

Воронцова Мария Петровна

учитель

МБОУ «СОШ №49 с УИОП им. П.П. Хузангая»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-153347

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: финансовая грамотность – это прежде всего знания и умения, показывающее степень осведомлённости в финансовых вопросах. Изучение финансовой грамотности с самого детства, грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Большинство детей рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают магазины с родителями или без них, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. То есть постоянно сталкиваются с финансами на бытовом уровне. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся данного возраста вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Ключевые слова: финансовая грамотность, урочная деятельность, внеурочная деятельность, развивающее обучение, технология «Мастер – ученик», сингапурская технология, групповая работа.

Многочисленные исследования говорят о том, что финансовые привычки и финансовое поведение закладываются у ребёнка в раннем школьном возрасте. Именно сейчас нужно корректировать его финансовое поведение (если необхо-

димо), чтобы в будущем он не впадал в крайности: стал жутким скрягой либо транжирой.

В начальной школе на уроках и на занятиях внеурочной деятельности идет знакомство с финансовой грамотностью. Для того, чтобы повысить интерес к таким сложным темам, важно выстроить урок, используя различные приемы и технологии.

На уроке окружающего мира по учебнику А.А. Плешакова « Окружающий мир» 1 часть 2 класс « Из истории денег» ставится цель – помочь ученикам с помощью специальных заданий с обучающими подсказками освоить наиболее сложные умения: выявлять подтекстовую информацию, устанавливать причины и следствия явлений и событий, преобразовывать информационный текст в схему, понимать главную мысль текста (развивающее обучение, технология «Мастер – ученик»). Работа с текстом начинается со следующего алгоритма.

1. Прочитай название, первое предложение и второе, выделенные слова. Попробуй предположить, о чем этот текст. Какие вопросы можно задать к нему перед чтением? (Выслушиваются ответы детей).

2. Во время чтения (ознакомительное чтение).

Прочитай текст про себя. По ходу чтения подчеркивай важные словосочетания, которые помогут ответить на эти вопросы.

3. Прочтение текста.

Из истории денег

Экономика не может работать без денег. Первые деньги совсем не были похожи на современные. В одних местах деньгами считался живой скот: овцы, коровы, быки. В других – птичьи перья, зерно, соль, табак, сушеная рыба, шкуры зверей. Люди перепробовали немало «денег», пока не пришли к деньгам металлическим...

Деньги из металла были в виде брусков, колец, прутиков, слитков. Изготавливали их из серебра, золота, меди бронзы. Чтобы их нельзя было подделывать, слитки стали клеймить. Клеймо означало количество чистого металла в слитке. Постепенно появилась надобность сообщать на слитке место изготов-

ления – город, государство. А далее появились изображения богов, князей, царей, императоров, появились символы власти – гербы. Слитки постепенно стали делать круглыми, такими, как современные монеты.

А позднее появились и бумажные деньги. Впервые их пустили в обиход в Китае. (По учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 часть П. Федоренко, Л. Хайлов.)

4. Выбор учащимися роли мастера или роли ученика.

Рабочий лист 1. Мастер (фамилия, имя)_____

Я умею понимать текст и выполнять задания к нему.

Задания после чтения текста «Из истории денег».

(Н) Задание 1. Умение выделять в тексте важные факты. Заполни схему (на примере приведенной ниже).

Первые деньги:

Что это?



Деньги из металла:

В виде чего:



Изготавливали деньги из:



Задание 2. Умение находить в тексте причины явлений и событий, названные в явном виде.

(Н) Почему металлические слитки необходимо было клеймить?

(П) Что изображали на слитке?

Задание 3. Умение устанавливать причины явлений и событий, прямо не названные в тексте.

(П) Почему люди перешли на использование металлических и бумажных денег?

Рабочий лист 2. Ученик (Фамилия, имя)

Я учусь понимать текст и выполнять задания к нему

Задания после чтения текста «Из истории денег»

(Н) Задание 1. Умение выделять в тексте важные факты.

Допиши предложения.

В одних местах деньгами считался живой скот: ...

