

**Грязнов Сергей Александрович**

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**Куркина Ирина Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт ФСИН»

г. Владимир, Владимирская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CHATGPT В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** авторы статьи отмечают, что среди растущего множества инструментов искусственного интеллекта ChatGPT выделяется как универсальный и мощный ресурс, представляющий собой диалоговую модель на основе искусственного интеллекта, которая генерирует ответы, подобные человеческим. В статье отмечены положительные и отрицательные аспекты использования ChatGPT в академических целях. Сделан вывод, что высшие учебные заведения должны устанавливать четкие руководящие принципы в рамках политики высшего образования, призывающие к ответственному использованию ChatGPT в академических целях.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, чат-бот, ChatGPT, высшее образование, целостная перспектива, движущие силы, последствия.*

Технологические достижения постоянно меняют подходы к образованию как для студентов, так и для преподавателей. Появление генеративного искусственного интеллекта (GenAI) произвело технологическую революцию, а генеративный предварительно обученный трансформер (чат-бот с генеративным искусственным интеллектом) – ChatGPT – является вершиной этой революции.

ChatGPT – инновационный, преобразующий и многогранный искусственный интеллект, который служит адаптируемым ресурсом как для студентов, так и для преподавателей в динамичной среде обучения. Студенты могут получить пользу от способности ChatGPT мгновенно разъяснять сложные понятия, помогать с вы-

полнением заданий и получением доступа к большому количеству информации, что улучшает их академический путь. Он также способствует самостоятельному обучению, позволяя студентам изучать предметы в своем собственном темпе и стиле. Что касается преподавателей, ChatGPT дополняет преподавание, автоматизируя административные задачи, предлагая персонализированную обратную связь и предоставляя понимание потребностей студентов посредством анализа данных. Это позволяет преподавателям сосредоточиться на стратегии преподавания и способствует инновациям при разработке учебных программ [1].

Известно, что студенты испытывают повышенную нагрузку от большого количества стандартизированных тестов и экзаменов. Здесь ChatGPT может выступать в качестве бесценного ресурса, предлагая целевую помощь в просмотре материала, отработке решения проблем и оттачивании стратегий сдачи тестов. Он предоставляет гибкий доступ к материалам для подготовки к экзаменам в любое время, обеспечивая оптимальную готовность и повышая уверенность. Основанная на данных информация ChatGPT может помочь преподавателям определить области, в которых студентам может потребоваться дополнительная поддержка или специальные ресурсы для подготовки к экзаменам, что позволит более точно настроить стратегии преподавания.

Поддержка исследований считается решающим фактором использования ChatGPT в образовании. Он помогает формулировать вопросы исследования, предлагая соответствующие источники; способен резюмировать статьи и даже генерировать предварительные предложения по исследованию. Другими словами, предоставляет студентам и преподавателям инструменты, необходимые для проведения более эффективных исследований, тем самым повышая качество академической работы. ChatGPT может служить виртуальным наставником, разбирая абстрактные идеи, предоставляя примеры из реальной жизни и отвечая на конкретные вопросы, что способствует улучшению понимания. Кроме того, нейросети полезны для тренировки общепрофессиональных и узкоспециализированных навыков. Так, ChatGPT может писать программный код, находить в нем ошибки и объяснять, как их исправить [2].

Следовательно, если «тренировать» языковую модель на источниках из определенной предметной области (юридической, инженерной или медицинской), то она будет помогать студентам в написании специализированных отчетов. Таким образом, ChatGPT – ценный инструмент, который может обогатить опыт обучения, повысить эффективность и подготовить студентов к вызовам быстро развивающейся образовательной среды, основанной на знаниях.

Согласно конструктивистской точке зрения, образование – это активный процесс, включающий создание знаний, на который влияют такие факторы, как потребности обучающихся, имеющиеся в их распоряжении учебные материалы, инструменты, которые они используют, и общая среда обучения. В этом процессе преподаватели играют ключевую роль, удовлетворяя требования студентов, предоставляя соответствующие учебные ресурсы и предлагая вспомогательные инструменты. В отличие от традиционного обучения, которое часто влечет за собой пассивное получение знаний от педагогов, конструктивистская теория обучения подчеркивает важность автономного и активного обучения.

