

**Моторина Екатерина Александровна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ЗВУКОВОЙ И БУКВЕННОЙ**

### **СИМВОЛИКИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОНР**

*Аннотация: в статье рассматриваются особенности усвоения звуковой и буквенной символики детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Анализируются теоретические основы изучения данного вопроса, раскрывается понятие звуковой и буквенной символики, описывается онтогенез усвоения этих символов в норме. Особое внимание уделяется специфике восприятия, дифференциации звуков и букв младшими школьниками с ОНР, рассматриваются причины возникающих трудностей, предлагаются направления коррекционно-развивающей работы. Представлены различия в овладении звукобуквенным анализом и синтезом у детей с ОНР по сравнению с их сверстниками с нормальным речевым развитием. Обосновывается необходимость ранней диагностики, коррекции нарушений усвоения звуковой и буквенной символики для успешной подготовки к школьному обучению.*

**Ключевые слова:** ОНР, младшие школьники, звуковая символика, буквенная символика, усвоение, онтогенез, коррекция, речь.

Проблема усвоения звуковой и буквенной символики младшими школьниками с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) представляет собой значимую психолого-педагогическую задачу. Владение грамотной устной, письменной речью является фундаментом успешного обучения в школе, дальнейшей социальной адаптации.

С точки зрения Т.Б. Филичевой, ОНР, характеризующееся системным нарушением формирования всех компонентов речевой системы, оказывает негативное воздействие на процесс овладения чтением и письмом. Своевременное выявление и коррекция трудностей в усвоении звуковой и буквенной символики у детей с ОНР способствует предупреждению школьной неуспеваемости, обеспечивает равные возможности для получения качественного образования [5].

В контексте современной системы образования, ориентированной на индивидуализацию, инклюзивность, пристальное внимание к особенностям развития детей с общим недоразвитием речи приобретает особую значимость. Понимание механизмов, закономерностей усвоения звуковой и буквенной символики данной категорией позволяет разрабатывать эффективные методики коррекционно-развивающего воздействия, направленные на преодоление речевых нарушений, обеспечение полноценной подготовки к школе. Проводимые в данной области исследования позволяют совершенствовать методики обучения грамоте, создавать необходимые условия для успешной интеграции детей с ОНР в образовательное пространство.

Звуковая символика, согласно определению, предлагаемому С.В. Горбаневой, представляет собой систему соответствий между звучанием речи (фонемами) и определенными значениями или смыслами. В рамках языка каждое звуковое различие (оппозиция) служит для разграничения слов и морфем, наделяет их семантическим содержанием. Фонема, являясь минимальной смыслоразличительной единицей языка, выполняет конститутивную и дистинктивную функции, формирует звуковую оболочку слова, обеспечивает его узнаваемость. Усвоение звуковой символики предполагает осознание ребенком взаимосвязи между звуком и его значением, формирование, воспроизведения звуков речи [2].

Буквенная символика, по словам А.Н. Екимовой, представляет собой систему графических знаков (букв), соотнесенных со звуками речи. Каждая буква алфавита является условным обозначением определенной фонемы, а их сочетания образуют письменную форму слов [3].

Усвоение буквенной символики предполагает формирование у ребенка зрительного образа буквы, установление связи между графическим изображением и соответствующим звуком, развитие графомоторных навыков, необходимых для воспроизведения букв на письме. Овладение буквенной символикой является необходимым этапом в обучении грамоте и формировании навыков чтения и письма.

В норме процесс усвоения звуковой и буквенной символики начинается в раннем детстве, проходит ряд последовательных этапов. На первом, в период младенчества, ребенок знакомится со звучанием родного языка, различает интонации, ритмические модели речи. К концу первого года жизни формируется фонематический слух, позволяющий различать основные фонемы родного языка. На втором, в дошкольном возрасте, происходит активное развитие фонематического восприятия, ребенок учится анализировать звуковой состав слова, выделять отдельные звуки, определять их последовательность. Параллельно происходит ознакомление с буквами алфавита, дети учатся соотносить звук и букву, читать отдельные слоги, слова [5].

К младшему школьному возрасту дети с нормальным речевым развитием овладевают навыками звукового анализа и синтеза, что позволяет им успешно осваивать чтение, письмо. Они способны определять количество и последовательность звуков в слове, подбирать слова на заданный звук, самостоятельно читать, писать простые слова, предложения. Существенную роль в процессе усвоения звуковой и буквенной символики играет развитие произвольного внимания, памяти, мышления, других познавательных процессов. Успешное овладение звукобуквенным анализом и синтезом является надежной основой для дальнейшего обучения в школе.

