

**Куприянчик Татьяна Владимировна**

заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,  
канд. пед. наук, доцент, доцент  
ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»  
г. Красноярск, Красноярский край

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ МАГИСТРАТУРЫ**

*Аннотация: с целью решения основных задач выполняемой автором научно-исследовательской работы в статье рассматриваются основные направления научных исследований в области преподавания курса иностранного языка в магистратуре. Представлены результаты анализа исследований отдельных аспектов иноязычной подготовки магистрантов: формирование профессионально ориентированной иноязычной компетенции, реализация принципа междисциплинарной интеграции, научно-методическое обеспечение совершенствования иноязычной компетенции магистрантов и др. Материалы статьи могут представлять интерес для преподавателей иностранного языка в рамках организации образовательного процесса на этапе магистратуры.*

***Ключевые слова:** магистратура, иностранный язык, иноязычная подготовка, профессионально ориентированная иноязычная компетенция, принцип междисциплинарной интеграции, научно-методическое обеспечение.*

Достижение одной из задач выполняемой автором научно-исследовательской работы «Английский язык для академических целей на этапе магистратуры» в рамках плана научной деятельности образовательной организации вызывает необходимость изучения ряда научных статей, докторских и магистерских исследований с целью выявления и учета особенностей преподавания курса иностранного языка в магистратуре.

Актуальность темы обусловлена тем, что одним из необходимых условий для осуществления учебной и профессиональной деятельности, личностного

развития специалиста любого профиля в контексте современной образовательной парадигмы является знание иностранного языка. Леушина И.В. и Леушин И.О. отмечают, что иноязычное образование сегодня представляет «действенный инструмент решения профессиональных задач различного типа, а часто и ключ к выстраиванию профессиональной карьеры» [1, с. 67–68].

Дисциплина «Иностранный язык», включена в базовый блок рабочих планов на всех этапах высшего образования, включая магистратуру. Цель иноязычного образования на данном этапе конкретизирована в ФГОС в рамках формирования, прежде всего, такой универсальной компетенции как «способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)» (напр., ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция).

Анализ многочисленных источников позволяет констатировать, что в центре внимания ученых находятся вопросы формирования профессионально ориентированной иноязычной компетенции (Присмотрова О.С.), интерактивных образовательных условий обучения иноязычной коммуникации, актуализирующих личностный и коммуникативный потенциал обучающихся (Харапудченко О.В.), реализации междисциплинарного подхода и принципа междисциплинарной интеграции (Шкабара И.Е., Русинова Н.В., Степанова М.М.), научно-методического обеспечения совершенствования иноязычной компетенции магистрантов (Роговая Н.А., Соколова Н.Н.) и др.

Присмотрова О.С. отмечает, что «реализация новой языковой политики должна осуществляться в рамках компетентностного подхода и направляться на овладение магистрантами совокупностью компетенций, востребованных в их профессиональной и научной деятельности» [2, с. 4]. В диссертационном исследовании ею выявлено «методически целесообразное сочетание ресурсов *LMS Moodle* и педагогических технологий в компонентах системы смешанного обучения для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов» [2, с. 9].

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В исследовании Русиновой Н.В. и Степановой М.М. подчеркивается важность интеграции языковых курсов с профильными дисциплинами с целью возможности применения студентами иностранного языка в реальной профессиональной среде; рассматривается межкультурный компонент как ключевой для формирования профессиональной коммуникативной компетенции». По мнению авторов, модель междисциплинарной интеграции при обучении иностранному языку в магистратуре «реализует систему ведущих принципов языковой, культурологической, гуманистической, инновационной, экологической, аксиологической, валеологической, акмеологической, эстетической и другой направленности; принципов интеграции и дифференциации; непрерывности и преемственности образования» [4, с. 937].

Ключевым аспектом в научной статье Шкабара И.Е. является реализация междисциплинарного подхода в обучении иностранному языку на этапе магистратуры. Автор подчеркивает, что «направление и профиль магистерской программы являются ключевыми элементами, определяющими содержание обучения иностранному языку в междисциплинарных программах магистерской подготовки» [7, с. 186]. В арсенале автора – использование аутентичного текстового материала профессиональной направленности, подготовка обучающимися устных докладов, презентаций с последующим обсуждением в группе, составление кейсов, перевод и редактирование академических и профессиональных текстов. Обучение иностранному языку на основе междисциплинарного подхода, по мнению автора, позволяет «конкретизировать цель обучения в соответствии с профилем магистерской программы и сочетать в содержании профессиональной подготовки непосредственно языковой, речевой, тематический и компетентностный компоненты» [7, с. 190].

