

Леонтьева Юлия Юлиевна

учитель

МБОУ «Ново-Иглайкинская СОШ НМР РТ»

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* статья посвящена исследованию того, как использование занимательных материалов на уроках окружающего мира во втором классе способствует повышению познавательного интереса учащихся. Автор делится своим опытом, демонстрируя, как игровые и нестандартные формы работы могут сделать изучение природы и окружающего мира по-настоящему захватывающим для второклассников.

*Ключевые слова:* познавательный интерес, занимательный материал, младшие школьники, окружающий мир.

### *Введение*

Сегодняшняя система образования стремится подготовить человека, который не просто пассивно усваивает знания, но и активно их добывает, обладает навыками непрерывного обучения и самосовершенствования. Начальная школа выступает в качестве отправной точки для этого процесса, формируя основу для дальнейшего успешного обучения и адаптации в социуме, пробуждая и развивая природную любознательность у самых юных.

Наша задача заключалась в поиске путей сделать уроки окружающего мира более привлекательными, чтобы эффективно разжечь этот познавательный интерес у первоклассников и их сверстников. Ведь именно интерес превращает обучение из обязанности в захватывающее приключение.

Современные образовательные стандарты предписывают детям не только владеть знаниями, но и уметь самостоятельно формулировать задачи, разрабатывать стратегии их решения, анализировать полученные данные и критически

оценивать любую информацию. И именно искренний интерес к изучаемому материалу помогает детям осваивать эти важнейшие компетенции, делая процесс познания естественным и радостным.

Актуальность проблемы занимательности в образовании подтверждается многочисленными исследованиями таких видных ученых и педагогов, как И.П. Подласый и Г.И. Щукина. Наше исследование вызвано потребностью в развитии познавательного интереса у младших школьников и существующим дефицитом использования увлекательных материалов в начальной школе.

Цель данной работы – выявить и аргументировать те условия, при которых интеграция занимательного материала в уроки окружающего мира становится действенным инструментом для формирования познавательного интереса у учащихся младших классов.

Для достижения поставленной цели были сформулированы задачи.

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы, касающейся развития познавательного интереса у младших школьников в контексте уроков окружающего мира.

2. Осуществить подбор занимательного материала, соответствующего учебной программе по окружающему миру для начальной школы.

3. Доказать результативность применения игровых форм для стимулирования познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.

В исследовании использовались следующие методы.

Теоретические: анализ, сравнение, обобщение, классификация.

Эмпирические: тестирование, анкетирование, наблюдение.

Педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Мы выдвигаем гипотезу, что применение занимательного материала на уроках окружающего мира будет эффективно развивать познавательный интерес у младших школьников, если будут учтены их возрастные особенности и обеспечено разнообразие занимательных материалов на разных этапах урока.

В рамках экспериментального исследования, проведенного в начальных классах МБОУ «Ново-Иглайкинская СОШ НМР РТ», был изучен познавательный интерес учащихся к предмету «Окружающий мир».

Для этого использовалась методика Н.Ф. Виноградовой. Диагностика включала в себя ответы на вопросы, которые затем были проанализированы.

Оценка ответов производилась по трехбалльной системе: 0 баллов за отрицательный ответ, 1 балл за нейтральный и 3 балла за положительный. При этом вопросы 1, 2, 3, 6, 7 считались положительными, а вопросы 4 и 5 – отрицательными.

На основании суммарного балла были определены три уровня познавательного интереса: высокий (17–21 балл), средний (10–16 баллов) и низкий (7–9 баллов). Детальные результаты анализа отражены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты уровня развития интереса к предмету «Окружающий мир»  
на констатирующем этапе исследования (кол-во уч-ся %)

Уровень интереса	контрольный класс	
Высокий	5	50%
Средний	3	30%
Низкий	2	20%

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что во 2 классе достаточный уровень интереса к предмету.

Представим данные диагностики на диаграмме (рис. 1).

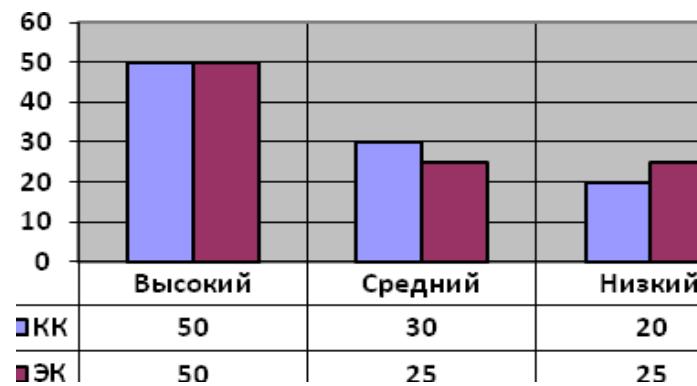


Рис. 1. Результаты диагностики на констатирующем этапе

Высокий уровень: Учащиеся демонстрируют ярко выраженную, устойчивую и глубокую тягу к изучению предмета. Они способны самостоятельно справляться с учебными задачами, проявляют инициативу в поиске и подготовке дополнительной информации для уроков, а также задают вопросы, которые способствуют более глубокому пониманию и расширению изучаемого материала.

Средний уровень: Интерес к предмету проявляется эпизодически, в зависимости от конкретной ситуации, и носит избирательный характер. Учащиеся могут самостоятельно выполнять задания, но при возникновении трудностей обращаются за поддержкой к учителю.

