

Порывай Анастасия Александровна

студентка

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ

Аннотация: *статья посвящена актуальной проблеме развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития. Рассматриваются особенности проявления нарушений внимания у детей с задержкой психического развития. Особое внимание уделяется подбору коррекционно-развивающих упражнений, способствующих улучшению концентрации, устойчивости и переключаемости внимания у данной категории детей.*

Ключевые слова: *произвольное внимание, старший дошкольный возраст, нарушение развития, задержка психического развития, ЗПР, дидактическая игра.*

Развитие произвольного внимания является одним из важнейших аспектов психического развития ребенка, особенно значимым в старшем дошкольном возрасте. Нарушения произвольного внимания негативно сказываются на познавательной активности, успеваемости и социальной адаптации ребенка.

Проблема развития внимания изучалась исследователями в разных аспектах. В своих работах Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Т.И. Богданова раскрывают роль внимания в деятельности человека. В трудах А.Н. Леонтьева, И.П. Павлова, Т. Рибо описаны физиологические механизмы внимания. Такие ученые, как П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, А.А. Запорожец, Н.В. Дубровинская, С.Л. Кабыльницкая и др., старались раскрыть условия и закономерности развития внимания. Так, например, П.Я. Гальперин понимает под вниманием –

«...сосредоточенность личности на каком-либо объекте, действии в определённый промежуток времени [1]. Аналогичное понятие дает Н.М. Пылаева, подчеркивает, что внимание – это психический процесс, обеспечивающий сосредоточение на деятельности, осуществляемой в настоящий момент [2].

В специальной психологии значительное число исследований (В.И. Лубовского, Т.И. Егоровой, Т.В. Князевой, Г.И. Жаренковой, Э.Я. Пекелис, Л.И. Переслени, В.В. Лебединского, Л.Ф. Чупрова и др.) посвящено развитию произвольного внимания у детей с ЗПР. В работах В. И.Лубовского говорится о недостаточной сформированности произвольного внимания у детей данной категории, дефицитарности основных свойств внимания, к которым относится концентрация, объём, распределение [3].

Базой исследования стало МБОУ ДО «Психолого-педагогический и медико – социальный центр «Шанс». В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (психогенного генеза).

В качестве рабочей гипотезы, нами были выделено предположение о том, что развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет проходить более эффективно, если в работу будут включены дидактические игры, требующие определенных правил их выполнения.

Дидактическая игра позволяет развивать все виды внимания и его свойства, формирует у ребенка умение сосредотачиваться, позволяет шире приобщать ребенка к жизни в доступных формах, что способствует более успешному усвоению учебного материала. Использование дидактических игр, игр упражнений и заданий в различных видах деятельности создает оптимальные условия для развития личности ребенка, стимулирует познавательную активность и способствует умственному развитию.

В качестве оценочных показателей была взята критериальная база Н.В. Рыжовой: первичные свойства внимания (объем, устойчивость, концентрация внимания) и вторичные (переключение, распределение внимания). Диагностическая

программа исследования включала следующие методики на выявление уровня развития произвольного внимания у старших дошкольников с ЗПР: методика «Запомни и расставь точки» (Немов Р.С.), методика «Найди отличия» (Гаврина С.Е.), методика «Корректурная проба» (Бурдон Б.), методика Пьерона – Рузера (А.Пьерон), методика «Красно-чёрная таблица» (Немов Р.С.).

При рассмотрении результатов констатирующего этапа эксперимента следует отметить низкий уровень развития внимания детей с задержкой психического развития. Эта особенность проявляется в неспособности сохранения постоянного внимания, повышенная отвлекаемость; большие трудности в переключении внимания с одного объекта на другой; недостаточная концентрация на объекте, неспособность правильно выполнить задание; недостаточное рассредоточение внимания, невозможность контролировать свои действия. Результатом низкой сформированности произвольного внимания таких детей становится нарушение у них структуры деятельности. Дети с нарушениями развития часто сталкиваются с трудностями при выполнении заданий, требующих длительного сосредоточения, устойчивого удержания внимания и быстрого переключения с одной деятельности на другую. Эти трудности проявляются в форме повышенной отвлекаемости, неспособности сосредоточиться на задании, трудностей восприятия инструкции и выполнения последовательных действий. Главной особенностью произвольного внимания у детей с ЗПР в отличие от непроизвольного является то, что оно управляется сознательной целью. Наблюдается тесная связь данного вида внимания с волей человека. Активное регулирование протекания психических процессов выступает в качестве основной функции произвольного внимания.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами была разработана коррекционно-развивающая программа, включающая дидактические игры на тренировку внимания: («Найди и зачеркни», «Лабиринты», «Сравни картинки», «Продолжи узор», «Запомни и нарисуй», «Что изменилось?», «Слушай и считай»), а также ряд заданий, позволяющих развивать свойства внимания, соблюдая определенные правила их выполнения. Так, например, игра «Счёт

наоборот, «Опиши, я отгадаю», «Угадай, какое дерево», «Кто пропал», «Где чей хвост», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Запомни и нарисуй», «Что изменилось?», «Повтори ритм», «Запомни и покажи», «Продолжи ряд», «Кто здесь живет», «Отгадай кто пришел», «Веселая мозаика», «Закончи фразу». Так, например, в задании «Запомни и покажи, накладывались правила ребёнку показывают карточку с 3 – 4 простыми изображениями (например: яблоко, мяч, звезда, домик) в течение 10 секунд. Карточку убирают; ребёнок должен показать (указать пальцем или назвать) все объекты, которые запомнил.

Результаты контрольного этапа эксперимента после проведения формирующего этапа исследования показали, что у более чем половины детей уровень развития внимания повысился. Дети становятся более сосредоточенными, меньше действуют методом проб и ошибок, чувствуют обязанность этапа ориентировки в задании. Данная работа способствовала не только развитию внимания у детей данной категории, но и определенным образом влияла на закрепление зрительных образов, исчезновению зеркальности написания, совершенствованию графических навыков, формированию познавательной активности ребенка.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – М.: Теревинф, 2004 – 47 с.
2. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. – М.: Изд-во Московского университета, 1974. – 101 с.
3. Локтионова В.В. Особенности формирования личностной готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению в школе / В.В. Локтионова, Ю.М. Васина // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 1 апр. 2021 г.) / редкол.: С. Н. Башинова [и др.] – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 93–94. – ISBN 978-5-907411-26-5.

4. Лурия А.Р. Внимание и память / А.Р. Лурия. – М., 1978. – 155 с.