

Платова Екатерина Эдуардовна

д-р ист. наук, профессор, заместитель заведующего
ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей
сообщения императора Александра I»
г. Санкт-Петербург

УНИВЕРСИТЕТОЛОГИЯ: ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ПЕРВОГО ВЫСШЕГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ РОССИИ

Аннотация: замечательна история Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС), подготовившего для страны более 125 тысяч инженеров, который в 2026 году отметит 216 лет со дня своего основания. Это старейшее учреждение транспортного инженерного образования в России. Опыт ПГУПС был использован при создании подобных структур, как то: Корпус горных инженеров, Корпус лесничих, Корпус жандармов и т. д. Университет в настоящее время старается расширять не только спецов высокого класса, но и активных граждан, любящих Россию. В статье делается попытка анализа прошлого опыта воспитания инженерных кадров в разные периоды развития вуза.

Ключевые слова: университет, этапы развития, модернизация, воспитание молодых специалистов, инженеры путей сообщения, корпоративное сознание, студенчество.

Сейчас, когда общество меняется, мы вновь и вновь обращаемся к историческому опыту воспитания инженерных кадров, уделяя пристальное внимание воспитательному процессу в ходе подготовки специалистов в высшей школе – процессу обретения человеком своей собственной личности, поиску себя в жизни, формированию достойного гражданина. Необходимо научить студента любить свою Родину, уважать героев, соблюдать законы, ценить труд, старших, природу и друг друга [4, с. 17].

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС) – старейший транспортный вуз России, который на протяжении более двухсот лет успешно воспитывает высококлассных специалистов. Университет гордится своими основателями и выдающимися выпускниками, увековечивая их память в различных проектах, таких как историко-культурный проект «Наследие Бетанкура» [2, с. 24–26]. Этот проект, реализовавший более 30 крупных инициатив для России, отдает дань уважения как первым ректорам – А. Бетанкуру, П.П. Базену, А.Д. Готману, К.И. Потье, так и современным – Е.Я. Красковскому, В.И. Ковалеву и многим другим талантливым инженерам и ученым, внесшим значительный вклад в развитие вуза и страны.

В XIX веке выпускники ПГУПС активно участвовали в создании и развитии транспортной инфраструктуры России. В Санкт-Петербурге они проектировали и строили каналы, набережные, мосты, дворцы и доходные дома. Некоторые ректоры института, такие как А. Бетанкур, П.П. Базен и А.Д. Готман, занимали должности главных архитекторов и инженеров города. Выдающиеся выпускники П.П. Мельников и Н.О. Крафт построили первую железнодорожную магистраль между Санкт-Петербургом и Москвой, а В.О. Графтио способствовал появлению трамвая в столице. Инновационные технологии строительства мостов связаны с именем Н.А. Белелюбского. Вклад выпускников этого старейшего транспортного вуза в развитие страны поистине неоценим.

Система воспитания инженеров в ПГУПС всегда была приоритетом. На протяжении всей истории вуза здесь поддерживалась идея о важности воспитательного процесса наравне с образовательным, создавая единое воспитательное пространство. Процесс формирования будущих инженеров можно разделить на четыре ключевых этапа [3].

Первый этап (1809–1864 гг.) начался с основания Института Корпуса инженеров путей сообщения (ИКИПС). До 1864 года ИКИПС был закрытым военно-учебным заведением для дворян, заложившим основы воспитания будущих поколений выпускников. Преподавание до 1823 года велось на француз-

ском языке. С самого начала, при первом ректоре А. Бетанкуре, ценились профессиональные качества, а не знатность. Впервые в России здесь преподавались новые дисциплины на уровне передовых европейских школ, а обучение было ориентировано на практические нужды страны. В 1850 году в институте обучалось 250 человек. Требовательные педагоги, такие как Владимир Николаевич Лермонтов, учили кадетов командовать, подчиняться, контролировать эмоции и организовывать себя в сложных ситуациях. Судьба вуза и его студентов часто решалась Императорами Александром I, Николаем I, Александром II, Александром III и Николаем II. Известен случай, когда Николай II разрешил студенту сдать выпускные экзамены индивидуально из-за болезни [5, с. 34].

