

Ризаева Интизар Арсеновна

учитель

МБОУ «СШ №44 с УИОП имени К.Д. Ушинского»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

Баузэр Елена Александровна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Аннотация: статья посвящена исследованию системных оснований управления общеобразовательной организацией, раскрываемых через призму её нормативно-правового обеспечения.

В основу методологии положен системно-иерархический анализ, позволивший рассмотреть нормативную базу как целостность, где каждый уровень (федеральный, региональный, муниципальный, локальный) вносит свой вклад в регулирование управленческих процессов.

Исследование подтверждает ключевую роль локальных актов школы, в которых общие нормы получают конкретное воплощение. Эффективность управления определяется пониманием взаимосвязи всех документов в правовой системе. В этом состоит новизна представленного комплексного подхода.

Ключевые слова: управление образованием, общеобразовательная организация, современная школа, эффективность управления, образовательный процесс, руководство школой, управленческие решения, качество образования, педагогический менеджмент.

Управление современной общеобразовательной организацией представляет собой сложный процесс, осуществляемый в рамках строго регламентированного правового поля. Эффективность этого процесса напрямую зависит от четкого понимания иерархии нормативно-правовых актов, которые, образуя единую си-

стему, определяют полномочия, ответственность и направления деятельности всех участников образовательных отношений.

Вопросы правового регулирования управления общеобразовательной организацией занимают значительное место в современных педагогических и юридических исследованиях.

Анализ работ позволяет выделить несколько ключевых аспектов проблемы. Так, центральной темой в исследованиях Н.В. Ойрех становится комплексная защита прав педагогов. Ученый обосновывает, что данная проблема требует системного подхода, поскольку профессиональный статус учителя синтезирует в себе три группы прав: конституционные права гражданина, трудовые права и особые академические свободы, присущие педагогической деятельности [13]. Другой, психолого-педагогический ракурс представлен в работах А.А. Мамаевой, М.И. Баран и Е.Д. Петькиной. Они доказывают прямую зависимость между благоприятным социально-психологическим климатом в коллективе и эффективностью развития обучающихся. По их мнению, атмосфера безопасности и уважения способствует снижению тревожности, формированию мотивации и развитию социального интеллекта детей [12]. Особое внимание формированию правовой культуры как основе профессиональной компетентности учителя уделяет Т.Э. Темирканова. В ее понимании именно правовая культура позволяет педагогу грамотно действовать в правовом поле, учитывая интересы личности и воспитывая у учащихся соответствующие компетенции.

Непосредственно вопросам управления посвящены исследования А.М. Салаватовой и В.В. Антоненко, которые изучают нормативные основы корпоративной культуры [15], а также Е.А. Бауэр и С.Ю. Кораблиной, рассматривающих отдельные аспекты правового регулирования деятельности школы [10]. Практические механизмы реализации управлеченческих полномочий на институциональном уровне становятся предметом анализа Е.В. Кочергиной [11], в то время как Э.Д. Плотникова детализирует роль и правовую природу локаль-

ных нормативных актов в системе внутреннего регулирования образовательной организации [14].

Система управления носит многоуровневый характер, где каждый последующий уровень конкретизирует и адаптирует установленные выше рамки, обеспечивая таким образом единство образовательного пространства при учете региональной и локальной специфики. Рассмотрение данной иерархии представляется необходимым для формирования целостного представления об управлении механизме в школе [16].

Федеральный уровень формирует фундамент правового регулирования, устанавливая общие принципы, гарантии и структуру системы образования. Высшей юридической силой обладает Конституция Российской Федерации, закрепляющая право каждого на образование [1]. Базовым актом, детализирующим это право, выступает Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Этот закон определяет основы управления как системой в целом, так и отдельными организациями: закрепляет принципы демократического характера управления и автономии образовательных организаций, устанавливает типовую структуру органов управления (единоличный руководитель – директор, коллегиальные органы – педагогический совет, общественные органы – управляющий совет), очерчивает рамки финансово-хозяйственной самостоятельности.

Помимо закона, к федеральному уровню относятся федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [5,6], задающие целевые ориентиры для управления качеством образования, и профессиональные стандарты, формирующие требования к компетенциям педагогических работников и руководителей [7]. Федеральные нормы носят рамочный характер, задавая вектор, но оставляя пространство для регулирования на нижестоящих уровнях власти.

На региональном уровне происходит адаптация федеральных норм к социально-экономическим, культурным и демографическим особенностям субъекта Федерации. Региональное законодательство и подзаконные акты не могут противоречить федеральным, но развивают и конкретизируют их. К тому же Стра-

тегия развития воспитания в Российской Федерации актуализировала вопрос совершенствования на региональном уровне современных механизмов управления и общественного контроля [9]. Например, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – ХМАО – Югра) управление образовательной сферой осуществляется на основе Закона «Об образовании в ХМАО-Югре», который детализирует положения федерального закона с учетом региональной специфики (климатические условия, наличие коренных малочисленных народов Севера) [3]. Государственная программа ХМАО – Югры «Развитие образования» определяет стратегические приоритеты и финансовое обеспечение политики в данной сфере, включая поддержку инклюзивного образования и развитие цифровой образовательной среды [4]. Кроме того, регион устанавливает нормативы подушевого финансирования, что напрямую влияет на финансово-хозяйственную деятельность школ, а также утверждает региональные документы, регламентирующие порядок аттестации педагогических кадров и организацию воспитательной работы. Например, реализация инклюзивного образования в регионе осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства ХМАО – Югры от 12 декабря 2013 года №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [8]. Таким образом, региональный уровень транслирует федеральную политику в прикладные задачи и финансовые потоки, адресованные муниципалитетам и образовательным организациям.

