

Пивина Анастасия Валерьевна
соискатель, учитель
МБОУ «СОШ №29»
г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ

Аннотация: статья посвящена исследованию процесса формирования толерантного взаимодействия среди подростков в условиях современного общества. Быстрое развитие мира приводит к дестабилизации мировой системы, поэтому важно развивать толерантность и мультикультурность, чтобы обеспечить существование и способность к стабильному развитию личности человека в соответствии с требованиями многополярного мира.

Ключевые слова: толерантность, социальное взаимодействие, сотрудничество, подросток.

В современном многокультурном обществе наблюдаются явления социального напряжения, утрата нравственных качеств у части населения, увеличение агрессии по этническому и религиозному признаку. В целях стабилизации социального самочувствия граждан в обществе властями проводится целенаправленная национальная образовательная политика, которая выражается в гуманистически ориентированной стратегии по формированию толерантных взаимоотношений, а также культуры межнационального общения, начиная с детского возраста. Вопросы толерантного взаимодействия были предметом активного исследования как российских, так и зарубежных ученых в области философии, культурологии, психологии и педагогики в первой половине XX в. и на рубеже нового тысячелетия. Однако, несмотря на множество исследований, понятие толерантности как психолого-педагогического явления нуждается в постоянном внимании, поскольку динамичные изменения в современном поликультурном образовательном пространстве ставят новые проблемы и задачи. В частности, принятие новой стратегии воспитания молодежи в условиях цифровизации тре-

бует от учительства реализации цели формирования личности с высокой духовно-нравственной культурой на основе сохранения и развития традиционных российских ценностей. Думаем, что её решение осуществимо при обеспечении образовательного процесса специалистами с высоко развитой профессионально-педагогической компетентностью, во взаимодействии с семьей и заинтересованными общественными организациями.

Рассмотрим, что такое толерантность и толерантное взаимодействие.

«Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности» [Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО, 1995 г.]. *Толерантное взаимодействие* – это процесс, при котором люди уважают и принимают разнообразие мнений, убеждений, культур, образования и других характеристик, несмотря на различия. Это позитивное отношение, которое позволяет людям сосуществовать и взаимодействовать в обществе, несмотря на различия в взглядах, вероисповедании, образе жизни и других аспектах [7].

Согласно ученым И.Г. Белянцева (2004), П.В. Степанов, П.Ф. Колмогоров разработаны некоторые принципы толерантного взаимодействия между людьми:

- Уважение к различиям людей. Признаются равные права и достоинства людей, которые не зависят от каких-либо характеристик (пола, расы, сексуальной ориентации, вероисповедания и др.).
- Отсутствие дискриминации. Общество исключает насилие, угрозы и дискриминацию на фоне различий между людьми.
- Свобода выражения. Человек может спокойно выражать своё мнение и идеи без применения в его сторону насилия и угроз.
- Уважение. Толерантное общество относится уважительно к выбору человека религии, вероисповедания, культуры, традиций.
- Равные возможности. Создаются условия, при которых каждый человек в равной степени может реализовывать свой потенциал.

- Образование должно быть доступно каждому. Расширяются знания людей о культурах, образах жизни, верах, что уменьшает количество стереотипов.

- Противостояние насилию. Общество активно противостоит экстремизму, нетерпимости и насилию [10].

Рассмотрим далее интолерантное взаимодействие (интолерантность, т.е. нетерпимость) – это поведение, которое препятствует, подрывает и разрушаетуважительные, равные взаимоотношения между социальными субъектами. Иными словами, интолерантность – это несклонность к компромиссу, нетерпимость, агрессивность или деструктивность. Интолерантность как отношение порождает негативизм, недоброжелательность, а также негативные эмоции: гнев, досаду, злобу и злость [6].

Как отмечают исследователи из различных областей знаний, основными формами проявления *интолерантности* являются [12]:

- 1) оскорблений, насмешки, выражения пренебрежения;
- 2) негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки, основывающиеся на отрицательных чертах и качествах;
- 3) дискриминация по различным основаниям в виде лишения социальных благ, ограничения прав человека, искусственной изоляции в обществе;
- 4) расизм, национализм, эксплуатация, фашизм;
- 5) ксенофобия в форме этнофобии, мигрантофобии;
- 6) осквернение религиозных и культурных памятников;
- 7) религиозное преследование, экстремизм и др.

Педагогам важно уметь определять проявления интолерентности во всех ее формах, владеть методами изучения толерантности и интолерантности на основе теоретически обоснованных материалов: методик, тестов или заданий.

