

Илларионова Инна Валерьевна

доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический

университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об особенностях психологической готовности детей к обучению в школе. Отмечается, что прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т.е. мотивация к обучению. Должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Ключевые слова: психологическая готовность, готовность к школьному обучению, младший школьный возраст.

Одним из важнейших компонентов психического развития в период дошкольного детства является психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Под психологической готовностью к школе понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Следует выделить и рассмотреть основные компоненты психологической готовности к школьному обучению.

Зачастую понятия «физическое развитие» и «физическая подготовленность» используются как синонимы, однако важно различать их. Физическая подготовленность представляет собой итог целенаправленной физической подготовки, проявляющийся в способности выполнять определенные двигательные задачи, необходимые для конкретной деятельности. Наивысшая степень физи-

ческой подготовленности обозначается как физическая готовность. Состояние готовности организма обусловлено уровнем морфологического и функционального развития. Недостаточное физическое развитие может привести к проблемам с поддержанием правильной осанки при сидении, а также к быстрой утомляемости во время занятий. Для успешного освоения письма необходимо развитие мелкой моторики. Вместе с тем, важно развивать и крупные группы мышц, формируя базовые двигательные навыки, такие как бег, прыжки, лазание и метание. Это позволяет ребенку эффективно управлять своим телом в играх, соревнованиях и при взаимодействии с другими детьми.

Мотивационная готовность подразумевает восприятие учебной деятельности как значимой для общества и стремление к знаниям. Предшествует этому общее желание поступить в школу и развитое любопытство. Успешная учеба требует стремления к школьной жизни, «серезным» занятиям и «ответственным» задачам. На это влияет отношение взрослых к учебе как к важной деятельности, превосходящей игры дошкольника. Также важны отношение других детей и возможность подняться на новую возрастную ступень. Стремление к новому социальному статусу формирует внутреннюю позицию ребенка. Помимо отношения к учебе, важны отношения с учителем, сверстниками и самим собой. К концу дошкольного возраста общение со взрослыми должно быть вне-ситуативно-личностным, где взрослый – авторитет и образец. Это облегчает общение на уроке, где исключены эмоциональные контакты и можно только отвечать на вопросы и задавать их по делу. Готовые к школе дети понимают условность общения и соблюдают правила. Личностная готовность включает отношение к себе. Учебная деятельность требует адекватной самооценки способностей, результатов и поведения, то есть развитого самосознания. О личностной готовности судят по поведению на занятиях и в беседе с психологом.

Интеллектуальная зрелость характеризуется достижением определенного уровня развития когнитивных функций, включая способность к различению, устойчивое внимание, осознанное запоминание, образное мышление и начальные навыки логического мышления. К концу дошкольного периода дети накап-

ливают знания, расширяют кругозор и осваивают методы изучения свойств предметов. Дошкольники способны понимать общие связи, принципы и закономерности, лежащие в основе научных знаний. Хотя логическое мышление им доступно, оно еще не является преобладающим. Мышление остается образным, основанным на взаимодействии с предметами и их аналогами. Развитые формы образного мышления – результат интеллектуального развития дошкольника. Интеллектуальная готовность к школе включает в себя формирование определенных навыков, таких как умение выделять учебную задачу и превращать ее в цель деятельности. Это требует способности удивляться и искать причины сходств и различий между предметами и их свойствами.

Анализ подходов исследователей позволяет сделать вывод о том, что интеллектуальная готовность к обучению в школе должна предполагать: дифференцированное восприятие, аналитическое мышление, рациональный подход к реальности, логическое запоминание, интерес к знаниям, понимание речи и символов, развитие моторики и зрительно-моторной координации. Необходимо развивать любознательность, сенсорное развитие, образное мышление, память, речь и воображение.

Эмоционально-волевая зрелость включает в себя способность ребёнка действовать согласно установленному образцу, сопоставляя свои действия с этим образцом, который может быть представлен как в виде действий другого человека, так и в форме правила. Считается, что эмоционально-волевая готовность сформирована, если ребёнок умеет ставить цели, принимать решения, планировать действия, прилагать усилия для достижения цели, преодолевать препятствия, а также обладает произвольностью психических процессов. Уже в дошкольном возрасте ребёнок сталкивается с необходимостью преодолевать трудности и подчинять свои действия поставленным задачам. Это способствует развитию сознательного самоконтроля и управления внутренними и внешними действиями, познавательными процессами и поведением в целом. Это позволяет говорить о зарождении воли в дошкольном возрасте. Волевые проявления дошкольников имеют свои особенности: они сочетаются с непроизвольными,

импульсивными действиями, возникающими под влиянием ситуативных эмоций и желаний. К моменту поступления в школу у детей процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Регулирующая функция воли проявляется в активизации и сдерживании деятельности. Важно, чтобы у дошкольника были сформированы понятия «надо», «можно» и «нельзя».

Коммуникативная готовность – наличие произвольно-контекстного общения с взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками. Необходимым условием формирования гармонически развитой личности является взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, умениями, навыками. Общение, опосредованное речью, выступая, с одной стороны, в качестве условия гармонизации личности, одновременно является и средством достижения целей личности, и способом его жизнедеятельности. Проблема развития способности к общению стала особенно востребованной обществом в наши дни, когда к личности выпускника ДОУ предъявляются более высокие требования как к личности будущего первоклассника школ нового типа, обучение в которых ведется по интенсивным программам. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

В качестве основного вывода можно предположить, что, прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т.е. мотивация к обучению. Должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимо-

действовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка: изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Академия, 1990. – 289 с.
2. Зимина М.А. Исследование психологической готовности детей к обучению в школе / М.А. Зимина // Молодой ученый. – 2016. – №21 (125). – С. 813–815. EDN UQNUIW
3. Малютина С.В. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению / С.В. Малютина // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 63–65. EDN VMRHNJ