Второй этап начался 28 июля 1864 года, когда ИКИПС стал гражданским высшим учебным заведением. Диплом гражданского инженера, выдаваемый после объемного выпускного экзамена по строительному искусству, практической механике, архитектуре и геодезии, давал право на получение чина коллежского секретаря при поступлении на государственную службу. После введения всесословной воинской повинности в 1874 году многие выпускники Петербургского института инженеров путей сообщения (ПИИПС) предпочитали не получать освобождение от военной службы, а считали своим патриотическим долгом пройти шестимесячную воинскую службу. История одного университета – это история страны.

Когда учебное заведение перестало быть военным, оно сохранило лучшие традиции дисциплины и воспитания, присущие элитным воинским частям. В 1882 году была введена особая форма, утвержденная самим императором Александром III, призванная воспитывать в студентах чувство порядка и ответственности.

Революционные события 1905–1907 годов принесли с собой демократизацию образования. Университет перешел на предметную систему, предлагая студентам широкий выбор дисциплин. К 1913–1914 учебному году их насчитывалось более тридцати обязательных, а также шестнадцать факультативных, охватывающих такие передовые темы, как тоннели, электрические железные

дороги, воздухоплавание и аэродинамика. Социальный состав студентов постепенно менялся, становясь более разнородным. Несмотря на сложность обучения, университет оставался одним из ведущих вузов Российской империи по численности студентов. Большинство преподавателей и студентов были убежденными государственниками и не приняли Октябрьскую революцию 1917 года.

С приходом к власти большевиков начался новый этап. Национализация транспорта и централизация управления были поддержаны выпускниками, которые стали основой инженерного корпуса страны. В контексте строительства социалистического общества, высшая школа получила задачу готовить «красных специалистов» – будущих руководителей производства, призванных заменить «буржуазных» инженеров. С 1930 года вуз стал известен как Ленинградский институт инженеров железнодорожного транспорта (ЛИИЖТ). В 1930–40-е годы ЛИИЖТ сыграл ключевую роль в создании около 30 новых технических и транспортных вузов Ленинграда. Опытные профессора, возглавлявшие институт, выпустили десятки учебников, ставших основой для всех транспортных учебных заведений. Важным фактором успешной подготовки студентов стала четкая организация учебного процесса. С 1933–34 годов лекционный метод с лабораторными занятиями, курсовым и дипломным проектированием заменил бригадно-лабораторный. Предметная система уступила место курсовой. Вклад ЛИИЖТа в победу в Великой Отечественной войне был отмечен Орденом Ленина в 1946 году. К началу 1958–59 учебного года в институте обучалось более 5 тысяч студентов, а профессорско-преподавательский состав насчитывал 487 человек. В начале 1980-х годов была разработана программа «Поиск» для привлечения талантливой молодежи. В общественно-политическом воспитании особое внимание уделялось изучению политического устройства СССР, экономической географии, истории партии, были созданы кафедры общественных наук, а в 1974 году открылся факультет общественных профессий. В ЛИИЖТ осознавали важность гуманитаризации образования, расширяющей кругозор студентов в области мировой истории, литературы и философии.

В постсоветский период, когда многие вузы отошли от воспитательной работы, ПГУПС стал новатором в области гуманитаризации образования. С начала 1990-х годов ПГУПС одним из первых среди ведущих вузов России вернулся к задачам восстановления воспитательной деятельности. Значительную роль в этом сыграл Валерий Иванович Ковалев, много лет возглавлявший вуз. Он подчеркивал: «Мы даем хорошее инженерное образование и воспитываем личность... Мы растим инженеров, и когда он учится в хороших условиях, у него формируется определенное представление об условиях труда... он не захочет потом трудиться в скотских условиях и будет привносить в производство культуру и эстетику. А все это в комплексе работает на развитие личности...» [1, с. 505–506].

Помимо внешней привлекательности, ключевую роль в развитии студентов играет постоянная, целенаправленная работа. Это включает в себя активное студенческое самоуправление, встречи с выдающимися деятелями науки, культуры и искусства, а также сам образовательный процесс. Для первокурсников и второкурсников предусмотрены бесплатные посещения классических театров, поскольку этот период является особенно важным для формирования их мировоззрения. Разнообразные творческие коллективы – танцевальные, художественные, хоровые, команды КВН, а также творческие вечера, смотры и студенческий клуб, наряду со спортивными секциями, функционируют по четко разработанным планам и под пристальным вниманием. Когда такая система налажена, она становится самодостаточной и приносит гораздо больший эффект, чем разовые акции.