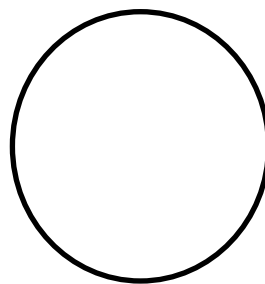
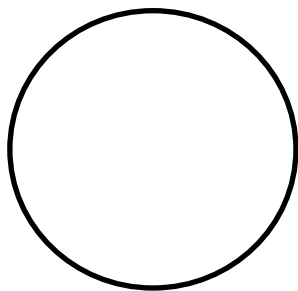
В других – ...

Деньги из металла были в виде...

Изготавливали их из ...

(П) Задание 2. Умение переводить текст в схему.

Перед тобой старинная «монета» с двух сторон. На примере образцов ниже запиши словами, что на ней изображали.



На уроке окружающего мира по учебнику А.А. Вахрушева 4 класс по теме «Мировое хозяйство» ставится цель: сформировать первичное представление об основах мирового хозяйства; задачи: познакомить с экономическими понятиями – «хозяйство», «товар», «бартер», «деньги», дать представление о товарно-денежном обмене; формировать умение связывать новые знания со своим жизненным опытом; развивать способность ученика ориентироваться в экономических понятиях.

Урок построен с использованием сингапурской технологии, одним из приемов которой является групповая работа: «Мысли на столе», «Выбор», «Заморозка».

Урок начинается с проблемного диалога, в ходе которого ребята делают вывод, что результатом общей экономической деятельности всех стран является торговля, мировое хозяйство.

В школе нет предмета о деньгах. Поэтому программа внеурочной деятельности «Семь шагов в мир экономики» направлена на базовое финансовое просвещение учащихся начальных классов.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях по программе «Семь шагов в мир экономики», готовят школьников к пониманию важных аспектов современной жизни, к активному участию в индивидуальной и коллективной трудовой деятельности.

Главная цель программы внеурочного курса «Семь шагов в мир экономики»- познакомить учащихся младшего и среднего школьного возраста с основными экономическими понятиями и показать ценность образования, его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы, будущего профессионального выбора и успешного участия в жизни общества.

Программа рассматривает:

- базовые экономические понятия, с которыми учащиеся имеют дело в повседневной жизни;
- ключевые экономические концепции, закладывающие основу дальнейшего социально-экономического образования учащихся;
- основные положения экономики семьи, микрорайона, города, региона, страны, а также международные экономические взаимоотношения.

Эта программа включает в себя следующие темы:

- наши семьи;
- наш микрорайон;
- наш город;
- наш регион;

- наша страна;
- наш мир;
- личная экономика.

Все темы программы раскрывают три основные роли полноправного члена общества: личность, производитель и потребитель.

Развитие Личности включает в себя умения разработать характеристику собственных потенциальных возможностей, способность принимать решение и брать на себя ответственность, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, достижение поставленной цели.

Производитель учится понимать важность и ценность работы, узнает о множестве видов работ, выполняемых людьми, о разнообразии профессий и специальностей, об ответственности за качество работы, об уровне требований, предъявляемых работодателем.

Потребитель учится принимать решения о разумном и выгодном распределении ограниченных ресурсов.

Многолетний опыт и анализ проведенной работы показали, что экономическое образование в целом и финансовая грамотность в частности

необходимы для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений. Именно начальное образование должно заложить основы успешного формирования финансовой грамотности личности на всех последующих этапах обучения.

Школьники, прошедшие обучение по программе «Семь шагов в мир экономики» приобретают базовые экономические знания, знакомятся с основами предпринимательской деятельности, с потребностями и требованиями рынка труда, учатся ориентироваться и принимать решение в условиях формирующихся рыночных отношений, готовятся к самостоятельной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Окружающий мир. 4 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – 4-е изд., перераб. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Баласс, 2015. – 144 с.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность/ А.А. Плешаков. – 3-е изд. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.
3. Достижения молодых: методическое руководство для учителей и консультантов. – М., 2004.
4. Сизенко Л.С. Окружающий мир. Урок «Мировое хозяйство» / Л.С. Сизенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/06/30/urok-mirovoe-khozyaystvo-okruzhayushchiy-mir-4> (дата обращения: 14.01.2026).
5. Хребтова Е.В. Окружающий мир. Урок «Мировое хозяйство» / Е.В. Хребтова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/okruzhayushchiy-mir-urok-mirovoe-hozyaystvo-1038207.html> (дата обращения: 14.01.2026).