Следует отметить, что в центре особого внимания ученых, научно-педагогических работников находятся вопросы использования интерактивных технологий при обучении магистрантов иноязычному устному научному дискурсу. В научной работе Харапудченко О.В. отмечается значительный «лингводидактический потенциал интерактивных условий обучения иноязычной комму-

никиации, которые актуализируют личностный и коммуникативный потенциал обучающихся» [6, с. 5]; разработана дискурсивно-обусловленная методика обучения вышеназванному дискурсу; представлен довольно разнообразный комплекс активных и интерактивных методов обучения, среди которых необходимо выделить событийно-ориентированное обучение (event-centered learning) [6, с. 6].

Безусловным плюсом в повышении эффективности организации учебного процесса в курсе иностранного языка является тот факт, что магистранты (особенно в ведомственных образовательных организациях в рамках заочного обучения) имеют опыт работы по специальности, к которому могут обращаться в ходе выполнения заданий различного типа. Следует согласиться с Соколовой Л.Н. в том, что задача преподавателя состоит в максимальной активизации мыслительной деятельности магистрантов, использовании их знаний и практического опыта при решении ситуативных заданий, кейсов, подготовке презентаций, вовлечении их в самостоятельную учебную, и, в то же время, творческую деятельность [5, с. 1299].

Важным аспектом организации учебного процесса является его научно-методическое обеспечение. Роговая Н.А. рассматривает этот аспект под углом совершенствования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции магистрантов как «теоретически обоснованную систему учебных дисциплин по иностранному языку, основу которой создают междисциплинарные разработки методологического характера ..., обуславливающие высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, способствующий их профессиональному развитию» [3, с. 6]. Предлагается трехкомпонентная система дисциплин (триплекс): учебная дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод», спецкурс «Специфика научных публикаций на английском языке» и факультатив «Научное исследование»; разработано учебно-методическое обеспечение каждого компонента триплекса (структура курса, формы и методы использования учебного материала, разработки научно-исследовательских и творческих проектов в области профессиональной деятельности [3, с. 11].

В заключении работы можно сделать следующие выводы:

- 
- актуальность изучения вопросов обучения иностранному языку на этапе магистратуры обусловлена его ролью в профессиональном становлении обучающихся;
  - ключевыми аспектами в исследованиях проблем организации курса на указанном этапе выступают: формирование иноязычной научной компетенции обучающихся, интеграция языковых курсов с профильными дисциплинами с целью возможности применения студентами иностранного языка в реальной профессиональной среде, реализация принципа междисциплинарной интеграции, качественное научно-методическое и учебно-методическое обеспечение дисциплины «Иностранный язык» на этапе магистратуры.

Полученные результаты могут быть использованы в научном обосновании выполняемых научно-исследовательских работ в контексте организации курса иностранного языка в магистратуре.

### ***Список литературы***

1. Леушина И.В. Иностранный язык и практическая подготовка студентов и аспирантов неязыкового вуза / И.В. Леушина, И.О. Леушин // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2022. – №3 (59). – С. 66–75. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/22-3/06>. EDN CCBVVS
2. Присмотрова О.С. Формирование профессионально ориентированной иноязычной компетенции магистрантов нелингвистического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.С. Присмотрова. – Н. Новгород, 2018. – 27 с. EDN TSOJKQ
3. Роговая Н.А. Научно-методическое обеспечение совершенствования иноязычной компетенции магистрантов по направлению «Инноватика»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Роговая. – М., 2022. – 32 с. EDN KBXTTC
4. Русинова Н.В. Междисциплинарная интеграция при обучении иностранному языку и культуре в магистратуре по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент» / Н.В. Русинова, М.М. Степанова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27. №4. – С. 939–950. DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-4-939-951. EDN MOEGSJ

5. Соколова Л.Н. Формирование иноязычной дискурсивной научной компетенции у магистрантов технического вуза посредством мультимедийной презентации / Л.Н. Соколова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9. №12. – С. 1295–1304. <https://doi.org/10.30853/ped20240165>. EDN NOQHCD
6. Харапудченко О.В. Обучение студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Харапудченко. – Н. Новгород, 2022. – 25 с. EDN AAHWZU
7. Шкабара И.Е. Реализация междисциплинарного подхода к обучению иностранному языку в магистратуре по направлению «Педагогическое образование» / И.Е. Шкабара // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – №1 (61). – С. 184–192. DOI: 10.52772/25420291. EDN WNLQCT