

Аксентьева Анна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

Ленгесова Наталья Анатольевна

канд. биол. наук, доцент,

заведующая кафедрой, ведущий научный сотрудник
Научно-исследовательский центр фундаментальных
и прикладных проблем биоэкологии и биотехнологии

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
(НА ПРИМЕРЕ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ)**

Аннотация: в статье представлен анализ использования возможностей современных инструментов искусственного интеллекта (ИИ) и приведены платформы для генерации планов-конспектов, презентаций, заданий разного уровня сложности, тестовых вопросов и наглядных пособий для оптимизации работы учителя. Делается вывод, что ИИ выступает цифровым помощником педагога, не заменяя его, а высвобождая время для творческой и воспитательной работы.

Ключевые слова: ИИ-инструменты, платформа, генерация, промпт, искусственный интеллект, учебно-методические материалы.

Современное школьное образование переходит в цифровой формат обучения, и преподаватели сталкиваются с необходимостью готовить больше

учебно-методических материалов (УММ) с цифровым уклоном: планы-конспекты, технологические карты уроков, презентации, дифференцированные задания, рабочие листы, наглядные пособия и так далее. Нагрузка на преподавателя растёт и для облегчения и делегирования работы на помощь приходят технологии искусственного интеллекта (ИИ), которые способны частично автоматизировать рутинные процессы и освободить время преподавателя.

По данным исследования онлайн-школы «Фоксфорд» и «Учительской газеты» 2025 года, до 10 часов в неделю уходит у преподавателей на подготовку к урокам и адаптацию материалов [2].

ИИ-инструменты для преподавателей – это специальные программные продукты, платформы или приложения, на основе алгоритмов искусственного интеллекта (ИИ), которые помогают учителям упростить повседневные задачи, помогая создавать разнообразные материалы для уроков и сделать учебный процесс интереснее [1].

Преимуществами искусственного интеллекта (ИИ) для педагога станут экономия рабочего времени, автоматизация повседневных задач, когнитивная разгрузка, персонализация учебного контента, упрощение анализа и прогнозирования данных об успеваемости и прогрессе учеников.

При использовании ИИ для подготовки к уроку, для преподавателя остаются вопросы о правильности его контента. К таким проблемам можно отнести то, что ИИ формирует ответ на основе данных, которые оставляют множество людей в Интернете, поэтому в генерации ответов могут появляться неточности, ошибки по определенным запросам. Например, в 6–7 классе по географии и в 10 классе по биологии, при изучении расового разнообразия, ИИ может сгенерировать данные, которые неправильно сформируют представление о том, по каким признакам отличаются расы.

Из этого вытекает другая проблема – ошибки в фактах и источниках. Так как преподаватель может генерировать план-конспект урока через различные ресурсы ИИ, то во время генерации запроса ИИ может выдумать факты и ссылаться

на них в придуманных источниках. Поэтому стоит перепроверить генерацию на правильность контента.

Если при подготовке к уроку педагог забывает при генерации указать для какого класса он готовит урок, то ИИ может не соблюдать дифференцированный подход и объяснить материал сложным языком.

Так же к рискам можно отнести злоупотребление материалами ИИ, так как излишняя полагаемость на ресурсы ИИ в дальнейшем может привести к «профессиональной деградации» и без помощи ИИ преподаватель не сможет провести урок.

Важно помнить, что ресурсы ИИ технологий, несмотря на их активную разработку и внедрение в различные области жизни людей, должны быть помощниками в работе преподавателя, а не полностью заменить его на уроке.

Помимо вышеприведённых рисков при использовании ИИ, можно отнести к его недостаткам то, что на данный момент на территории Российской Федерации многие платформы недоступны, либо доступны, либо имеют только платную версию.

В результате работы были отобраны платформы ИИ, которые помогут учителю снизить нагрузку на различных аспектах подготовки к уроку. Были учтены такие факторы как доступность, быстрота, простота использования ресурса, опыт коллег и отзывы пользователей.

К платформам, которые могут помочь преподавателю написать план-конспект, относятся: Deepseeс, ChatGPT, YandexGPT, АлисаAI, GigaChat, You.com, AI TXT, Neurosets, Zaochnik AI – они могут сгенерировать текст, который будет опираться на учебник, так же могут генерировать задания для учеников, таблицы, тесты с ответами, пояснения материала под уровень класса.

