

**Шматков Арсений Александрович**

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные инновационные формы организации языкового образования в высшей школе, обусловленные вызовами цифровой эпохи и меняющимися требованиями к профессиональным компетенциям выпускников. Анализируются такие подходы, как гибридное обучение, проектная методология, геймификация, мобильное обучение и международные онлайн-инициативы. Подчеркивается необходимость системной поддержки инноваций, подготовки преподавательских кадров и ориентации образовательного процесса на индивидуальные потребности студентов. Отмечается, что эффективность инноваций определяется не только использованием новых технологий, но и переосмыслением роли преподавателя и целей языкового образования в целом.*

***Ключевые слова:** гибридное обучение, проектная методология, цифровые технологии, международное сотрудничество, межкультурная коммуникация.*

В условиях стремительной трансформации образовательной среды, обусловленной цифровизацией, глобализацией и изменением запросов общества к профессиональным компетенциям выпускников, высшая школа вынуждена переосмысливать традиционные подходы к организации языкового образования. Согласимся с утверждением о том, что «в современном мире, где глобализация стирает всевозможные границы, и коммуникация становится ключевым, важнейшим фактором успеха в жизни людей, роль лингвистического образования получает большую значимость» [1]. Инновационные формы обучения иностранным языкам в вузе становятся не просто модным трендом, а необходимым условием

повышения качества подготовки специалистов, способных эффективно функционировать в поликультурной и мультиязычной среде. Эти формы выходят за рамки классического урока и включают в себя гибридные (смешанные) модели обучения, использование цифровых платформ, проектную и проблемно-ориентированную деятельность, геймификацию, мобильное обучение, а также формирование междисциплинарных и международных учебных модулей. Особое значение приобретает персонализация обучения: современные технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности, темп усвоения материала, профессиональные интересы и языковой уровень каждого студента, что способствует повышению мотивации и вовлеченности. Например, использование адаптивных обучающих систем, таких как Duolingo for Schools, Lingualeo Business, или платформ на базе искусственного интеллекта, позволяет студентам работать в удобном для них режиме, получая мгновенную обратную связь и рекомендации по дальнейшему обучению.

Одной из наиболее распространённых инновационных форм является гибридное обучение, сочетающее очные занятия с онлайн-компонентом. Такая модель позволяет оптимизировать учебное время: теоретический материал, упражнения на закрепление лексики и грамматики, аудирование и чтение выполняются студентами самостоятельно в цифровой среде, а аудиторное время посвящается развитию устной речи, ролевым играм, дискуссиям, решению кейсов и другим интерактивным формам, требующим присутствия преподавателя и взаимодействия в группе. Эффективность гибридного подхода подтверждается многочисленными исследованиями, в том числе российскими (работы Е. В. Пассовой, О. Б. Стрельченко), которые показывают, что студенты, обучающиеся по смешанной модели, демонстрируют более высокие результаты в области коммуникативной компетенции и автономного обучения [2; 3]. В этой связи «мы согласимся, что главной задачей коммуникативного развития молодежи является формирование личности путем изучения языка и культуры с целью достижения взаимопонимания в процессе общения» [4].

Не менее значимой становится проектная методология, особенно в рамках профессионально ориентированного языкового обучения. Студенты реализуют долгосрочные проекты, связанные с их будущей профессиональной деятельностью: подготовка презентаций на международных конференциях, создание мультимедийных продуктов на иностранном языке, разработка технической документации, участие в международных студенческих конкурсах или хакатонах. Такой подход не только развивает языковые навыки, но и формирует универсальные компетенции – командную работу, управление временем, критическое мышление и способность применять знания в реальных жизненных или профессиональных ситуациях, при этом «представления о смысле жизни, значимости социальных ролей, счастье, понимания профессиональных обязанностей, строятся на основе собственных ценностных смыслах и оценке взглядов значимых людей» [5]. Важно, что проекты часто носят междисциплинарный характер и интегрируются в учебные планы по профильным специальностям, что способствует более глубокой мотивации к изучению языка как инструмента профессионального роста.

Геймификация также активно внедряется в практику вузовского языкового образования. Использование элементов игры – баллов, уровней, наград, соревнований – стимулирует когнитивную активность и снижает языковой барьер. Цифровые квесты, викторины на платформах Kahoot!, Quizlet Live, Classcraft или специально разработанные обучающие игры позволяют в увлекательной форме отрабатывать лексику, фонетику, грамматические структуры и даже культурные аспекты. При этом важно подчеркнуть, что геймификация эффективна только тогда, когда игровые механики органично вписаны в дидактические цели и не превращаются в самоцель.

Особое место в инновационной экосистеме языкового образования занимают международные образовательные инициативы, такие как виртуальные мобильности, онлайн-обмены, совместные онлайн-курсы с зарубежными университетами. Эти форматы позволяют студентам взаимодействовать с иноязычными сверстниками в реальном времени, решать совместные задачи, обсуждать куль-

турные различия и отрабатывать навыки межкультурной коммуникации без физического выезда за границу. Такой опыт особенно ценен в условиях ограниченной доступности традиционных программ академической мобильности для значительной части студентов. Российские вузы всё активнее участвуют в подобных инициативах, в том числе в рамках программ Европейского университетского образования и двусторонних соглашений с зарубежными партнёрами.

Все перечисленные инновационные формы требуют от преподавателя не только владения современными цифровыми инструментами, но и переосмысления своей роли: педагог превращается из носителя знаний в фасилитатора, организатора образовательной среды, наставника и партнёра в процессе познания. Однако внедрение инноваций сталкивается с рядом барьеров: недостаточная цифровая грамотность некоторых преподавателей, отсутствие технической инфраструктуры, перегруженность учебных планов, слабая мотивация части студентов к самостоятельной работе. Поэтому успешная трансформация языкового образования в вузе невозможна без системной поддержки со стороны администрации, целенаправленной подготовки педагогических кадров и выстраивания гибкой, ориентированной на студента образовательной политики. Инновации должны быть не поверхностными, а глубоко продуманными, соответствующими целям образовательной программы и реальным потребностям обучающихся. Только в этом случае они станут не просто техническим обновлением, а качественным скачком в развитии языковой компетентности и общекультурного уровня будущих специалистов.

### ***Список литературы***

1. Донскова Л.А. Лингвистическое образование как ценность в контексте развития отечественного образования / Л.А. Донскова // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2025. – №2 (32). – С. 166–168. – EDN ODMKEC
2. Пассова Е.В. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам: теория и практика / Е.В. Пассова. – М.: Флинта, 2020. – 224 с.

3. Стрельченко О.Б. Гибридные образовательные технологии в вузовском языковом образовании / О.Б. Стрельченко // Иностранные языки в школе и вузе. – 2021. – №5. – С. 34–42.

4. Донскова Л.А. Формирование языковой личности в процессе коммуникативной деятельности / Л.А. Донскова // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам 72-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2016 г. – 2017. – С. 399–400. EDN ZAUVKD

5. Донскова Л.А. Влияние коммуникативной толерантности на развитие личностных факторов студента-менеджера в процессе обучения иностранному языку / Л.А. Донскова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – №108. – С. 71–81. – EDN RSKLUI

6. Крылова О.А. Методика преподавания иностранных языков: инновационные подходы / О.А. Крылова. – М.: Академия, 2019. – 208 с.