Одной из исследовательских задач являлось эмпирическое изучение толерантного взаимодействия среди подростков 6 г класса на базе МБОУ СОШ №29 г. Абакана в количестве 28 учащихся. Целенаправленно изучали личностные, социальные и межкультурные отношения с использованием экспресс-

опросника «Толерантен ли я?» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова) в модификации К.И. Султанбаевой.

Цель опросника: выявить индекс толерантности подростка при помощи утверждений, отражающих отношение к себе, окружающим людям, межэтническому общению, своей родине.

Методика проведения заключалась в заполнении бланка с предпочтаемым вариантом ответа: опрашиваемый должен выразить свое согласие или несогласие, отметив галочкой выбранное утверждение в графе. Всего 12 утверждений, содержащих верные или неверные утверждения.

Обработка результатов. Для количественного анализа подсчитывается общий результат. Индивидуальная оценка осуществляется по следующим уровням:

- 31–36 баллов – высокий уровень проявления толерантности, выражющийся терпимым и понимающим отношением к себе, другим людям, родине;
- 25–30 баллов – средний уровень толерантности, когда у личности имеют место как толерантность, так и интолерантность;
- 12–24 балла – низкий уровень толерантности, проявляемый в нетерпимости к другим, нежелательных установках по отношению к родине.

Качественный анализ полученных ответов требует учета дополнительных исследовательских методов, в частности, системы наблюдения за поведением и общением подростков. В таблице 1. представлены результаты проведенного диагностического исследования.

Таблица 1
Результаты проведенного экспресс-опроса подростков
6 класса (28 чел. или 100%)

| Утверждение | Согласен | Не согласен | Не знаю |
|--|------------|-------------|-------------|
| Я думаю, что в споре я всегда прав | 3 уч (11%) | 14 уч (50%) | 11 уч (39%) |
| Я считаю, что иностранные машины, продукты, музыка лучше, чем наша | 3 уч (11%) | 13 уч (46%) | 12 уч (43%) |
| Я хотел бы жить в другой стране, чем в нашей | 2 уч (7%) | 20 уч (71%) | 6 уч (14%) |
| Я бы не хотел учиться в одной школе | 4 уч (14%) | 20 уч (71%) | 4 уч (21%) |

| | | | |
|---|--------------|-------------|-------------|
| с нерусскими | | | |
| Друга лучше выбирать среди своей национальности | 5 уч (14%) | 17 уч (61%) | 6 уч (21%) |
| Знать много языков – это здорово, так как можно общаться с разными людьми | 28 уч (100%) | 0 | 0 |
| Я хочу иметь друзей различных национальностей | 15 уч (53%) | 5 уч (18%) | 8 уч (28%) |
| Считаю Россию самой лучшей, так как в ней все живут дружно | 18 уч (64%) | | 10 уч (36%) |
| Мне нравится дружить с другими детьми, если они много знают и умеют | 9 уч (68%) | 4 уч (14%) | 5 уч (18%) |
| Я не люблю незнакомую мне музыку и чужую речь | 6 уч (21%) | 9 уч (32%) | 12 уч (43%) |
| Мне всегда интересно узнавать о своей Хакасии что-то новое | 17 уч (61%) | 4 уч (14%) | 5 уч (25%) |
| Если ребята поссорились из-за национальности, то я поддержу того, кого считаю «своим» | 6 уч (21%) | 10 уч (36%) | 12 уч (43%) |

Полученные результаты распределены по уровням: высокий уровень толерантности, средний и низкий уровни. Согласно критериям каждый уровень характеризуется определенными признаками.

