

Зленко Снежана Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье обосновывается необходимость перехода от знаниево-ориентированной к личностно-развивающей парадигме в языковом образовании вуза. Центральным звеном выступает личностно-деятельностный подход, рассматривающий язык как инструмент для решения коммуникативных задач, а студента – как активного субъекта учебной деятельности. Анализируются ключевые психолого-педагогические условия эффективности такого подхода при обучении немецкому языку в неязыковом вузе: трансформация мотивации, учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых и формирование благоприятного социально-психологического климата в группе.

Ключевые слова: языковое образование в вузе, мотивация в обучении, профессионально-ориентированное обучение языку.

Эффективность современного языкового образования в высшей школе перестала определяться исключительно объемом передаваемых знаний и интенсивностью тренировочных упражнений, при этом «современные подходы к языковому образованию требуют глубокого осмысления взаимосвязи теоретических концепций и практических методик, а также постоянного совершенствования программно-методического обеспечения учебного процесса» [1]. На первый план выходит способность образовательного процесса целенаправленно влиять на личность обучаемого, формируя не только лингвистическую, но и коммуникативную, социальную и профессиональную компетенции. Достижение этой комплексной цели невозможно без опоры на прочный фундамент психолого-педагогических закономерностей, определяющих механизмы усвоения иностранного

языка, особенности мотивации, роль индивидуальных различий и специфику учебного взаимодействия. Преподавание немецкого языка в неязыковом вузе, будучи практико-ориентированной дисциплиной, особенно остро нуждается в научно обоснованном подходе, который рассматривает студента не как пассивного реципиента информации, а как активного, рефлексирующего субъекта учебной деятельности. Следует подчеркнуть, что «в последние десятилетия немецкий язык претерпевает значительные изменения, вызванные множеством факторов, включая глобализацию, технологический прогресс и культурные трансформации» [2].

Центральным психолого-педагогическим принципом, переопределившим цели и методы преподавания, является личностно-деятельностный подход, утверждающий, что личность развивается и проявляется в деятельности. Применительно к обучению немецкому языку это означает фундаментальный сдвиг: язык перестает быть самоцелью и становится средством решения значимых для студента коммуникативных задач. Следствием этого становятся ключевые изменения в организации курса: целеполагание смещается от формальных пунктов к практико-ориентированным результатам; учебный процесс строится вокруг моделирования условно-реальных ситуаций профессионального и бытового общения, где необходимость использовать язык возникает естественно; содержание обучения стремится учитывать личностные смыслы студента, его профессиональные интересы и жизненные планы, что напрямую связывает освоение языка с его будущей или текущей самореализацией.

Неразрывно с деятельностным подходом связана проблема мотивации, являющаяся краеугольным камнем успешного владения языком. Психологи традиционно разделяют внешнюю мотивацию, обусловленную давлением извне, и внутреннюю мотивацию, проистекающую из личного интереса, удовольствия от процесса и ощущения саморазвития. Задача преподавателя заключается не в игнорировании внешних стимулов, а в их умелой трансформации во внутренний двигатель. Это достигается путем нескольких стратегий: демонстрация практической значимости языка; создание атмосферы психологической безопасности,

где ошибка не карается, а рассматривается как естественный и ценный этап обучения, снижая тревожность и языковой барьер; предоставление студенту элементов выбора, что усиливает чувство автономии и ответственности; регулярное создание ситуаций успеха, когда студент может наглядно увидеть свой прогресс и публично представить результат своей работы, получая положительное подкрепление.

