

Белова Наталия Сергеевна

соискатель, ассистент

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

Суханова Екатерина Евгеньевна

заведующий

ГБДОУ «Д/С №19 Центрального района Санкт-Петербурга»

г. Санкт-Петербург

Калинина Карина Дмитриевна

педагог-психолог

ГБДОУ «Д/С №19 Центрального района Санкт-Петербурга»

г. Санкт-Петербург

АДАПТАЦИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье представлено осмысление проблемы профессиональной адаптации педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Описаны проблемы, препятствующие благополучной адаптации педагога-психолога, и факторы, влияющие на успешность адаптации.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, молодой специалист, профессиональная адаптация психолога-психолога, педагог-психолог ДОУ, дети с ограниченными возможностями здоровья, личность педагога-психолога.

Проблемы профессиональной адаптации молодого специалиста дошкольной образовательной организации находят свое отражение в работах К.В. Коноваленко, Т.Н. Шайденковой и других. Период адаптации, который проходит каждый молодой специалист, является одним из важнейших факторов становления педагога в профессии и во многом определяет успешность будущей карьеры молодого педагога. Особое значение это приобретает в контексте работы психолога дошкольной образовательной организации, осуществляющей воспитание детей с

ограниченными возможностями здоровья. Педагоги-психологи, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителями, должны обладать, с одной стороны, профессиональными компетенциями, позволяющими им эффективно решать широкий круг самых разнообразных профессиональных задач, с другой – определенным набором личностных качеств, способствующим успешной адаптации педагога к условиям образовательной организации.

Профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой (В.А. Сластенин, В.П. Каширин, 2001). В процессе профессиональной адаптации молодой специалист приобретает ценностные ориентации в профессии, происходит реализация его профессиональных мотивов и целей, сближение его ориентаций с профессиональной группой на основе готовности к профессиональной деятельности [6]. Однако, существует ряд проблем, препятствующих благополучной адаптации педагога-психолога. К их числу можно отнести проблему коммуникации с педагогами, родителями и администрацией образовательной организации.

Для эффективной работы педагогу-психологу необходимо грамотно выстроить коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса. В начале профессионального пути у молодого специалиста могут возникнуть определенные трудности в налаживании межличностных отношений со старшими коллегами и педагогами, имеющими большой опыт работы в образовательной организации. Старшие коллеги могут сомневаться в компетентности и знаниях молодого специалиста в виду отсутствия у него достаточного практического опыта.

Следующая проблема обусловлена недостатком педагогического и методического опыта. В момент трудоустройства молодому педагогу, как правило, гарантируют всестороннюю поддержку со стороны педагогического коллектива и администрации образовательной организации. Однако, приступая к своим должностным обязанностям, педагог погружается в работу и сталкивается с большим количеством новых для себя задач. Эффективное решение многих задач требует

опыта, которым молодой педагог-психолог пока не обладает. Особую роль в решении данной проблемы играет наличие в учреждении наставника, способного осуществить сопровождение, поддержку и передачу опыта. Наставник помогает педагогу-психологу раскрыть свой потенциал, проанализировать возможные ошибки и находить пути решения даже в самых запутанных ситуациях.

Еще одна категория проблем – проблемы личностного плана, связанные с эмоциональной сферой и особенностями личности молодого педагога. Ситуация адаптации к любой новой для себя деятельности является, безусловно, стрессовой. Известно, что профессия педагога – одна из самых сложных с одной стороны из-за высокой степени возложенной ответственности, с другой – из-за все возрастающих требований как к форме, так и к содержанию профессиональной деятельности.

Молодому специалисту по итогам продолжительной учебы и освоения образовательной программы, необходимо оперативно переключиться на деятельность профессиональную, требующую больших волевых усилий, знаний и дисциплины. Каждый новый день молодого специалиста полон вызовов и проблем, требующих высокопрофессиональных решений. Кроме того, современные реалии диктуют свои требования. Так, педагоги вынуждены практически постоянно находиться на связи и уметь быстро реагировать на запросы педагогов и родителей, что является одной из причин хронической усталости и эмоционального выгорания. Имея широкий круг обязанностей, включающий в себя не только работу по пяти основным направлениям, но и посильную помощь в освоении детьми навыков самообслуживания [1], участие в режимных моментах, участие в работе консилиумов, помощь в организации взаимодействия родителей и педагогов [2; 4], специалисту необходимо обладать эмоциональной стабильностью и большими внутренними ресурсами. Погружаясь в профессию, педагог-психолог испытывает сильное психоэмоциональное напряжение и нуждается в освоении методов совладания со стрессом.

Вышеперечисленные проблемы и трудности способны по-разному повлиять на успешность адаптацию молодого специалиста. Она зависит от внутренних

факторов, таких, как личностные и нравственные качества, характера мотивации, степень развитости коммуникативных навыков, и внешних к которым относятся наличие программ наставничества, позитивный психологический климат в коллективе, четкость поставленных задач, адекватность условий труда, наличие возможностей для обучения и развития, а также психологическую поддержку для формирования уверенности молодого специалиста в своих силах. Подробнее мы остановимся на внутренних факторах, так как именно они могут поддаваться влиянию самого молодого специалиста.