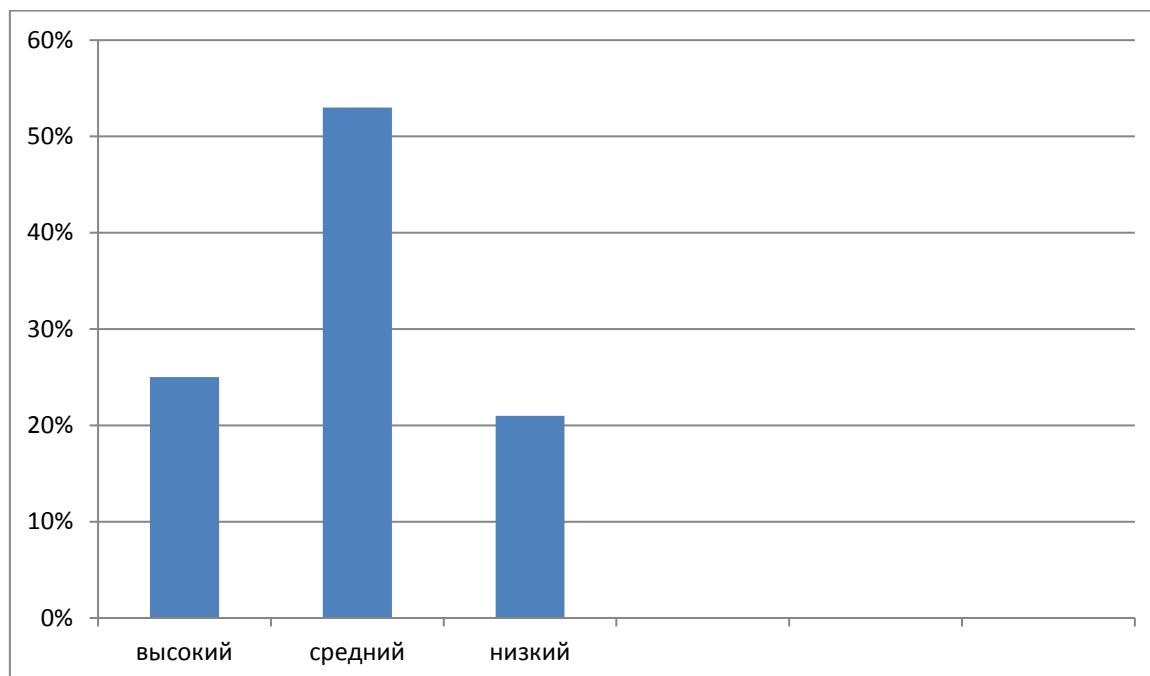


Рис. 1. Индекс толерантности подростков по опроснику «Толерантен ли я?» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова) в модификации К.И. Султанбаевой

Приведённые данные рисунка 1. показывают, что в данном классе преобладает у 15 учащихся (53%) средний уровень толерантности, что означает нали-

чие у детей как толерантности, так и интолерантности. Для подростков такое явление считаем закономерным. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность. Кроме того, в общении подростки могут проявлять толерантность, т.е. способность понимать других, а в некоторых ситуациях -непонимание других людей. Такое проявление касается и уважения мнения других, конструктивного развития социальных взаимодействий и готовности к сотрудничеству между сверстниками.

У 7(25%) учащихся преобладает высокий уровень толерантности, выражаящийся терпимым и понимающим отношением к себе, другим людям, родине. В классе у 6 (21%) преобладает низкий уровень толерантности, проявляемый в нетерпимости к другим, нежелательных установках по отношению к родине. Непостоянство поведения подростков в общении, во взаимодействии со сверстниками различных этнических групп ставит перед педагогами задачи воспитательно-просветительского характера, регулирования межличностных отношений в подростковой среде, приобщения к культурно-этическим нормам общества.

В целом, полученные данные свидетельствуют о необходимости формирования благоприятных межличностных отношений среди подростков при целенаправленном педагогическом руководстве.

Список литературы

1. Философский словарь «ИнтOLERантность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com/philosophy/Intolerantnost-918.html> (дата обращения: 12.01.2026).
2. Пашкова Е.Е. Экстремизм в молодежной среде: виды и особенности / Е.Е. Пашкова // Молодой ученый. – 2012. – №12. – С. 417–419. EDN KITWWX
3. Мусаева Э.Ш. Религиозный экстремизм / Э.Ш. Мусаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ekstremizm.ru> (дата обращения: 12.01.2026).

4. Баева Л.В. Экстремизм и формы его проявления / Л.В. Баева [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aspu.ru> (дата обращения: 12.01.2026).
5. Бергер П. Социальное конструирование реальности / П. Бергер, Т. Лукман. – М., 1995.
6. Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.
7. Кузнецова Ю.В. Психологические особенности развития толерантности и толерантности взаимодействия / Ю.В. Кузнецова // Психология и педагогика: методика и проблемы. – Астрахань, 2018. – С. 25.
8. Муратов С. ТВ – эволюция нетерпимости. (История и конфликты этических представлений) / С. Муратов. – М., 2001.
9. Родионов Т.П. Толерантность как социоприродное явление / Т.П. Родионов // Толерантность. – Якутск, 1994.
10. Петров А.В. Толерантность: основа гармоничного общества / А.В. Петров. – М.: Академия, 2015.
11. Кузнецов Н.С. Толерантность: путь к миру и согласию / Н.С. Кузнецов. – М.: Эксмо, 2010.
12. Калашников В.И. Толерантность: теория и практика / В.И. Калашников. – М.: Альфа-Пресс, 2017.