Учет индивидуально-психологических особенностей студентов составляет еще один критически важный пласт психолого-педагогического обоснования. Группа всегда неоднородна по целому ряду параметров: когнитивные стили, темп усвоения материала, исходный уровень языковой подготовки, личностные характеристики. Игнорирование этой дифференциации ведет к снижению эффективности у значительной части аудитории. Ответом становится принцип индивидуализации и дифференциации обучения. На практике он реализуется через вариативность заданий, гибкое использование различных каналов восприятия и разнообразие форм социального взаимодействия. Для студентов с высоким уровнем тревожности особенно важна предсказуемость структуры занятия, четкость инструкций и возможность подготовки перед устным высказыванием. Для экстравертов необходимы возможности для спонтанной коммуникации, в то время как интровертам может быть комфортнее выражать свои мысли в письменной форме или в малой, доверительной группе.

Особое место занимает когнитивный аспект, связанный с психологическими механизмами памяти, внимания и мышления. Эффективное обучение языку должно строиться с учетом закономерностей работы памяти: необходимости многократного, но вариативного повторения нового материала в разных контекстах, важности его эмоциональной и смысловой «окраски» для перехода из кратковременной в долговременную память. Развитие критического и творческого мышления на занятиях по немецкому языку перестает быть побочным продуктом, а становится прямой задачей, поэтому «в этом контексте значимость знания иностранного языка становится очевидной» [3]. Этому способствуют методы проблемного обучения: анализ противоречивых текстов, сравнение культурных

явлений, решение коммуникативных дилемм, где нет единственно правильного ответа. Такие задания активируют высшие психические функции, делая процесс изучения языка интеллектуально насыщенным.

Социально-психологический климат в учебной группе выступает как мощный фасилитирующий или, наоборот, тормозящий фактор. Сотрудничество, а не конкуренция, должно быть базовой моделью взаимодействия. Технологии группового обучения, когда успех группы зависит от вклада каждого её члена, не только повышают общую результативность, но и развивают социальные навыки, эмпатию, чувство ответственности. Преподаватель в этой модели выступает не как контролер и единственный источник истины, а как организатор, консультант и создатель образовательной среды, в которой студент чувствует себя достаточно комфортно и безопасно, чтобы рисковать, экспериментировать с языком и развиваться. Согласимся с точкой зрения, что «навыки могут охватывать широкий спектр областей, включая когнитивные, двигательные, социальные и лингвистические способности» [4].

Таким образом, психолого-педагогические основы образуют не просто теоретический фон, а определенную систему координат для проектирования и реализации курса немецкого языка в вузе, при этом «мы должны ясно осознавать, что язык – это не просто средство для бесед и общения; это важный инструмент, который объединяет людей, способствует пониманию ими друг друга и совместному построению будущего, полного возможностей и надежд» [5]. Опора на личностно-деятельностный подход, глубокая работа с мотивационной сферой, тонкий учет индивидуальных различий и целенаправленное формирование благоприятного социально-психологического климата позволяют трансформировать рутинное учебное занятие в пространство для личностного и профессионального роста. В этих условиях немецкий язык усваивается не как набор правил, а как живой, гибкий инструмент для познания, коммуникации и самореализации, что в полной мере отвечает стратегическим целям современного высшего образования.

Список литературы

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Донскова Л.А. Практико-теоретическое взаимодействие в процессе обучения иностранным языкам на современном этапе / Л.А. Донскова // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2025. – №3 (33). – С. 216–220. – EDN RIIOTP
2. Донскова Л.А. Современные процессы развития немецкого языка / Л.А. Донскова // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2025. – №1 (31). – С. 31–33. – EDN PANKHP
3. Донскова Л.А. Значение иностранного языка в инженерной деятельности / Л.А. Донскова, Н.Р. Терземан // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2024. – №1 (28). – С. 176–178. – EDN AFMDNA
4. Донскова Л.А. Языковые навыки в основе формирования общественных компетенций / Л.А. Донскова // Когнитивные особенности преподавания профильных дисциплин. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции. – Краснодар, 2024. – С. 162–167. – EDN FXTLFI
5. Донскова Л.А. Лингвистическое образование как ценность в контексте развития отечественного образования / Л.А. Донскова // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2025. – №2 (32). – С. 166–168. – EDN ODMKEC