Как указывает К.В. Король, у детей с ОНР процесс усвоения звуковой и буквенной символики имеет ряд специфических особенностей, обусловленных системным характером речевого дефекта. У данной категории детей отмечаются трудности в формировании фонематического слуха и восприятия, что приводит к неточному различению звуков речи, особенно близких по звучанию, что

затрудняет процесс установления связи между звуком и буквой, овладение навыками звукового анализа, синтеза. Младшие школьники с общим недоразвитием речи часто испытывают трудности в определении количества, последовательности звуков в слове, подборе слов на заданный звук, чтении и письме даже простых слов [4].

В качестве одной из причин трудностей в усвоении звуковой и буквенной символики у детей с ОНР В.В. Баронова называет нарушение артикуляционной моторики. Недостаточная сформированность двигательных навыков органов речи приводит к искажению произношения звуков, что затрудняет их восприятие на слух, установление четкой связи с соответствующей буквой. Кроме того, у детей с ОНР часто наблюдаются нарушения внимания, памяти, мышления, что тоже оказывает негативное воздействие на процесс овладения звукобуквенным анализом и синтезом [1].

Процесс овладения звуковой стороной речи у детей с общим недоразвитием речи характеризуется замедленным темпом, искаженным восприятием фонем, трудностями фонематического анализа. Нередко наблюдается смешение акустически или артикуляторно близких звуков, что приводит к неправильному произношению, трудностям в различении слов. Вследствие этого, дети испытывают затруднения при попытках соотнести звучание слова с его графическим образом, что негативно сказывается на формировании навыков чтения, письма.

В ходе коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, имеющими общее недоразвитие речи, необходимо учитывать указанные особенности, использовать специальные методы и приемы, направленные на развитие фонематического слуха и восприятия, формирование правильного звукопроизношения, овладение навыками звукового анализа и синтеза. Существенное значение имеет индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его возрастных, индивидуальных особенностей, создание благоприятной образовательной среды, способствующей успешному усвоению звуковой и буквенной символики. Не менее значимо вовлекать родителей или законных представителей в

коррекционный процесс, объяснять, какие методы, упражнения они могут использовать дома для поддержки развития речевых навыков ребенка [5].

Таким образом, усвоение звуковой и буквенной символики является основополагающим этапом в подготовке детей к школьному обучению. Дети с ОНР испытывают значительные трудности в овладении данной системой, что обусловлено системным характером речевого дефекта. Специфика усвоения звуковой и буквенной символики у детей с общим недоразвитием речи проявляется в нарушении фонематического слуха, восприятия, трудностях звукового анализа и синтеза, искажении произношения звуков. Своевременная диагностика и коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление указанных трудностей, способствует успешной подготовке детей с ОНР к школе, обеспечивает им равные возможности для получения качественного образования. Применение индивидуального подхода, учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого, создание благоприятной образовательной среды являются необходимыми условиями для успешного усвоения звуковой и буквенной символики младшими школьниками с общим недоразвитием речи.

### ***Список литературы***

1. Баронова В.В. Формирование навыков звуко-слогового анализа у детей с речевыми нарушениями посредством наглядной модели / В.В. Баронова // Логопед в детском саду. – 2012. – №3. – С. 18–25.
2. Горбанева С.В. Использование педагогических технологий в работе по развитию навыков звукового анализа слов у старших детей с общим недоразвитием речи / С.В. Горбанева // Вестник образования и науки. – 2021. – №9. – С. 99–105.
3. Екимова А. Н. Опыт использования специальных символов звуков на занятиях по обучению грамоте детей старшего младшего школьного возраста с ОНР III / А.Н. Екимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.sadko-academy.ru/optyt-ispolzovaniya-spetsialnyh-simvolov-zvukov-na-zanyatiyah-po-obucheniyu-gramote-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-onr-iii?ysclid=mk84g6vy3b515849851> (дата обращения: 11.01.2026).

4. Король К.В. Значение звукобуквенного анализа и синтеза на занятиях по обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи / К.В. Король // Молодой ученый. – 2021. – №10 (352). – С. 197–198. EDN JUVIEC

5. Филичева Т.Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989. – 216 с.