

*Уварова Александра Александровна*

магистрант

*Научный руководитель*

*Косыгина Елена Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **РАСШИРЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛЕКСИКОНА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме расширения индивидуального лексикона у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием современных игровых технологий. В условиях современной образовательной среды акцент делается на комплексное развитие коммуникативных навыков у детей, что требует инновационных подходов к коррекции речевых нарушений. Исследование основывается на теоретических положениях психолингвистики, психологии развития и логопедии, а также учитывает последние достижения в области образовательных технологий.*

*Ключевые слова: игровые технологии, индивидуальный лексикон, словарь, общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, дидактические игры.*

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложное речевое нарушение, при котором у ребенка отмечается системное нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики. ОНР проявляется в различном возрасте, однако наиболее заметным становится в дошкольном периоде, когда речь должна быть достаточно развитой для полноценного общения и подготовки к школе.

Причины ОНР могут быть разнообразными. Среди них выделяют биологические факторы, такие как патологии беременности и родов, генетическая предрасположенность, а также заболевания нервной системы в раннем возрасте. Социально-психологические факторы также играют немаловажную роль: неблагоприятные условия воспитания, недостаток речевого общения, педагогическая запущенность. Важно отметить, что часто ОНР является результатом сочетания нескольких факторов.

Словарный запас дошкольников с ОНР характеризуется существенными отличиями от словарного запаса normally развивающихся сверстников. Эти особенности проявляются как в количественном, так и в качественном аспектах, оказывая значительное влияние на коммуникативные возможности и общее развитие ребенка.

В первую очередь у детей с ОНР отмечается значительное ограничение как активного, так и пассивного словаря. Их словарь значительно уже, чем у сверстников. Дети могут использовать в своей речи гораздо меньше слов, чем их ровесники. Прежде всего, это касается таких частей речи, как существительные, глаголы и прилагательные, а также слов, обозначающих пространственные и временные отношения.

В речи таких детей имеет место неточность употребления слов. Они часто путают близкие по значению слова, заменяют их другими, не соответствующими контексту. К примеру, слова «высокий» или «длинный» могут заменяться словом «большой».

Также следует отметить, что у детей с ОНР предметный словарь преобладает над глагольным и адъективным. Детям проще усваивать названия предметов, однако они испытывают определенные трудности с усвоением глаголов и прилагательных. В свою очередь, это приводит к обеднению речи. У детей ограничены возможности для выражения собственных мыслей и чувств.

Еще одна особенность – это недостаточное понимание и использование обобщающих понятий. Детям с ОНР сложно объединять предметы в группы по каким-то общим признакам (например, «мебель», «растения», «животные»).

Естественно, что у таких детей существуют определенные трудности в усвоении и использовании слов с переносным значением, а также идиом и фразеологизмов. Все это затрудняет понимание и интерпретацию речи окружающих, а также делает практически невозможным творческое самовыражение.

Расширение индивидуального лексикона у дошкольников с ОНР – это сложная задача, которая требует комплексного подхода. Это не просто увеличение количества слов, а создание определенной системы, которая позволила бы ребенку свободно ориентироваться в языковом пространстве и качественно использовать речь для общения и познания.

Итак, ключевым аспектом в данном процессе выступает создание стимулирующей языковой среды. Проще говоря, ребенок с ОНР должен регулярно находиться в окружении богатой, разнообразной речи, слышать повторения слов в различных контекстах, принимать участие в диалогах и играх, направленных на расширение словарного запаса.

Здесь важно использовать не только наглядность, но и предметную деятельность. Новая лексика должна быть связана с конкретными действиями, предметами или ощущениями. Лучше понять и запомнить новые слова ребенку помогут игры с предметами, рассматривание картинок, рисование, лепка.

Не стоит забывать и том, что в этом процессе необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого отдельного ребенка, использовать его сильные стороны, интересы. Различные дидактические игры, театрализованные постановки, сюжетно-ролевые игры позволяют сделать процесс обучения детей с ОНР интересным и увлекательным.

Работа над словарным запасом должна носить систематический характер и сочетаться с развитием фонематического восприятия и грамматического строя речи. Поскольку все компоненты речи взаимосвязаны, то их единовременное развитие будет способствовать более эффективному формированию речевой компетенции дошкольника.

По мнению Е.В. Завольской, для дошкольников с общим недоразвитием речи характерно ограниченное количество часто используемых слов в их лек-

сиконе [2, с. 16]. Обусловлено это скучным объемом знаний об окружающем мире, маленьким запасом слов, относящихся к различным видам деятельности, и затруднениями в различении похожих предметов.

Н.С. Жукова подчеркивала, что словарь дошкольника с ОНР характеризуется небольшим количеством обобщающих понятий, практически полным отсутствием в речи синонимов и недостаточным количеством антонимов [1, с. 11].

Являясь базовой единицей языка, слово несет в себе номинативную функцию, обозначая предметы, их действия и качества.

