

# Динамика компонентов психологической готовности педагогов-психологов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования

<https://doi.org/10.31483/r-152361>

УДК 159.9.072



Усольцева В. В.

Омский государственный педагогический университет

г. Омск, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru

**Резюме.** Цифровая трансформация образования является неотъемлемой частью образовательного процесса современной школы, что обуславливает активную профессиональную позицию педагогов-психологов в цифровой дидактике образования. Объектом научного исследования является психологическая готовность педагогов-психологов, формирование ее компонентов в процессе осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования школы. В статье представлен анализ результатов исследования психологической готовности педагогов-психологов в 2021 и 2024 годах. Данный анализ позволил выявить динамику сформированности отдельных компонентов психологической готовности педагогов-психологов на разных этапах цифровизации. При исследовании компонентов психологической готовности психологов школ использовался метод сравнительного анализа данных двух поперечных срезов, полученных с использованием стандартизированных и авторских методик. В качестве основного результата исследования представлена положительная динамика информационно-когнитивного, эмоционально-волевого, мотивационно-ценностного и операционально-деятельностного компонентов психологической готовности педагогов-психологов. Значимые различия подтверждены статистическим анализом полученных данных. В заключении представлена научная и практическая значимость исследования, отражающая концептуальное описание последовательности формирования отдельных компонентов психологической готовности и рекомендации по формированию не столько информационно-эмоциональных, сколько мотивационно-ценностных характеристик профессиональной деятельности в рамках прохождения курсов повышения квалификации.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, мотивационно-ценностный компонент, педагоги-психологи, психологическая готовность, операционально-деятельностный компонент, информационно-когнитивный компонент, эмоционально-волевой компонент.

**Для цитирования:** Усольцева В. В. Динамика компонентов психологической готовности педагогов-психологов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования // Развитие образования. 2026. Т. 9, № 1. С. 96-101. DOI 10.31483/r-152361. EDN HBRMSN.

## Dynamics of Components of Psychological Readiness of Teachers-Psychologists for Professional Activities in the Context of Digitalization of Education

Viktoria V. Usoltseva

Omsk State Pedagogical University

Omsk, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru

**Abstract.** Digital transformation of education is an integral part of the educational process in modern schools, which determines the active professional position of teachers-psychologists in digital education. The object of scientific research is the psychological readiness of teachers-psychologists and the formation of its components in the process of professional activity in the context of digitalization of school education. The article presents an analysis of the results of a study of the psychological readiness of teachers-psychologists in 2021 and 2024. This analysis revealed the dynamics of the formation of individual components of the psychological readiness of school psychologists at different stages of digitalization. The study of the components of the psychological readiness of school psychologists used the method of comparative analysis of data from two cross-sectional surveys obtained using standardized and author's methods. The main result of the study is the positive dynamics of the information-cognitive, emotional-volitional, motivational-value, and operational-activity components of the psychological readiness of school psychologists. Significant differences were confirmed by statistical analysis of the obtained data. In conclusion, the article presents the scientific and practical significance of the research, which reflects a conceptual description of the sequence of forming individual components of psychological readiness and recommendations for forming not only informational and emotional, but also motivational and value-based characteristics of professional activity within the framework of advanced training courses.

**Keywords:** professional activity, psychological readiness, educational psychologists, information-cognitive component, emotional-volitional component, motivational-value component, operational-activity component.

**For citation:** Usoltseva V. V. (2026). Dynamics of Components of Psychological Readiness of Teachers-Psychologists for Professional Activities in the Context of Digitalization of Education. *Development of education*, 9(1), 96-101. EDN: HBRMSN. <https://doi.org/10.31483/r-152361>

# Вёренёве цифрланӑ лару-тӑрура психолог педагогсем профессипе ёслеме психологи енчен хатёррин динамики

Усольцева В. В.

Омск патшалӑх педагогика университетĕ 

Омск хули, Раçсей Федерацийĕ.

 <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru

**Аннотаци.** Вёренӑ цифра енĕпе улшӑнни хальхи школӑн вёренӑ процесĕн уйрӑлми пайĕ пулса тӑрат, ҫавна май психолог педагогсене вёренёвĕн цифрла дидактикинче профессии хастарлахе устерме хистет. Аслалӑх тӗпчевĕн объекчĕ психолог педагогсен психологи енчен хатёрри, унӑн пайрӑмĕсем (компонентĕсем) школта вёренёве цифрланӑ май профессипе ёсленĕ тапхӑрта епле вӑй илни пулса тӑрат. Статьяра психолог педагогсем школта ёслеме хатёр пулнин 2021 тата 2024 сулсенче тишкернин илсе панӑ. Ку тишкерӑ психолог педагогсен цифрланӑвӑн тӗрлĕ тапхӑрĕнче психологи пайрӑмĕсем епле пулнин аталанӑвне тупма май пачĕ. Шкул психологĕсем психологи енĕпе мĕн таран хатёррине икĕ хут ирттернĕ урла касу меслечĕпе (касу (срез) меслечĕ (урла касу меслечĕ) - психологи тӗпчевĕсен меслечĕ, ҫав меслетпе пĕр вӑхӑтрах тӗрлĕ ӳсемри сынсен ушкӑнĕсене тишкересчĕ) усӑ куртӑмӑр, ӑна авторсен меслетлӗхĕ тата стандартла меслетлӗхсем сине таянса шута илтӗмӗр. Тӗпчевĕн тӗп результатчĕ тесе педагог психологсен психологин информаци илнине шуӑхшлав, туйӑмпа ҫирӗп кӑмӑл, хавхапа пахалав тата хӑвӑрт тӑваслаӑх пайрӑмĕсем лайӑхланнине пӑхнӑ. Пӗлтерӗшлĕ уйрӑмлӑхсене тӗпчев кӑтартавĕсене статистика тишкеревĕ туса тӗресленĕ. Пӗтӗмлетӑре тӗпчевĕн аслалӑх тата практика пӗлтерӗшне ҫырса панӑ, педагог психологи енчен хатёр пулнин уйрӑм пайрӑмĕсене концепци шайенче кӑтарнӑ, квалификацие ӳстерекен курсра ҫӑннипе психологин информаци илнине туйӑм пайрӑмĕ мар, профессии ёсĕн хавхапа пахалав пайрӑмĕ пӗлтерӗшлӗрех пулнине ӗнентернĕ.

