

Наурбиева Диана Муслимовна

магистрант

Научный руководитель

Бауэр Елена Александровна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

К ВОПРОСУ О НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается практический аспект нормативно-правового регулирования деятельности современной общеобразовательной организации. Целью исследования является анализ взаимосвязи и преемственности между федеральными, региональными (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра) и внутришкольными нормативными документами. На основе сравнительно-правового метода автором проводится детальный разбор содержания ключевых локальных актов – устава, положений о педагогическом совете, методических объединениях, а также регламентов, определяющих текущую деятельность. Делается вывод о том, что локальный уровень правового регулирования является завершающим и определяющим, так как именно здесь абстрактные нормы закона трансформируются в конкретные управленческие процедуры и правила. Новизна подхода заключается в рассмотрении локальной нормативной базы не как формального отражения внешних требований, а как активного инструмента организации образовательного процесса и управления школой.*

***Ключевые слова:** локальные акты образовательной организации, устав общеобразовательной школы, положение о структурном подразделении, регламентация деятельности, образовательное право, региональное законодательство, правовая основа управления школой, внутришкольный нормативный документ, ХМАО – Югра.*

Деятельность современной общеобразовательной организации полностью определяется сложным и многоуровневым механизмом нормативно-правового регулирования, призванным обеспечить реализацию конституционного права на образование и устойчивое функционирование самой системы. Этот механизм образуют взаимосвязанные нормы федерального и регионального законодательства, а также ведомственные и локальные акты, которые устанавливают правовой статус всех участников образовательных отношений, регламентируют ключевые аспекты деятельности школы и гарантируют достижение государственных целей в этой сфере. Необходимость научного осмысления и систематизации этих норм обуславливает актуальность представленного исследования.

Вопросы нормативно-правового регулирования деятельности общеобразовательных организаций составляют предмет научного анализа в различных правовых аспектах. Исследования в данной области можно условно разделить на несколько ключевых направлений, раскрывающих эту проблему с разных сторон.

Фундаментальной основой для подобных исследований служит теоретический анализ самой отрасли образовательного права. В работе Пигасовой Н.И. обосновывается становление самостоятельной отрасли, обладающей специфическим предметом и методом регулирования общественных отношений в сфере образования [9]. Развитие этих теоретических воззрений прослеживает Уфимцева Е.В. в статье, посвященной генезису и современному статусу образовательного права, что формирует общую правовую парадигму для изучения деятельности организаций [10].

Конкретные механизмы правового регулирования раскрываются через анализ организационно-правовых форм учреждений. Так, исследование З.З. Цавкаевой детально рассматривает, как законодательное определение статуса бюджетного, автономного или казенного учреждения формирует различный объем прав и обязанностей в финансово-хозяйственной сфере, устанавливая дифференцированные правовые режимы функционирования [11].

Прикладные аспекты регулирования отдельных сфер деятельности представлены в работах, затрагивающих конкретные направления. Например, статья Е.А. Бауэр и С.Ю. Кораблиной посвящена изучению того, как формируется нормативная база для реализации этого направления на уровне организации в контексте общего правового поля [8].

Система регулирования носит многоуровневый характер, где каждый последующий уровень конкретизирует и адаптирует установленные выше рамки, обеспечивая таким образом единство образовательного пространства при учете региональной и локальной специфики. Рассмотрение данной иерархии представляется необходимым для формирования целостного представления об управленческом механизме в школе [12].

Исходные нормы, определяющие правовые рамки деятельности школ, формируются на федеральном уровне. Конституция Российской Федерации закрепляет право каждого человека на образование, выступая основой для всей системы [1]. Конкретизацию и развитие этого принципа осуществляет Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает основные организационно-правовые модели образовательных организаций, фундаментальные принципы государственной политики в данной сфере, а также базовые параметры взаимоотношений между всеми участниками соответствующего процесса [2].

Детализацию содержательной стороны образования обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Именно эти документы формулируют обязательные требования к структуре учебных программ, условиям их воплощения в практику и ожидаемым результатам освоения [6; 7]. Механизм практической реализации общих предписаний обеспечивается подзаконными нормативными актами, такими как приказы Министерства просвещения. Данные акты регламентируют организацию повседневного учебного процесса, определяя, в частности, вопросы нагрузки учащихся, процедуры их аттестации и документационного сопровождения деятельности.

Региональный уровень, представленный законодательством ХМАО – Югры, выполняет функцию конкретизации и дополнения. основополагающим актом является Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – ХМАО-Югры) от 1 июля 2013 года №68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре» [3]. Этот документ регулирует вопросы, отнесённые к компетенции субъекта. В частности, он детализирует механизмы финансового обеспечения деятельности школ, устанавливает дополнительные меры социальной поддержки для отдельных категорий обучающихся, а также определяет особенности реализации образовательных программ с учётом этнокультурной составляющей. Помимо базового закона, важнейшую роль играют нормативные акты, регулирующие трудовые отношения. К ним относятся Приказ Департамента образования и молодёжной политики ХМАО – Югры, утверждающий региональный порядок аттестации педагогических работников [4], а также Постановления Правительства округа, которыми устанавливается система оплаты труда, включающая районные коэффициенты и северные надбавки, что напрямую влияет на кадровую политику образовательных организаций [5].

Муниципальный уровень создает непосредственные правовые условия для работы каждой школы на подведомственной территории. Муниципальные акты конкретизируют вышестоящие нормы применительно к местным особенностям.