Л.С. Волкова в своих работах заостряет внимание на том, что в процессе расширения активного словаря дети постоянно обогащают свой словарный запас лексикой, с которой сталкиваются в повседневной реальности [3, с. 46]. В процессе усвоения эти слова со временем приобретают устойчивый социальный смысл и значение, тем самым позволяя детям постепенно овладевать навыками правильного использования новой лексики в различных коммуникативных ситуациях. Этот процесс формирования словарного запаса происходит органично, и каждое новое слово не просто запоминается, но и интегрируется в речевую практику ребенка. Дети не только усваивают значение слов, но и развиваются способность осознанно их использовать, что имеет решающее значение для их языкового развития. Активное употребление слов способствует формированию активного словарного запаса ребенка.

Расширение словарного запаса у дошкольников с ОНР – это многогранный процесс, который требует творческого подхода и применения эффективных методов. Игровые технологии, являясь ведущим видом деятельности для дошкольников, предоставляют уникальную возможность обогатить словарный запас в непринужденной и увлекательной форме.

Игры, которые направлены на расширение словарного запаса, должны быть разнообразными с точки зрения тематики, соответствовать возрасту и интересам детей. К примеру, игры «Что это?», «Кто это?», «Что делает?» помогают детям закрепить знание названий предметов, их действий и признаков.

---

Применение наглядного материала (картиночек, игрушек) делает такой процесс обучения еще эффективнее.

Также важно регулярно использовать игры, которые направлены на развитие понимания и употребление обобщающих понятий («Назови одним словом», «Четвертый лишний»). Эти игры способствуют формированию навыка классификации и расширению лексикона посредством усвоения обобщающих терминов.

Необходимо включать в работу игры, направленные на развитие связной речи и умения составлять рассказы. Такие игры, как «Придумай историю по картинкам», «Что было сначала, что потом», стимулируют использование новых слов в языковом контексте и помогают детям закрепить в памяти их значение. Поощрение использования новых слов в повседневной жизни и в общении с другими детьми и взрослыми помогает закрепить полученные знания и способствует активному развитию словарного запаса.

Во время игры активизируются различные функции организма и психики, вызывая широкий спектр эмоций. Игра помогает детям развивать социальные навыки, лидерские качества, силу воли, дисциплину, настойчивость и инициативность. Поэтому важность игры в развитии детей остается актуальной. Для дошкольников с нарушениями речи игра по-прежнему важна для их общего личностного и интеллектуального развития.

Особую роль в расширении словарного запаса играют дидактические игры. Они являются не только самостоятельным видом деятельности, но и действенным методом обучения и воспитания дошкольников, содействующим комплексному развитию ребенка.

М. Монтессори [4] разработала известную систему дидактических игр, в частности, для развития сенсорного восприятия. Ее игровые методы способствуют развитию мелкой моторики и обогащают словарный запас, что важно для коррекционного образования.

Е.С. Слепович подчеркивает, что «вербальные дидактические игры эффективно стимулируют и увеличивают словарный запас. Данные игры направлены

на развитие речи и коррекцию как речевых, так и когнитивных процессов. Для достижения этих целей рекомендуются упражнения на описание предметов и изображений, а также на создание и отгадывание загадок» [5, с.18].

Е.И. Тихеева [6] внесла значительный вклад в разработку дидактических игр, и её материалы широко используются логопедами и воспитателями.

Ф. Фребель [7] создал систему дидактических игр, которые стали основой для учебно-воспитательной работы с дошкольниками. Эта система включает в себя разнообразные игры с игрушками и материалами, организованные последовательно, от простого к сложному, в соответствии с образовательными целями и игровыми навыками. Игры Фребеля часто включают в себя стихи и рифмованные изречения.

Таким образом, расширение словарного запаса у дошкольников с ОНР – это сложный и систематический процесс, который требует индивидуального подхода и использования разнообразных методов. Игровые технологии, благодаря своей высокой мотивационной составляющей, являются одним из наиболее эффективных инструментов в решении этой задачи.

Использование игровых приемов не только увеличивает количество слов, которые знает ребенок, но и побуждает его использовать эти слова в своей собственной речи. Дети учатся не только запоминать слова, но и понимать их значение, устанавливать связи между словами и предметами и использовать их для выражения своих мыслей и чувств. Успешное расширение словарного запаса дошкольников с ОНР с помощью игровых методик требует тесного сотрудничества между логопедами, воспитателями и родителями. Важно создать единую языковую среду, в которой дети постоянно будут окружены богатой и разнообразной речью, будут поощряться к использованию новых слов и получать поддержку, когда они сталкиваются с трудностями.

Результатом систематической работы является не только расширение словарного запаса, но и повышение уровня коммуникативной компетенции ребенка, улучшение понимания речи окружающих и развитие связной речи. Все это

---

создает прочную основу для успешной адаптации к школе и дальнейшего развития.

### ***Список литературы***

1. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: учебное пособие / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: КнигоМир, 2011. – 316 с. EDN QYCDXV
2. Завольская Е.В. Логопедия: учебник / Е.В. Завольская. – М.: Сфера, 2020. – 388 с.
3. Логопедия: учебник / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2008. – 703 с.
4. Монтессори М. Дети – другие. Уникальная методика раннего развития / М. Монтессори; пер. с нем. – М.: ACT, 2014. – 166 с.
5. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990. – 94 с.
6. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): пособие для воспитателей дет. сада / Е.И. Тихеева. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
7. Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Ф. Фребель; пер. с нем. – М.: Карапуз, 2001. – 287 с.