

Иванова Арина Петровна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №160»

г.Чебоксары, Чувашская Республика

Иванова Марина Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №167 «Колокольчик» г. Чебоксары Чувашской Республики

г.Чебоксары, Чувашская Республика

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о лингвистических основах развития связной речи дошкольников. Отмечается, что основной связной речи дошкольника является слово как главная единица языка.

Ключевые слова: слово, связная речь, дошкольный возраст, лингвистические основы, язык, языковая способность, коммуникативная способность.

Как известно, основной связной речи дошкольника является слово как главная единица языка. Но языковые и речевые явления сложны и многогранны. Речевая деятельность – это непростой растянутый во времени процесс усвоения ребенком своего родного языка, необходимых языковых средств для выражения знаний и впечатлений, которые постоянно обогащаются в процессе психического развития.

В психолого-педагогической науке актуальным остается вопрос о развитии языковой способности детей дошкольного. возраста, повышается интерес к языковой личности, к законам и нормам формирования языковой системы человека, к становлению языкового сознания

Исследователи начинают различать такое явление как «языковую способность» – потенциальное знание родного языка, также «языковую активность» как речь в реальных условиях коммуникации.

А.А. Леонтьев писал, что языковая способность – это элемент модели языка вместе с речевой деятельностью и языковой системой, обуславливается совокупность психофизиологических условий как усвоение, производство и адекватное восприятие языка знаков ребенком и имеющих природную и социальную обусловленность.

В коммуникации формируются социальные связи, познавательная деятельность, присваиваются духовные и материальные ценности происходит в процессе ходе речевого общения. Через общение со взрослым дети перенимают образцы ведения диалогической связной речи. Поэтому только в общении со взрослыми детьми взрослым дошкольники обучается внеситуативному общению, говорят о предметах, которые отсутствуют в его поле зрения.

Не менее важным фактором коммуникативно-речевой способности детей – это общение со сверстниками. При этом развиваются два компонента: два звена – овладение языковой способностью и умениями, а также способность использовать язык для целей общения в различных коммуникативных ситуациях.

Как правило, в дошкольном возрасте уровень развития словарного запаса достаточно высок. Это, как известно, совокупность слов, которые дошкольник не только понимает, но и использует в своей речи.

В лексикологии даются такие понятия как активный и пассивный словарь. Активный словарь ребенок и понимает, и употребляет о слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет в нужном контексте. Пассивный словарь – это лексика, которая ребенком на данном возрастном этапе в языке понимает, но не употребляет.

Развитие лексического запаса у дошкольников – это длительный, совместно с семьей, количественное накопления слов, понимание их социально-закрепленных значений и развитие умения использовать их в связной речи в определенных ситуациях коммуникации.

Свободная устная и письменная речь опирается на владение достаточным словарным запасом. Язык как средство мышления и общения – это язык слов, обо-

значающий окружающую действительность с ее многообразием, а также выражающий чувства и отношения людей.

Е.Л. Гинзбург обозначает слово как основную структурно-семантическую единицу языка, которая служит для называния предметов и их характеристик, фактов, явлений, событий, отношений в окружающем мире и обладает совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков, особенных для данного языка.

Существительное или лексическая единица в лексикологии – это самостоятельная часть речи, обозначающая лицо или какое-либо явление. Самое маленькое слово, несущее смысл, состоит из одной морфемы, а максимальное может стать предложением.

Значение слова является отражением явлений действительности. Оно прикреплено определенному звукобуквенному комплексу и вместе с ним образует слово. Таким образом, главная функция слова – номинация и обозначение объекта действительности, это единство значения и смысла. Лексика взаимосвязана с образами предметов, это их отражением в сознании ребенка.

Л.С. Выготский упоминал, что лексема актуализирует целый комплекс ассоциаций и указывает на определенный, обогащается системой связей и становится обобщением более высокого типа, в процессе развития ребенка.

Значение слова раскрывается в двух аспектах.

1. Смысловое развитие значения слова – это изменение предметной отнесенности слова, приобретающей категориальный характер.

2. Системное его развитие – это изменение функциональной системы, которая закреплена за данным словом. В учении Л.С. Выготского установлено, что «в ходе освоения дошкольниками значениями слов дети, развиваясь, переходят от спонтанных несущественных признаков к важным, по мере взросления изменяются полнота и правильность отражения ребенком в речи признаков свойств и связей окружающей действительности».

Теория Л.С. Выготского раскрывает тесную взаимосвязь развития речи и формирования высших психических процессов: все детские психические функции у ребенка под влиянием слова формируются, совершенствуются до конца жизни.

По мере развития речи сознание переводится с уровня непосредственного, эмоционально-чувственного опыта на уровень обобщенного, рационального познания.

Решающим в психоречевом развитии речи ребенка является не просто овладение обозначающей функцией слова, а приобретение дошкольниками возможности через слова вступить в устное, а затем и письменное общение.

Дошкольники изучают язык спонтанно, самостоятельно добывают его из речи, анализируя и систематизируя языковые факты. Овладеть языковой способностью – это значит усвоить совокупность определённых родным языком языковых единиц и правила их создания и использования в речевой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод что особый вклад в становление речи детей дошкольного возраста внесли отечественные и зарубежные ученые. Лингвистический анализ литературы показал, что в лексикологии слово рассматривается как минимальная единица лексики. Слово несет на себе функцию обозначения предмета. Чем лучше у ребенка словарный запас, тем ему легче находиться в социуме и выстраивать общение со взрослыми и сверстниками.

К сожалению, в рамках одной статьи невозможно отразить все многообразные лингвистические положения, лежащие в устной связной речи дошкольника. Но мы постараемся раскрыть эти аспекты в следующей публикации.

Список литературы

1. Двужилова Е.В. Лингвистические основы развития речи дошкольников / Е.В. Двужилова, А.О. Литвинова // Молодой ученый. – 2022. – №35 (430). – С. 46–48. EDN FCYVWZ
2. Киселева О.И. Создание психолого-педагогических условий языковой способности дошкольников как педагогическая задача / О.И. Киселева // Вестник. – 2017. – №9. – С. 98–101.

3. Киселева О.И. Создание психолого-педагогических условий языковой способности дошкольников как педагогическая задача / О.И. Киселева // Вестник. – 2017. – №9. – С. 98–101.

4. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р.И. Лалаева. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 72 с.

5. Проблемы развития предметного словаря в психолингвистическом и лингвадидактическом освещении / А.Т. Арушанова, Е.С. Рычагова, К.Л. Сигал, Н.М. Юрьева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2014. – 341 с.