

Поркина Елена Владисовна

учитель

МБОУ «Москаласинская СОШ»

д. Москаласы, Чувашская Республика

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО (ДЕВИАНТНОГО) ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье освещаются основные причины девиантного поведения младшего школьника. Автор выделяет средства, методы и педагогические приёмы, способствующие профилактике асоциального поведения, созданию психологического комфорта и безопасности детей в школьной среде.

Ключевые слова: асоциальное поведение школьника, типы семей, психологическая служба, общение с социумом.

Профилактика асоциального поведения является важнейшей задачей школы. Так как 7–10 лет – это возраст формирования личностных качеств, ценностей, привычек, увлечений ребёнка, важно в этом возрасте правильно формировать основные навыки поведения, обучения, взаимодействия ребенка с социумом.

Асоциальное поведение детей часто связано с семейными трудностями, такими как неблагополучная обстановка в семье, отсутствие контроля и поддержки со стороны родителей, низкий уровень дохода семьи.

Конечно же, процесс социализации ребёнка начинается с первых дней его жизни. Формирование личности ребёнка протекает особенно активно ещё в дошкольном возрасте. Ошибки, допущенные в воспитании ребёнка в раннем детстве, нередко накладывают отпечаток на всю его последующую жизнь. К сожалению, родители и педагоги не всегда замечают асоциальные черты в поведении младшего школьника, либо не придают им значения, считая, что такие проявления характера связаны с возрастом и преодолимы со временем. Выражаясь разговорным языком, с годами изменится... Младший школьник не обладает значительным жизненным опытом, следовательно, отклонения в поведении еще не закрепились достаточноочно прочно. Но, несмотря на данный факт,

нужно приложить много усилий, чтобы помочь ребёнку избавиться от ряда отрицательных черт, развить и закрепить новые положительные качества. В связи с этим, предупреждение педагогической запущенности целесообразно осуществлять в период младшего школьного возраста. Именно у младших школьников, когда ещё не формировались навыки и привычки асоциального поведения, когда идёт активное формирование черт личности, имеются реальные возможности для достижения положительного результата в воспитании.

Любому классному руководителю приходится сталкиваться с проявлениями признаков асоциального поведения у отдельных учеников, повышенной эмоциональной возбудимостью. Эти проявления всегда негативно сказываются на процессе обучения, формирования коллектива.

Для изучения семей и их родителей классный руководитель собирает сведения для социального паспорта класса. На этом этапе классный руководитель знакомится с различными категориями семей: благополучные или неблагополучные, многодетные или семья воспитывает одного ребёнка, полная или неполная. Самое главное заметить неблагополучие ребёнка дома, понять причины его дискомфорта и помочь ему преодолеть трудности, с которыми сам он не в силах справиться. Особое внимание требуется к семьям, находящимся в социально опасном положении.

Совместно с социальным педагогом выявляются учащиеся асоциального поведения, анализируются особенности семейного воспитания, в соответствии с этим планируем индивидуальную работу и отслеживаются её результаты.

Следующим этапом работы является организация внеурочной деятельности. Классному руководителю необходимо проводить мероприятия, направленные формирование коллектива. Важно регулярно проводить классные часы, беседы и мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к окружающим, развитие ответственности. Огромное значение в работе по профилактике асоциального поведения развитие коммуникативных навыков. В ходе тренингов и игровых занятий дети учатся разрешать конфликты мирным путём, учатся взаимодействовать и сотрудничать. Школьные традиции и празд-

ники укрепляют коллективизм и чувство принадлежности к школьному сообществу. Особый интерес младших школьников к творческим мастерским, которые проводятся в классе по различным тематикам: создание стенгазеты, изготовление открыток к праздникам, украшение класса, подготовка творческих номеров и выступлений. Здесь раскрываются творческие возможности.

Так же вовлечение учащихся в различные секции и кружки способствует физическому и эмоциальному здоровью детей. Важно в начальной школе раскрыть таланты, развить полезные навыки. Занятия спортом не только укрепляют здоровье, но способствуют формированию привычек вести здоровый образ жизни. Младший школьник, посещая кружки и секции по интересам, находит единомышленников, укрепляет дружеские связи и улучшает навыки коммуникации. Регулярное занятие любимым делом помогают справиться со стрессом, улучшают настроение и снижают уровень тревожности.

Таким образом, проведение различных форм внеурочной деятельности способствует формированию позитивных ценностей, развитию критического мышления и ответственности младших школьников.

Классному руководителю важно сотрудничать с психологической службой образовательной организации: к этой работе можно привлечь социального педагога, школьного психолога. По необходимости следует обратиться к специалистам из центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Социальный педагог регулярно проводит беседы с родителями на правовую тематику, принимает участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, изучает особенности, склонности, интересы учащихся.

Психолог проводит диагностику, подготовит рекомендации, на основе которых классный руководитель разрабатывает коррекционную программу. В результате такой работы у обучающихся развиваются доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения с одноклассниками, дети начинают эмоционально сопереживать друг другу. Ученики начинают сотрудничать и действовать сообща, согласовывают свои действия с другими и сов-

местно решают поставленные задачи. В процессе групповых тренингов учатся разрешать конфликтные ситуации.

Огромное внимание нужно уделять работе с родителями. Важно привлекать родителей, которые должны стать активными участниками образовательного процесса. Важно знать, что индивидуальные беседы способствуют выявлению потребностей и проблем конкретной семьи. Необходимо проводить беседы с родителями, содержание которых не должно разглашаться. С особым вниманием следует отнестись к просьбам родителей. При необходимости вовлекать школьных психологов для решения психологических проблем в семье. Такое доверительное общение с родителями будет способствовать правильному подходу к ребёнку. Грамотно организованная работа классного руководителя позволяет создавать доверительные отношения между семьей и школой. Основной формой работы с родителями является родительские собрания. При проведении родительских собраний можно применять различные методы с целью определения особенностей отношений между детьми и их родителями: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и т. д. К проведению родительского собрания может быть привлечены различные специалисты: социальный педагог, психолог, медицинские работники и т. д. Следует организовать беседы на различные тематики: режим дня школьника; правила поведения в школе и общественных местах; воспитание нравственности в семье; особенности возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста; почему ребенок становится «трудным»; как вести себя в конфликтной ситуации со своим ребенком и т. д.

Не стоит ограничиваться только беседами и лекциями. Необходимо вовлекать детей и родителей в совместную деятельность: посещение театров и музеев, принятие участия в конкурсах, концертах, ярмарках, соревнованиях, походах. Такие мероприятия способствуют улучшению отношений между родителями и их детьми, совершенствуют личность каждого участника совместной деятельности.

Достичь положительных результатов будет возможным только в процессе тесного взаимодействия всех специалистов службы сопровождения: классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога и конечно родителей. В этом случае ранняя профилактика асоциального поведения наиболее продуктивна. Это способствует положительной социальной адаптации младшего школьника.

Список литературы

1. Гончарова Н.М. Особенности воспитательной работы с «проблемными» учащимися: планирование, мониторинг развития учащихся, разработки занятий с педагогами и родителями / Н.М. Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 157 с.
2. Гуреева И.В. Отклоняющееся (девиантное) поведение детей школьного возраста, его причины. Коррекционная работа / И.В. Гуреева. – М., 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/624309/> (дата обращения: 25.09.2025).