

**Егорова Наталья Валерьевна**

старший воспитатель

**Сапожникова Оксана Юрьевна**

воспитатель

**Сергеева Зоя Алексеевна**

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №34 «Крепыш»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ТНР**

*Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации работы по развитию эмоционального интеллекта у детей с тяжелыми нарушениями речи. Отмечается, что первый шаг на пути к развитию эмоционального интеллекта заключается в создании безопасной и принимающей среды, где любые эмоции признаются законными и допустимыми. Это важно, потому что детям необходимо знать, что их чувства имеют значение и могут быть поняты.*

**Ключевые слова:** эмоционально-волевая сфера, эмоциональный интеллект, дошкольный возраст.

Развитие эмоционального интеллекта у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует от взрослых не только знаний, но и глубокой чувствительности, терпения, а также творческого подхода к каждому ребенку. Речь, как основной инструмент, позволяющий выражать и осознавать свои чувства, у таких детей может быть серьезно ограничена или искажена. Это создает уникальный парадокс: внутренний мир эмоций ребенка может быть чрезвычайно ярким и насыщенным, однако «мост» к его внешнему выражению, а также к осмыслинию этих эмоций, который обычно строится с помощью слов, оказывается поврежденным. В результате, задача взрослых заключается в том, чтобы помочь построить новые, обходные пути для установления контакта с миром чувств – как собственными, так и чужими.

Дети с ТНР часто испытывают фрустрацию и тревогу из-за своей неспособности быть понятыми окружающими. Эти сильные негативные эмоции могут затмевать все остальные, что приводит к тому, что поведение ребенка становится либо импульсивным, либо, наоборот, замкнутым. Поэтому первый шаг на пути к развитию эмоционального интеллекта заключается в создании безопасной и принимающей среды, где любые эмоции признаются законными и допустимыми. Это важно, потому что детям необходимо знать, что их чувства имеют значение и могут быть поняты.

В этом контексте важным инструментом становится так называемое «эмоциональное зеркало». Взрослый, выступая в роли «голоса» ребенка, может называть вслух те эмоции, которые, по его наблюдениям, испытывает ребенок. Например, можно сказать: «Я вижу, ты очень расстроился, потому что башня упала», «Ты сейчас так радуешься, когда у тебя получилось!» или «Похоже, тебе страшно от этого громкого звука». Эти слова не являются простыми фразами – это акт признания внутреннего мира ребенка, своего рода первый кирпичик в фундаменте его эмоциональной грамотности. Поскольку вербальный канал выражения эмоций у детей с ТНР затруднен, на первый план выходят невербальные средства.

Т.И. Зимукова [1] отмечает, что развитие эмоционального интеллекта у таких детей строится через тело, образ, жест и символ. Здесь незаменимыми становятся арт-терапевтические методы, которые позволяют ребенку выразить свои чувства через творчество. Например, рисование красками эмоций может помочь ребенку понять, какого цвета злость или какой формы радость. Лепка из пластилина или глины позволяет «вывести» чувство наружу и придать ему форму, что также способствует осознанию своих эмоций. Куклы, маски и ролевые игры с фигурками становятся безопасным полем для проекции и проживания сложных ситуаций. Эти методы помогают детям не только выразить свои эмоции, но и научиться понимать и сопереживать чувствам других.

Музыка и движение также играют важную роль в этом процессе. Подбирая мелодии под разное настроение или изображая эмоции движением (например,

---

тяжелая, медленная поступь может символизировать грусть, а легкие прыжки – радость), ребенок учится распознавать и дифференцировать свои состояния.

Крайне важной является работа с распознаванием эмоций. Взрослые могут использовать различные игры и упражнения, которые помогут детям научиться определять и называть свои чувства. Например, можно предложить ребенку выбрать карточки с изображениями лиц, отображающих различные эмоции, и попросить его рассказать, когда он сам испытывал подобные чувства. Такие занятия не только развивают эмоциональную грамотность, но и способствуют укреплению доверия между ребенком и взрослым.

Кроме того, важно развивать у детей с ТНР навыки эмпатии – способности понимать и чувствовать эмоции других людей. Это можно делать через обсуждение историй, в которых герои переживают различные эмоциональные состояния. Обсуждая поведение персонажей, взрослый может задавать вопросы, которые помогут ребенку задуматься о чувствах других: «Как ты думаешь, почему он расстроен?» или «Что ты бы почувствовал на его месте?». Такие разговоры способствуют развитию навыков сопереживания и понимания, что является важным аспектом эмоционального интеллекта.