Эти документы можно разделить на три ключевые группы по предмету регулирования.

Первая группа регулирует территориальный принцип приема и доступность образования. Каждый муниципалитет утверждает правила закрепления территорий за муниципальными общеобразовательными учреждениями. Этот документ определяет конкретные улицы и дома, прикрепленные к каждой школе, что является основой для планирования ее контингента и ресурсов.

Вторая группа устанавливает финансовые и имущественные условия деятельности. Сюда входит порядок расчета нормативных затрат на оказание муниципальной услуги, который определяет объем финансирования школы.

Отдельные положения регулируют организацию питания, устанавливая стоимость, категории льготников и требования к поставщикам.

Третья группа включает организационно-распорядительные акты, регламентирующие текущую работу. Местные органы управления образованием издают приказы, утверждающие единые сроки каникул, порядок проведения промежуточной аттестации и комплектования классов.

Завершая иерархию правового регулирования, локальный уровень детализирует общие нормы применительно к отдельной школе. Ключевым актом этого уровня выступает Устав, который разрабатывается в строгом соответствии с федеральными и региональными требованиями. Этот документ закрепляет фундаментальные характеристики организации: её тип, учредителя, виды реализуемых образовательных программ, а также структуру и компетенцию органов управления. В Уставе закрепляются структура управления школой, права и обязанности педагогических работников, обучающихся и их родителей, а также финансово-хозяйственные механизмы. Устав служит основой для принятия комплекса внутренних документов, регулирующих повседневную деятельность учреждения. К числу таких обязательных актов, в частности, относятся Правила внутреннего распорядка, устанавливающие дисциплинарные и режимные требования; Положение, определяющее формы, периодичность и процедуры оценки знаний учащихся; а также отдельные регламенты, определяющие порядок работы структурных единиц школы (библиотеки, методических объединений педагогического состава и т. д.) Каждый из этих документов является формой имплементации норм вышестоящих уровней в практическую плоскость конкретного образовательного учреждения.

Эффективная деятельность общеобразовательной организации возможна только при условии чёткого функционирования всех звеньев единой правовой вертикали: от стратегических установок федерального центра через адаптирующее региональное регулирование до детализированных внутренних регламентов самой школы. Именно такое системное взаимодействие обеспечивает стабильность образовательного процесса, защищает права его участников и способствует

достижению ключевых целей государственной образовательной политики. Стратегическое развитие организации определяется Программой развития школы, которая синтезирует требования внешней среды и внутренние цели учреждения. Таким образом, именно на локальном уровне абстрактные нормы вышестоящих уровней власти обретают конкретные формы и механизмы реализации, формируя уникальную управленческую среду каждой школы.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что нормативно-правовое регулирование деятельности общеобразовательной организации представляет собой целостную, но многоуровневую систему. Каждый из уровней – федеральный, региональный, муниципальный и локальный – выполняет свою уникальную функцию в общей иерархии. Если федеральное законодательство задает стратегические цели и общие рамки, а региональное и муниципальное – адаптируют их к конкретным социально-экономическим и территориальным условиям, то именно локальные нормативные акты школы переводят абстрактные правовые нормы в плоскость конкретных управленческих решений и повседневных процедур. Устав, положения о структурных подразделениях, регламенты учебной работы являются тем конечным механизмом, который непосредственно определяет образовательную среду и организационный порядок в учреждении.

Таким образом, устойчивость и эффективность работы современной школы достигаются не за счет одного уровня регулирования, а благодаря их системному взаимодействию и преемственности, где локальный уровень выступает завершающим и ключевым звеном, формирующим уникальную правовую основу для деятельности каждой конкретной образовательной организации.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. – 1993. – №237.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.04.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53 (ч. 1). – Ст. 7598.

3. Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз (ред. от 14.03.2023) // Собрание законодательства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – 2013. – №7. – Ст. 885.

4. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.11.2013 №1125 // Вестник Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – 2013. – №12. – Ст. 115.

5. Об утверждении Положения об установлении системы оплаты труда работников государственных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, подведомственных Департаменту экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Приказ Департамента экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.01.2017 №85-нп // Вестник Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – 2017. – №4. – Ст. 43.

6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pravo.gov.ru (дата обращения: 12.01.2026).

7. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pravo.gov.ru (дата обращения: 12.01.2026).

8. Бауэр Е.А. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования в условиях образовательной организации / Е.А. Бауэр, С.Ю. Кораблина // Право и образование. – 2016. – №2. – С. 20–25. EDN VJPDPV

9. Пигасова Н.И. Образовательное право как отрасль российского права / Н.И. Пигасова // Фундаментальные исследования. – 2019. – №7-S. – С. 88–90.

10. Уфимцева Е.В. Генезис системы права в отечественной юридической мысли второй половины XIX – начала XX в. / Е.В. Уфимцева // Genesis: исторические исследования. – 2015. – №4. – С. 332–354. DOI 10.7256/2409-868X.2015.4.14446. EDN UCKJUN

11. Цавкаева З. З. Понятие и правовой статус образовательных учреждений / З. З. Цавкаева // Молодой ученый. – 2019. – №45 (283). – С. 144–147. EDN ТКJHJE

12. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bppk.info:446/media/attachments/6adf97f83acf6453d4a6a4b1070f3754_NO2p107.pdf (дата обращения: 12.01.2026).