В университете большое значение придается воспитанию гражданственности, патриотизма, чувства принадлежности к коллективу и этических норм. Продолжается работа по подготовке специалистов, способных успешно адаптироваться к стремительно меняющимся условиям профессиональной деятельности и разнообразной социальной среде. Университет подходит к решению этих задач комплексно, сочетая высокоэффективную образовательную деятельность кафедр гуманитарного цикла с воспитательной работой и культур-

но-досуговыми мероприятиями, которые тесно связаны с будущей профессиональной ориентацией студентов.

В условиях бурного развития информационных технологий, университет все больше внимания уделяет гуманитаризации образования, стремясь расширить кругозор студентов, научить их анализировать эволюцию идей, законов и тенденций, а также видеть взаимосвязь между прошлым и настоящим, различными областями знаний и культуры. Эти аспекты находят отражение в материалах базовых курсов и профессионально ориентированных учебных пособиях, разработанных кафедрой «История и философия». Кафедра также активно занимается разработкой материалов для программ дополнительного профессионального образования, которые студенты могут осваивать параллельно с основными. Особый интерес представляет модельная программа «Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования», направленная на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, включая кураторов, работающих с большим количеством студенческих групп. Эта программа пользуется спросом в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

ПГУПС, являясь лидером среди транспортных вузов России, осознает важность гуманитарного образования для формирования научного мировоззрения, ценностных ориентаций и жизненных ориентиров молодежи. Университет, подобно живому организму, становится местом, где юноши и девушки проходят сложный путь становления, отражая в себе все перипетии современного мира. Сегодняшние реалии, полные неопределенности и отсутствия единых ориентиров, ставят перед системой образования непростую задачу: вернуть человеку веру в себя и в будущее, наполнить его жизнь смыслом.

Именно поэтому гуманизация образования становится ключевым фактором. Она призвана помочь каждому студенту осознать свои возможности, научиться строить собственную жизнь, обрести способность к сопереживанию и готовность брать на себя ответственность.

В этом контексте ПГУПС выступает как современный вуз, где в центре внимания находится студент. Здесь воспитательная система направлена на формирование не только высококлассного специалиста, но и ответственного гражданина. Все это происходит в рамках утвержденной Концепции воспитания, призванной обеспечить приобретение студентами передовых профессиональных навыков.

Нельзя не упомянуть и особую атмосферу самого университета. Чистота и ухоженность помещений, их эстетическое оформление, а также знаменитая портретная галерея выдающихся ученых и профессоров – от основоположников, таких как А. Бетанкур и П.П. Мельников, до современных деятелей, как В.И. Ковалев, – все это призвано пробуждать в студентах чувство гордости и патриотизма. Это формирует стремление сохранить и приумножить профессиональные традиции, воспитать высокую культуру, присущую инженерной и интеллектуальной элите, к которой всегда принадлежали выпускники ПГУПС. Глядя на портреты великих предшественников, каждый студент чувствует не только восхищение, но и глубокую ответственность за то, чтобы достойно продолжить их дело.

Список литературы

1. Валерий Ковалев. Штрихи к портрету. Повести, очерки, статьи, интервью, размышления, заметки и письма / сост. А.Л. Мясников. – М.: Вече, 2019. – С. 542.
2. Всемирное наследие Бетанкура: учебное пособие / под ред. И.П. Киселева, А.Ю. Панычева, В.В. Фортунатова. – СПб.: Изд-во ПГУПС, 2022. – 576 с.
3. Киселев И.П. Общеполезное для России учреждение. 100 фактов из истории Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I: учебное пособие / И.П. Киселев, А.Ю. Панычев, В.В. Фортунатов. – СПб., 2019. – 288 с. EDN UPCPIC

4. Оводенко А.А. История высшей школы / А.А. Оводенко, Е.Э. Платова, В.В. Фортунатов. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2010. – 542 с. EDN QYGEDL
5. Фортунатов В.В. Корпус инженеров путей сообщения: создание и становление (1809–1824) / В.В. Фортунатов, Е.Э. Платова // Вестник Сибирского гос. ун-та путей сообщения. Гуманитарные исследования. – 2025. – №4 (27). – С. 38–49.