Низкий уровень: Учащиеся не проявляют интереса к предмету, вплоть до полного отказа от выполнения учебных заданий как на уроке, так и дома. Их внимание может привлекать лишь нечто яркое и необычное, но это не перерастает в устойчивый познавательный интерес.

Методики выявления познавательного интереса:

Для определения степени сформированности познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира были применены следующие диагностические инструменты:

- методика «Познавательная активность младшего школьника» автора А.А. Горчинской;
- методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» автора А.А. Горчинской.

Эти методики, разработанные А.А. Горчинской, позволяют комплексно оценить как внутреннюю мотивацию к обучению (познавательную активность), так и способность ученика самостоятельно добывать знания и применять их (познавательную самостоятельность). Результаты, полученные с помощью этих инструментов, были сопоставлены с описанными уровнями познавательного интереса, что позволило классифицировать каждого младшего школьника по одному из трех уровней: высокому, среднему или низкому. Анализ данных, со-

бранных в ходе диагностики, выявил следующие закономерности в формировании познавательного интереса у учащихся на уроках окружающего мира.

На начальном этапе эксперимента, проведенного с использованием методик А.А. Горчинской для оценки познавательной активности и самостоятельности младших школьников в контрольной группе, были выявлены следующие результаты: познавательная активность характеризовалась преобладанием низкого (47%) и среднего (37%) уровней, с незначительной долей высоких показателей (16%). Познавательная самостоятельность также демонстрировала схожую картину: низкий уровень составил 42%, средний – 32%, а высокий – 26%.

После внедрения формирующего этапа, включавшего уроки окружающего мира с применением занимательного материала в экспериментальной группе, повторная диагностика показала положительную динамику. По методике «Познавательная активность» наблюдалось увеличение числа учащихся с высоким уровнем на 11% и средним – на 22%, при этом низкий уровень полностью отсутствовал (0%). Аналогичные позитивные изменения были зафиксированы и по методике «Познавательная самостоятельность».

Таким образом, проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу: применение занимательного материала на уроках окружающего мира эффективно стимулирует развитие познавательного интереса у младших школьников, что позволило достичь поставленных целей и выполнить задачи эксперимента.

### *Заключение*

Проведенный нами анализ научной литературы подтвердил актуальность темы исследования: развитие познавательного интереса у младших школьников является ключевым фактором модернизации начального общего образования. В ходе практической части работы мы успешно внедрили разнообразные занимательные формы работы (шарады, ребусы, кроссворды, метаграммы, анаграммы, логогraphи и др.) на уроках окружающего мира. Экспериментально подтверждено, что использование такого материала эффективно способствует росту познавательного интереса у младших школьников.

Ключевым результатом нашего исследования является разработка и апробация методических рекомендаций, направленных на применение занимательного материала на уроках окружающего мира в начальной школе. Эти рекомендации, а также созданные нами дидактические материалы (игры, головоломки, ребусы, кроссворды и прочий занимательный контент), могут быть непосредственно использованы учителями для повышения вовлеченности и интереса учащихся.

Наши наработки также представляют интерес для разработчиков учебных материалов по окружающему миру и специалистов, занимающихся вопросами детской психологии и педагогики. Кроме того, предложенные методики могут быть успешно адаптированы для внеурочной деятельности, что позволит расширить возможности для развития познавательного потенциала и формирования устойчивого интереса к предмету.

### ***Список литературы***

1. Абдуллаева Г.А. Игровые технологии в начальной школе / А.Г. Абдуллаева – М.: Просвещение, 2024. – 128 с.
2. Белова Е.Н. Занимательные задания на уроках окружающего мира / Е.Н. Белова. – М.: Академия, 2024. – 112 с.
3. Волкова Е.А. Формирование познавательной активности младших школьников / Е.А. Волкова. – М.: Просвещение, 2025. – 144 с.
4. Григорьева Е.П. Использование дидактических игр на уроках окружающего мира / Е.П. Григорьева. – М.: Владос, 2024. – 96 с.
5. Иванова С.А. Методика развития познавательного интереса у младших школьников / С.А. Иванова. – СПб.: Речь, 2025. – 176 с.
6. Козлова С.А. Окружающий мир: занимательные материалы для начальной школы / С.А. Козлова. – М.: Дрофа, 2024. – 136 с.
7. Лебедева М.Н. Игровые формы обучения как средство развития познавательного интереса / М.Н. Лебедева. – М.: Просвещение, 2025. – 152 с.

8. Петрова О.Л. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира. / О.Л. Петрова. С.А. Сергеева. – М.: Академия, 2024. – 120 с.
9. Сидорова Е.И. Занимательный материал на уроках окружающего мира: методическое пособие / Е.И. Сидорова. – СПб.: Питер, 2025. – 112 с.
10. Способы повышения мотивации при обучении английскому языку / Г.Р. Ситдикова, И.Р. Ситдиков, Р.А. Семенов, Ф.С. Аиткулова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 225–227. – EDN CIFTCP.
11. Ханмурзина Р.Р. Продуктивность применения интерактивных методов обучения в начальной школе как средство реализации ФГОС НОО / Р.Р. Ханмурзина, Ф.А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2018. – №5. – С. 48–50. – EDN PNABUZ.
12. Яровая Е.В. Развитие познавательного интереса младших школьников через проектную деятельность / Е.В. Яровая. – СПб.: Питер, 2025. – 160 с.