Также стоит отметить, что работа с эмоциями должна быть последовательной и систематической. Важно не только реагировать на эмоции ребенка в конкретные моменты, но и создавать регулярные возможности для их выражения и осознания. Это может быть как организованная деятельность, например, арт-терапия, так и свободная игра, где ребенок может в безопасной обстановке исследовать свои чувства. В заключение, развитие эмоционального интеллекта у детей с тяжелыми нарушениями речи – это сложный, но крайне важный процесс, который требует от взрослых терпения, креативности и чуткости. Создавая поддерживающую и принимающую среду, используя невербальные средства выражения и активно работая над распознаванием и выражением эмоций, взрослые могут помочь детям с ТНР не только лучше понять себя, но и научиться взаимодействовать с окружающим миром, что, безусловно, обогатит их жизнь и сделает ее более полноценной.

По мнению Л.А. Кутузовой [2], развитие эмоционального интеллекта у ребенка, который сталкивается с серьезными нарушениями речи, представляет собой сложный и многогранный процесс. Этот путь часто оказывается непростым для понимания со стороны окружающих, так как он проходит через уникальную внутреннюю реальность, наполненную специфическими трудностями. Эти трудности образуют целый комплекс взаимосвязанных барьеров, которые мешают ребенку осознать, выразить и регулировать свои эмоции. Основные препятствия коренятся в самой природе тяжелых нарушений речи (ТНР), которые затрагивают не только артикуляцию, но и коммуникацию, познание и социальное взаимодействие, все эти аспекты тесно связаны между собой. Перечислим их ниже.

Одной из самых серьезных проблем является разрыв между внутренними переживаниями и словами, которые могли бы их обозначить. Эмоциональный интеллект, как правило, формируется в процессе диалога, когда внутреннее ощущение, например, «мне неприятно», соединяется со словесным ярлыком, таким как «я обиделся». Этот процесс продолжается в общении, когда, к примеру, мама спрашивает: «Почему ты обиделся?». Однако у детей с ТНР эта цепочка часто прерывается на самом первом этапе. Они могут испытывать яркие и сильные чувства – такие как фruстрация, радость, зависть или нежность – но у них нет необходимых инструментов для их обозначения и осмысливания. Эмоции становятся некой недифференцированной бурей в теле, которую невозможно «поймать» и назвать. Это приводит к смутному и запутанному эмоциональному самоощущению, где, например, гнев может смешиваться со страхом, а грусть – с физическим дискомфортом.

Из этой первой трудности вытекает вторая – дефицит обратной связи и сложности с эмпатией. Эмоциональный интеллект развивается в контексте социального взаимодействия. Когда ребенок кричит, ему говорят: «Я вижу, ты злишься». Если он грустит, его спрашивают: «Тебе обидно?». Таким образом, он не только учится связывать слова с эмоциями, но и получает подтверждение того, что его внутренний мир понятен окружающим. Однако при наличии ТНР этот обратный сигнал может быть искажен или вовсе отсутствовать. Реакции

ребенка – будь то слезы, крик, отстраненность или неадекватный смех – зачастую неправильно интерпретируются взрослыми как каприз, упрямство или нарушение поведения. Взрослые, не понимая истинных причин поведения ребенка, могут реагировать на его внешние проявления, не учитывая стоящие за ними эмоции. Например, они могут сказать: «Перестань кричать!» вместо того, чтобы предложить помочь, понимая, что ребенку трудно. В результате этого ребенок не получает необходимого «отражения» своих чувств и не учится понимать причинно-следственные связи между своими эмоциями и поведением.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта у детей с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания и подхода. Необходимо создавать условия, в которых ребенок сможет постепенно осваивать язык эмоций и учиться выражать свои чувства. Важно, чтобы взрослые, взаимодействующие с такими детьми, были внимательны к их эмоциональным состояниям и старались поддерживать их в процессе обучения. Это может включать в себя использование различных методов, таких как игры, арт-терапия или специальные упражнения, направленные на развитие навыков эмоционального восприятия и выражения.

### ***Список литературы***

1. Зимукова Т.И. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.И. Зимукова // Образование и воспитание. – 2015. – №4(4). – С. 45–48. EDN UNEJUD
2. Кутузова Л.А. Развитие эмоционального интеллекта у детей с тяжелыми нарушениями речи / Л.А. Кутузова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3QxFZX> (дата обращения: 12.01.2026).