Две наиболее заметные проблемы, связанные с использованием ChatGPT в образовании – это чрезмерная зависимость от искусственного интеллекта и академическая честность. Хотя ChatGPT является полезным инструментом для обучения, чрезмерная частота использования может препятствовать развитию необходимых навыков критического мышления и решения проблем.

Студенты могут стать чрезмерно зависимыми от ответов ChatGPT, пренебрегая собственными исследованиями и анализом. Что касается академической честности, студенты могут злоупотреблять ChatGPT в неэтичных целях, таких как плагиат или мошенничество. Когда они полагаются на ChatGPT для создания заданий или ответов без должного учета оригинальности, это ставит под угрозу фундаментальные принципы академической честности, а отсутствие честности не только подрывает доверие к образовательным достижениям, но и снижает ценность самого обучения.

Также ChatGPT не застрахован от проблем, связанных с отсутствием качества и точности ответов. Как и любая система искусственного интеллекта,

ChatGPT опирается на данные, на которых он был обучен, эти данные могут содержать неточности, предвзятости и несоответствия (или устареть). В результате ChatGPT может генерировать неверную или вводящую в заблуждение информацию, что может быть проблематичным, особенно в контексте образования или обучения. Кроме того, качество ответов ChatGPT может варьироваться в зависимости от специфики и сложности запроса [3].

Учитывая данные риски, преподавателям следует разработать и продвигать четкие рекомендации по ответственному использованию ChatGPT. Эти рекомендации могут включать определение границ помощи и обучения искусственного интеллекта в отношении потенциальных ловушек чрезмерной зависимости. Необходимо донести до студентов, что ChatGPT следует использовать только для получения информации, а также для попыток проиллюстрировать свои идеи.

Студенты должны понимать важность академической честности и избегать использования ChatGPT для получения несправедливого преимущества. Кроме того, необходимо поощрять студентов сопоставлять информацию, генерируемую ИИ, с надежными академическими источниками, воспитывать привычку к проницательности и подчеркивать важность точности.

Именно преподаватели должны играть ключевую роль в минимизации рисков использования ChatGPT, разрабатывая тесты и экзаменационные задания, которые в меньшей степени будут учитывать контент, создаваемый искусственным интеллектом. Целесообразно сосредоточиться на заданиях, требующих критического мышления, решения проблем и творческого самовыражения (задач, которые выходят за рамки возможностей ИИ).

Таким образом, существуют как положительные, так и отрицательные последствия, связанные с использованием ChatGPT в образовании. Положительные последствия включают экономию времени, улучшение языковых навыков, уверенность, пунктуальность и неакадемическую поддержку. Негативные области: чрезмерная уверенность, потеря академической честности, отсутствие качества и точности, потенциальная предвзятость и ухудшение навыков обучающихся.

Высшие учебные заведения должны разработать четкую политику и по использованию ChatGPT в академических целях в сфере высшего образования, где ChatGPT будет рекомендовано использовать только в качестве вспомогательного инструмента для улучшения обучения студентов и их понимания конкретных тем и концепций.

### ***Список литературы***

1. Ивахненко Е.Н. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? / Е.Н. Ивахненко, В.С. Никольский // Высшее образование в России. – 2023. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-v-vysshem-obrazovanii-i-nauke-ugroza-ili-tsennyy-resurs> (дата обращения: 16.09.2025). DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-4-9-22. EDN TZHIHU
2. How Far Are We? The Triumphs and Trials of Generative AI in Learning Software Engineering / R. Choudhuri, D. Liu, I. Steinmacher [et al.] // Proceedings of the IEEE/ACM 46th International Conference on Software Engineering. – 2024. – P. 1–13 [Electronic resource]. – Access mode: <https://doi.org/10.1145/3597503.3639201> (date of application: 16.09.2025).
3. Филатова О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гущин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-neyrosetey-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 16.09.2025). EDN PHOBYS