

**Ишимуратова Чулпан Минхарисовна**

учитель

МАОУ «Шыгырданская СОШ им. профессора Э.З. Феизова»

Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

с. Шыгырдан, Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация: в статье обосновывается важность создания определенных педагогических условий и методических рекомендаций для обучения английскому языку в условиях национальной школы. Описываются интерактивные методы и приемы для формирования и развития иноязычной поликультурной компетенции при обучении английскому языку в татарской национальной школе в урочной и внеурочной деятельности на разных ступенях обучения.*

**Ключевые слова:** урок английского языка, поликультурная компетенция, национальная школа.

Современные подходы к обучению английскому языку все больше акцентируют внимание на неразрывности обучения языку и культуре. «Поликультурная компетенция – это знакомство со множеством различных образов жизни, образцов поведения и разнообразных идей, происходящих из нескольких культур, и умение к ним приспособиться или пользоваться ими» [4].

«Поликультурная компетенция состоит из системы поликультурных знаний, интересов, потребностей, ценностей, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной деятельности в поликультурном обществе, которое выражается в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур» [2].

Для учителей английского языка поликультурная компетенция важна как с точки зрения способности личности хорошо ориентироваться в окружающем его мире, творчески и эффективно решать любую проблему, так и адекватно

реагировать на возникающие в процессе деятельности различные ситуации межкультурного общения.

В данной статье мы рассмотрим некоторые приёмы эффективного формирования поликультурной компетенции у обучающихся национальной школы в ходе изучения иностранного языка. Одним из таких приёмов, на наш взгляд, может стать использование интерактивных методов обучения.

Для улучшения запоминания информации мы используем интерактивные методы: карта памяти («Tatar national cuisine»), кластер («National holidays»), мозговой штурм («The UK», «Russia», «Chuvashia», «Batyrevo», «Home, sweet home», «Are you a town mouse or a country mouse?», «Незаконченное предложение» («When I have a birthday party I cook... / When I go to the party I am wearing...»), «Дерево решений» («Environmental problems in Shgyrdan»)).

В говорении выявляется проблема грамматически правильного построения предложения, т.к. построение татарских предложений отличается от построения английских. Эту проблему стараемся устранять следующими интерактивными методами:

- «Fish bone» («Рыбий скелет»), который наиболее эффективно применяется на уроках, чтобы помочь обучающимся систематизировать и расширять лингвистическую, речевую и коммуникативную компетентность;
- «Броуновское движение» («Социологический опрос») – предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. При проведении опросов и анкетирования мы используем три языка;
- Синквейн (например, «Tatar and British Holidays»);
- Прием «Jigsaw» («Ажурная пила») («System of education in our school and in Great Britain», «Образование множественного числа существительных в английском и татарском языках» и т. д.);
- «Карусель» («Nice to meet you!», «We are going to visit attractions!»).

Кроме интерактивных методов и приемов, мы применяем интерактивные тренажеры на платформах «LearningApps», «Учи.ru», «Skyeng» для развития и совершенствования предметных компетенций обучающихся. Отличительными

особенностями которых является то, что они дают возможность их использования во время урочной внеурочной деятельности.

Систематическое использование подобных форм работы на уроках и во внеурочной деятельности позволяет решить задачу активизации познавательных интересов обучающихся, развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками и способствует формированию поликультурной компетенции.

### ***Список литературы***

1. Гальскова Н.Д. Ценности современного мира глобализации и межкультурное образование как ценность / Н.Д. Гальскова, Е.Г. Тарева // Иностранные языки в школе. – 2012. – Вып. 1. – С. 3–11. EDN NDRWAW
2. Живодрова Т.А. К вопросу о термине «поликультурная компетентность» / Т.А. Живодрова // Проблемы современного образования. – 2017. – №3. – С. 70–75. EDN YUEVKF
3. Пронякова Г. Воспитание социальной толерантности в процессе познания культурных традиций англоязычных стран / Г. Пронякова, О. Генина // Пропагандирование. Иностранные языки. – 2006.
4. Российская педагогическая энциклопедия. – В 2 т. Т. 1. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с.