составляем предложения, какие комнаты находятся в квартире или дома, при этом используя обороты There is/There are. Затем мы проводим проверку по составлению предложений.

Шаг 6. Этот слайд направлен на формирование грамматических навыков по теме Числительные. Здесь мы отрабатываем порядковые числительные.

Шаг 7. Далее мы выполняем упражнения на составление предложений с помощью порядковых числительных. Студенты должны сказать, на каком этаже проживают жители этого дома.

Шаг 8. На основе данного ранее материала студенты составляют рассказ о жилье, представленном на данном слайде. Предлагается образец монологического высказывания по данной теме. Студенты читают текст «про себя» и затем говорят о главной идее текста.

Шаг 9. Далее они должны составить монологическое высказывание по теме «Дом» на основе предложенного текста. Предлагается начало предложения, а студенты самостоятельно составляют свой рассказ, заканчивая их. Обучающиеся слушают запись дважды и заполняют пропуски. Затем читают текст с заполненными пропусками. На следующем этапе студенты записывают в тетрадях рассказ о своем доме по схеме. Устно рассказывают о своем доме.

I live in a block of flats. I live on the fourth floor. My flat is not big. There is a living room, a bedroom, a kitchen, a bathroom and a hall in my flat. I like my flat.

Можно предложить обучающимся немного поиграть:

Студенты делятся на две команды. Один – изображает действия (например, кушает). Студенты другой команды говорят, в какой комнате находится он. (Danil is in the kitchen).

Записывают задание: создать презентацию о своем доме или квартире, используя собственные фотографии или из интернета. Презентация должна иметь 7–10 слайдов.

С помощью данного урока было продемонстрировано формирование фонетических, лексических и грамматических навыков, направленных на развитие коммуникативной компетенции по теме «Мой дом».

Таким образом, можно сделать вывод, что практическая и теоретическая новизна проявляется в различных компонентах урока. Прежде всего, это – новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т. д.), новизна используемого материала (его информативность), и новизна организации урока (его видов, форм), а также разнообразие приемов работы. В этих случаях студенты не получают прямых указаний к запоминанию – оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом (непроизвольное запоминание).

Коммуникативное обучение предполагает учет всех этих личностных характеристик, так, как только таким путем могут быть созданы условия общения: вы-

звана положительная эмоциональная насыщенность, коммуникативная мотивация, обеспечена целенаправленность говорения, сформированы взаимоотношения и т. д.

Мы пришли к выводу, что формирование языковой компетенции должно осуществляться через коммуникативный подход, так как он является наиболее эффективным в обучении иностранному языку.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку / Н.А. Горлова. – В 2 ч.
3. Zubov A.V. Информационные технологии в лингвистике / А.В. Zubov, И.И. Зубова.
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации / Т.В. Ларина.
5. Пассов Е.И. Портрет коммуникативности / Е.И. Пассов // Коммуникативная методика.
6. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова.
7. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).