

**Волков Владимир Дмитриевич**

адъюнкт

ФГКВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск

национальной гвардии Российской Федерации»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-153387

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ИНДЕКС ИНТЕНСИВНОСТИ  
ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ,  
ПРОВЕДЕНИЙ ВО ВНУТРЕННИХ ВОЙСКАХ И РОСГВАРДИИ»**

*Аннотация: в статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводится в научный оборот такое понятие, как: «Индекс интенсивности диссертационных исследований по педагогике, проведенных во внутренних войсках и Росгвардии». Цель статьи заключается в формировании понятия, интерпретации и описании порядка расчета индекса интенсивности диссертационных исследований. Автор описывает, как необходимо использовать данный инструмент при изучении динамики проведения диссертационных исследований, а также описывает разработанные им средства, которые помогут исследователям в расчете данного индекса.*

*Полученные результаты можно использовать в учебном процессе военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии и при проведении исследований в данной области педагогической науки.*

**Ключевые слова:** индекс интенсивности диссертационных исследований, история развития педагогической науки, войска национальной гвардии Российской Федерации, историко-педагогический анализ.

Сегодня невозможно изучение развития науки без применения наукометрических показателей. К числу наиболее известных можно отнести: индекс Хирша, импакт-фактор, индекс публикационной активности и индекс цитируемости. При проведении историко-педагогического анализа развития педагогической науки

наиболее актуальным выступает индекс интенсивности диссертационных исследований.

Актуальность исследования заключается в возросшей потребности проведения подробного анализа становления и развития педагогической мысли в войсках национальной гвардии Российской Федерации в период с 1977 – 2024 гг. Для его осуществления необходимо понимать: каким педагогическим проблемам были посвящены диссертационные исследования по педагогике на том или ином этапе развития педагогической науки в войсках, провести сравнение этих этапов; сколько было работ ограниченного доступа с пометкой «для служебного пользования», которые не были доступны для широкой аудитории; какое было соотношение диссертационных исследований кандидатского и докторского уровня; каким областям применения в войсках эти работы были посвящены.

Без использования индекса интенсивности диссертационных исследований невозможно определить тенденции и выявить характерные особенности в процессе историко-педагогического анализа становления и развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в связи с чем практическая значимость данного исследования не вызывает сомнений.

Идея применения индекса интенсивности диссертационных исследований в ходе изучения истории развития педагогической науки в войска национальной гвардии Российской Федерации принадлежит доктору педагогических наук, профессору Анатолию Петровичу Шарухину.

Цель статьи состоит в формировании понятия, интерпретации и описании порядка расчета индекса интенсивности диссертационных исследований, в демонстрации того, как данный инструмент необходимо использовать для изучения динамики проведения диссертационных исследований в войсках, а также в освещении разработанных автором средств, которые помогут исследователям в расчете данного индекса.

Кандидат экономических наук А.А. Чалиев рассматривает индекс интенсивности в широком смысле, как отношение значений двух взаимосвязанных величин с разной размерностью, относящихся к одному объекту или явлению [1]. При

изучении активности проведения диссертационных исследований индекс интенсивности выражает среднегодовое количество успешно защищенных диссертаций за определенный хронологический период.

В узком смысле индекс интенсивности можно рассматривать как индекс интенсивности диссертационных исследований по педагогике, проведенных во внутренних войсках и Росгвардии. Следовательно, можно сформировать его понятие и сформулировать следующим образом: «Индекс интенсивности диссертационных исследований по педагогике, проведенных во внутренних войсках и Росгвардии – это статистический показатель, который рассчитывается с помощью отношения двух разнородных абсолютных величин. Одна из которых представляет собой число успешно защищенных диссертационных исследований по педагогике в указанных войсках, а другая – продолжительность изучаемого временного периода, выраженная в количестве лет».