Муниципальный уровень власти, выступая в роли учредителя для большинства общеобразовательных организаций, который осуществляет непосредственное организационно-распорядительное управление. Правовой основой здесь служит Устав соответствующего муниципального образования (городского округа или муниципального района), определяющий структуру органов местного самоуправления. Конкретные задачи в сфере образования на территории муниципалитета формулируются в муниципальной программе развития образования. Ключевые управленческие решения в отношении подведомственных школ принимаются главой местной администрации или специально уполномоченным

органом, таким как департамент или управление образования. Именно этот орган издает распоряжения об утверждении Устава конкретной школы, приказы о назначении и освобождении от должности ее руководителя, заключает трудовой договор с директором, а также осуществляет контроль за выполнением муниципального задания и целевым использованием финансовых средств.

Локальный уровень является завершающим и практико-ориентированным звеном в цепи нормативного регулирования. Центральным документом выступает Устав общеобразовательной организации, в котором закрепляются ее тип и вид, структура и компетенция органов управления. Реальная модель управления формируется комплексом положений о коллегиальных и общественных органах: Положение об управляющем совете, Положение о педагогическом совете, Положение об общем собрании работников. Эти документы детально регламентируют состав, права, обязанности и порядок работы каждого органа, распределяя зоны ответственности между администрацией и коллективом.

Обязательными для реализации являются и другие локальные акты, напрямую влияющие на управленческие процессы и повседневную жизнь школы. К ним относятся Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Финансово-экономические аспекты управления отражаются в Положении об оплате труда и стимулирующих выплатах работникам. Важным актом, обеспечивающим правовую защищенность участников образовательных отношений, является Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Стратегическое развитие организации определяется Программой развития школы, которая синтезирует требования внешней среды и внутренние цели учреждения. Таким образом, именно на локальном уровне абстрактные нормы вышестоящих уровней власти обретают конкретные формы и механизмы реализации, формируя уникальную управленческую среду каждой школы.

Проведенный анализ подтверждает, что система управления общеобразовательной организацией основана на строгой иерархии нормативно-правовых актов. Федеральный уровень задает общие рамки, региональный – адаптирует их к местным условиям, а муниципальный – реализует функции учредителя. Однако именно на локальном уровне происходит практическое воплощение всех норм. Устав, положения о коллегиальных органах и иные внутренние акты школы переводят абстрактные требования в конкретные управленческие решения и процедуры. Таким образом, эффективность руководства образовательной организацией напрямую зависит от умения администрации гармонично интегрировать требования всех уровней правового поля в единую, работоспособную модель школьного менеджмента, что и является основой для достижения высокого качества образования.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. – 1993. – №237.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.04.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53 (ч. 1). – Ст. 7598.
3. Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз (ред. от 14.03.2023) // Собрание законодательства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – 2013. – №7. – Ст. 885.
4. Об утверждении государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»: Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 №352-п (ред. от 08.11.2022) // Приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 №352-п.
5. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Мини-

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pravo.gov.ru (дата обращения: 12.01.2026).

6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pravo.gov.ru (дата обращения: 12.01.2026).

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pravo.gov.ru (дата обращения: 12.01.2026).

8. Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: Постановление Правительства ХМАО – Югры от 13.12.2013 №543-п // Собрание законодательства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – 2014. – №1. – Ст. 1.

9. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pravo.gov.ru (дата обращения: 12.01.2026).

10. Бауэр Е.А. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования в условиях образовательной организации / Е.А. Бауэр, С.Ю. Кораблина // Право и образование. – 2016. – №2. – С. 20–25. EDN VJPDPV

11. Кочергина Е.В. Правовое регулирование управления школой. Обзор основных положений Закона «Об образовании в РФ» / Е.В. Кочергина // Народное образование. – 2013. – №6. – С. 173–180. EDN QLSDMT

12. Мамаева А.А. Некоторые права учителей и учеников в школе / А.А. Мамаева, М.И. Баран, Е.Д. Петькина // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – №121–3. – С. 94–95. EDN XQVVCB
13. Ойрех Н.В. Защита прав учителей при осуществлении профессиональной деятельности как актуальная проблема образовательного права / Н.В. Ойрех // Актуальные проблемы права, экономики и управления: сборник материалов студенческой конференции (Москва, 24 мая 2020 года). – Саратов: Саратовский источник, 2020. – С. 413–417. EDN TBGCYL
14. Плотникова Э.Д. Локальные нормативные акты в образовательных организациях: понятие, признаки, особенности принятия / Э.Д. Плотникова // Научный вестник Крыма. – 2018. – №7 (18). – С. 15. EDN HBHRXZ
15. Салаватова А.М. Нормативно-правовая база по организации корпоративной культуры общеобразовательного учреждения / А.М. Салаватова, В.В. Антоненко// Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2025. –С. 152–155. EDN VHZMAR
16. Виды нормативно-правовых актов (НПА): понятие, классификация и иерархия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mosdigitals.ru/blog/normativno-pravovye-akty-osnova-pravovoy-sistemy> (дата обращения: 11.01.2026).