Есть так же еще некоторые бесплатные платформы, такие как Eduaide.Ai, Wooflash – платформы с готовыми шаблонами материалов, конструктор уроков. Платформа Neuralwriter может писать промпт для урока, который в последующем может быть вставлен в любой из выше перечисленных платформ.

Study AI, Кэмп, ruGPT, SmartBuddy, WordyBot – платные специализированные платформы, которые создают качественный план-конспект с графиками, таблицами, картинками.

К сервисам, которые находят ошибки и улучшают стиль письма, относятся: Grammarly, и его отечественный аналог Яндекс.Спеллер.

К сервисам, которые могут сделать краткий пересказ документов, относится Пересказ Яндекс. К платформам, которые по запросу генерируют презентации с картинками, графиками – Gamma, Curipod.

К сервисам, которые могут озвучить текст различными голосами, относятся: OpenAi.fm. К платформам, которые могут создать урок с викторинами, где можно найти готовые шаблоны либо сделать игру самому, относятся: Образвр, Umaigra, Superkid.

Бесплатная платформа Admem позволяет создать свой «мем» по теме вашего урока. На платформе представлены шаблоны и можно наложить свой текст, который может так же за вас сгенерировать Deepseec или АлисаAI. В приложении Pinterest или его российском аналоге Pinme можно найти картинки для презентации (фон и картинки по теме урока), «мемы», готовые рабочие листы.

К платформам, которые могут помочь создать рабочий лист к уроку по разным предметам, для разных классов, относятся: Обучай, Seapic. К сервисам, которые могут помочь создать различные изображения к уроку относятся: Шедеврум, Leonardo. Ai, Dream by wombo, Kandinsky. Из минусов: генерируются картинки не быстро (1–3 минут), не всегда соответствуют запросу, поэтому нужно писать подробный конкретный запрос, и пробовать несколько раз, если генерация неправильная.

Существует бесплатная платформа Photoroom, с помощью которой вы можете удалить фон с фотографии. К сервисам, которые могут помочь создать различные графики и диаграммы к уроку, относятся: Napkin ai, Julius ai, Deepseec.

Многие сервисы можно заменить, если уметь писать промпты (запрос/команда инструкций для нейросети). Например, промпт для подробного обучающего конспекта: «Сделай подробный обучающий конспект с пояснениями по

теме «...». Раскрой ключевые термины, поясни сложные моменты простым языком, добавь короткие примеры, если это уместно», или же промпт для конспекта для презентации: «Сделай конспект в виде коротких тезисов, которые можно переносить в презентацию: 5–7 ключевых блоков по теме, каждый – до 2 предложений» [3].

Из разнообразия платформ по написанию плана-конспекта, генерации презентаций, шаблонов с викторинами, генерации картинок, готовыми рабочими листами лучше всего со своей работой справляются отечественные платформы такие как: YandexGPT, АлисаAI, GigaChat, ruGPT, Яндекс.Спеллер, Gamma, Образавр, Umaigra, Pinme, Шедеврум, Kandinsky.

Таким образом, использование искусственного интеллекта существенно оптимизирует подготовку учебно-методических материалов. Применение ИИ-инструментов позволяет сократить временные затраты педагога на рутинные задачи на 30–45%, повысить вариативность заданий и обеспечить дифференцированный подход. При этом ключевая роль учителя сохраняется: он редактирует сгенерированный контент, проверяет его научную достоверность и адаптирует под образовательные стандарты (ФГОС) и особенности класса. ИИ выступает не заменой, а цифровым помощником педагога, высвобождая ресурсы для творческой и воспитательной работы.

Список литературы

1. Инструменты искусственного интеллекта // Future Hub. – URL: <https://media.future-hub.io/stati/instrumenty-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 18.02.2026).

2. На что у педагогов уходит больше времени и как им помогает ИИ – исследование «Фоксфорда» и «Учительской газеты» // Учительская газета UG.RU. – URL: <https://ug.ru/na-chto-u-pedagogov-uhodit-bolshe-vremeni-i-kak-im-pomogaet-ii-issledovanie-foksforda-i-uchitelskoj-gazety/> (дата обращения: 27.01.2026).

3. Нейросеть для конспектов: топ 8 ИИ сервисов для написания конспектов // TProger. – URL: <https://tproger.ru/articles/nejroset-dlya-konspektov--top-8-ii-servisov-dlya-napisaniya-konspektov> (дата обращения: 15.03.2026).