В виде формулы это можно выразить так:

$$\bar{I} = \frac{A}{B}$$

где «А» является количеством успешно защищенных диссертаций по педагогике, а «В» означает количество лет в рассматриваемом периоде или этапе развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Другими словами, при помощи метода описательной статистики вычисляется среднее арифметическое число успешных защит диссертационных исследований по педагогике за каждый год исследуемого периода. Полученный показатель позволяет преобразовать годовые колебания защит к единому параметру, что дает представление о том, с какой интенсивностью и в каких масштабах проводились диссертационные исследования в войсках, в том или ином периоде или этапе развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Для удобства расчета индекса интенсивности диссертационных исследований по педагогике, проведенных во внутренних войсках и Росгвардии, автором была разработана и прошла государственную регистрацию программа для ЭВМ:

«Программа расчета индекса интенсивности диссертационных исследований по педагогике, проведенных во внутренних войсках и Росгвардии» [2].

Данный инструмент позволяет рассчитать указанный индекс в период с 1977 по 2024 гг. путем вычисления отношения количества исследований к изучаемому периоду или этапу на основе вводимых пользователем данных. Тем самым представляется возможным проследить динамику развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации при помощи комплексной обработки исходных данных и сокращения срока проведения необходимых расчетов.

В арсенале исследователей есть и другие полезные средства – базы данных, которые были разработаны и прошли государственную регистрацию [3–5]. Используя этот ресурс, исследователь получит все необходимые сведения для определения индекса интенсивности диссертационных исследований по педагогике, проведенных во внутренних войсках и Росгвардии.

Эти базы данных соответствуют этапам развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации. В них содержится систематизированная информация о проведенных диссертационных исследованиях такие как: фамилия, имя и отчество автора диссертации; название диссертации; год ее защиты; научная специальность; область применения исследования; область педагогики, изучаемая в диссертации и многое другое.

Описанные выше ресурсы будут полезны широкому кругу лиц: преподавателям, адъюнктам, соискателям ученых степеней, научным сотрудникам и курсантам. Их можно использовать в учебном процессе военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии и для углубленных изысканий в данной области педагогической науки. С помощью этих инструментов представляется возможным выявить тенденции развития педагогической мысли (на примере диссертационных исследований) в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Исходя из вышеизложенного, автор приходит к выводу, что индекс интенсивности диссертационных исследований по педагогике, проведенных во

внутренних войсках и Росгвардии, характеризуется средним арифметическим значением и является основополагающим наукометрическим показателем при проведении историко-педагогического исследования процесса развития педагогической науки в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Однако, чтобы провести анализ и выявить основные тенденции и характерные особенности развития педагогической мысли в изучаемых войсках, необходимо дополнить количественный показатель качественными характеристиками исследуемых диссертаций. То есть необходимо глубоко проанализировать диссертационные исследования по педагогике, подготовленные в войсках за рассматриваемый период. При этом важно учитывать ключевые педагогические проблемы, которым были посвящены диссертации и области их практического применения в войсках, а также проанализировать соотношение кандидатских, докторских и диссертаций «для служебного пользования» от общего количества проведенных диссертационных исследований.

### ***Список литературы***

1. Чалиев А.А. Абсолютные и относительные статистические величины / А.А. Чалиев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chaliев.ru/statistics/statisticheskie-velichiny.php> (дата обращения: 13.01.2026).
2. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2025692080 Российская Федерация. Программа расчета индекса интенсивности диссертационных исследований по педагогике, проведенных во внутренних войсках и Росгвардии: заявл. 10.11.2025: опубл. 19.11.2025 / В.Д. Волков.
3. Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2025624612 Российская Федерация. Информационная база данных диссертационных исследований по педагогике, проведенных во внутренних войсках МВД СССР (с 1977 по 1991 г.): заявл. 17.10.2025: опубл. 22.10.2025 / В.Д. Волков.
4. Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2025626446 Российская Федерация. Информационная база данных

диссертационных исследований по педагогике, проведенных во внутренних войсках МВД России (с 1992 по 2016 г.): заявл. 19.12.2025: опубл. 23.12.2025 / В.Д. Волков.

5. Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2025622916 Российская Федерация. Информационная база данных диссертационных исследований по педагогике, проведенных в Росгвардии (с 2017 по 2024 г.): заявл. 07.07.2025: опубл. 09.07.2025 / В.Д. Волков.