К личностным качествам, влияющим на успешную адаптацию, можно отнести эмпатию как процесс понимания чужого переживания и отклика на него [3]. В составе этого явления выделяют два компонента, когнитивный как понимание переживаний другого человека и эмоциональный или аффективный, как способность к соучастию в переживаниях другого человека. Еще одно качество, позволяющее эффективно осуществлять педагогическую деятельность, – стрессоустойчивость. Согласно А.В. Эккерману, под стрессоустойчивостью понимается умение преодолевать трудности, подавлять свои эмоции, проявляя выдержку и такт [7].

К нравственным качествам, способным помочь молодому педагогу, относится высокая степень принятия ребенка вне зависимости от его личностных особенностей. Являясь психологическим эквивалентом любви, принятие является отражением тенденций гуманизации в образовании, безусловно позитивным отношением педагога к ребенку, позволяющим раскрыть его потенциал. Логически вытекает из вышеперечисленного следующее нравственное качество – педагогический оптимизм как вера в возможности и способности ребенка, способность увидеть его сильные стороны. Педагогический такт также является необходимым для успешной адаптации молодого педагога к ДОУ, так как позволяет с одной стороны наладить коммуникацию с детьми, родителями и педагогами, с другой – помогает при выборе методов и средств в работе с детьми с ОВЗ, а, следовательно, влияет на наличие позитивной динамики в работе.

Не менее важным компонентом успеха адаптации является характер мотивации, проявляющийся в преобладании тех или иных мотивов профессиональной деятельности. Внутренние мотивы, к которым относится самореализация, удовлетворение потребности в самоактуализации личности, профессиональный рост, относятся к внутренним мотивам, тогда как размер заработной платы, оценка своей профессии как престижной, являются мотивами внешними. На мотивацию педагогической деятельности в целом оказывают влияние разнообразные факторы, такие, как ценности педагога и степень удовлетворенности своей работой.

Степень развитости коммуникативных навыков – еще один фактор, влияющий на успешность адаптации молодого специалиста. Умение найти общий язык с детьми, родителями и коллегами является одним из важнейших качеств, которыми должен обладать специалист, работающий в дошкольной образовательной организации. К нему относится умение нивелировать и разрешать конфликтные ситуации, способность учитывать индивидуальные особенности каждого участника образовательного процесса, владение методами и приемами активного слушания.

Столь широкий спектр необходимых личностных качеств и профессиональных компетенций указывает на необходимость, с одной стороны, организации в дошкольных образовательных учреждениях системы наставничества, а также освоения в ходе образовательной программы учебных заведений, с одной стороны, профессиональных компетенций, с другой – содействие в формировании качеств личности, способных обеспечить адаптацию молодого специалиста образовательного учреждения и успешное выполнение выпускниками образовательных учреждений своих должностных обязанностей [5].

Список литературы

1. Агурайя В.Н. Формирование социально-бытовых навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью / В.Н. Агурайя, Г.Р. Чернова, А.М. Захарова // Социальная педагогика. – 2021. – №1. – С. 76–82. – EDN EOJZTI.

2. Белова Н.С. Инновационные технологии взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.С. Белова, Е.Ф. Войлокова, Е.Е. Суханова // Ранняя помощь семьям с детьми с ОВЗ: сборник тезисов материалов городского семинара 7 октября 2024 года / Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена; Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга; Детский сад №10 Невского района Санкт-Петербурга. – СПб., 2025. – С. 20–26.

3. Большая российская энциклопедия. – 2004–2017.

4. Войлокова Е.Ф. Современные требования к взаимодействию с родителями дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФАОП ДО / Е.Ф. Войлокова, Н.С. Белова // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2024. – №1. – С. 63–67 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=75136551> (дата обращения: 14.01.2026). EDN BORLJZ

5. Доминанты практической подготовки при проектировании образовательных программ педагогического профиля = The dominants of practical training in the design of educational programmes of pedagogical profile / А. Зарин А., Л.В. Елизарова, Ю.А. Круглова [и др.]. // Перспективы науки и образования. – 2024. – №2 (68). – С. 169–183 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67207841> (дата обращения: 14.01.2026). – DOI: 10.32744/pse.2024.2.10. EDN TLSLGI

6. Чернова А.Ф. Основные проблемы профессиональной адаптации молодых специалистов в образовательной организации / А.Ф. Чернова // Молодой ученый. – 2023. – №48 (495). – С. 235–237– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/495/108469> (дата обращения: 14.01.2026). EDN GYYKKI

7. Эккерман А.В. Стрессоустойчивость как современная характеристика личности педагога / А.В. Эккерман // Magister Dixit. – 2011. – С. 83–89.