**Тӗп сӑмахсем:** психологи енчен хатёр пулни, профессии ёсĕ-хӗлĕ, психолог педагогсем, информаци илнине шуӑхшлав пайрӑмĕ, туйӑмпа ҫирӗп кӑмӑл пайрӑмĕ, хавхапа пахалав пайрӑмĕ, хӑвӑрт тӑваслаӑх пайрӑмĕ.

**Цитатӑлама:** Усольцева В. В. Вёренёве цифрланӑ лару-тӑрура психолог педагогсем профессипе ёслеме психологи енчен хатёррин динамики // Вёренӑ аталанӑвĕ. 2026. Т. 9, № 1. С. 96-101. DOI 10.31483/r-152361. EDN HBRMSN.

## Введение

Цифровая трансформация образовательной среды сегодня является неотъемлемым условием осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога. Социальная ситуация профессионального развития в виде цифровой трансформации требует качественных изменений методологии, содержания и технологий профессиональной подготовки специалистов педагогической сферы [Зеер, Ломовцева, Третьякова, 2020]. Находясь в самом процессе цифровой трансформации и продолжая свою профессиональную деятельность, педагог-психолог вынужден постоянно адаптироваться под неопределенные условия работы не только в процессе профессиональной деятельности, но и в период профессионального образования [Lacka, Wong, 2021; Sarpong, 2023]. В психологии существует специальный термин для подобной ситуации – работа (деятельность) в неопределенных условиях труда [Бершедова, Морозова, Овчаренко, 2023]. Одна из компетенций практически любого специалиста включает в себя навык действия в ситуации неопределенности [Сокольская, Богомолова, 2024]. В связи с современной ситуацией профессионального развития является актуальным вопрос формирования компонентов психологической готовности педагогов-психологов в условиях цифровой трансформации образования.

Психологическая готовность в научной литературе определяется с разных точек зрения и в психологической науке имеет свою историю [Захарова, Гарифова, 2021; Лежнина, Арефьева, 2023]. Поиск обоснованного определения психологической готовности осуществляется в психологической науке достаточно давно, учитывая такое сопредельное понятие как готовность к профессиональной деятельности [Сладкова, 2023; Сокольская, Богомолова,

2023]. В разных теориях и подходах авторы выделяют по различным основаниям разное количество неразрывно связанных друг с другом структурных компонентов готовности: от трех-четырёх до пяти компонентов [Захарова, Гарифова, 2021; Поваренков, 2024; Лежнина, Арефьева, 2023; Санжаева, Миронова, Шапкин и др., 2022]. В своем исследовании мы остановились на четырехкомпонентной структуре психологической готовности: информационно-когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационно-ценностный и операционально-деятельностный компоненты [Усольцева, 2022]. Двойственное обозначение компонента отражает в нашем исследовании поэтапность, логику его формирования [Усольцева, 2024]. Учитывая динамический характер составляющей психологической готовности, мы хотели убедиться в неравномерности формирования выделенных компонентов в условиях цифровой трансформации сферы образования.

## Материал и методы исследования

Исследование сформированности компонентов психологической готовности педагогов-психологов к профессиональной деятельности проводилось с помощью стандартизированных опросников: методики диагностики уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов), методики «Утрехтская шкала увлеченности работой» У. Шауфели, А. Беккер (в адаптации Д. А. Кутузовой). Условия цифровизации образования, в которых работают специалисты, отношение к данным условиям профессиональной деятельности и компоненты психологической готовности изучались с помощью авторской анкеты «Психологическая готовность педагогов-психологов к профессиональной деятельности» (В. В. Усольцева).

Авторская анкета была разработана с учетом структуры каждого компонента психологической готовности. Полученные результаты позволили оценить сформированность отдельных компонентов и неоднородность сформированности данных компонентов психологической готовности у педагогов-психологов. По отношению к авторской анкете была применена оценка конструктивной валидности. Результаты, полученные в виде первичных данных, соотнесены с первичными результатами методики диагностики уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов) ( $r_s = 0.236^*$ ,  $p \leq 0,01$ ). Полученные результаты позволяют утверждать, что авторская анкета может быть признана валидной.

Исследование было организовано на двух самостоятельных (несвязанных) выборках и проходило в разные временные периоды – в 2021 и 2024 гг. Данное исследование не является панельным, так как наша задача состояла в сравнении показателей сформированности компонентов психологической готовности педагогов-

психологов в разных условиях цифровизации образования. Общая выборка составила 205 человек. На первом этапе исследования приняли участие 98 педагогов-психологов города Омска и Омской области в возрасте от 23 до 62 лет. На втором этапе – 105 человек в возрасте от 20 до 68 лет. Общий психолого-педагогический стаж работы составил от 1 года до 26-ти лет.

**Результаты исследования и их обсуждение**

В рамках проведения исследования с помощью стандартизированных методик и авторской анкеты были получены данные по основным четырем показателям психологической готовности педагогов-психологов к профессиональной деятельности: информационно-когнитивному (И-К), эмоционально-волевому (Э-В), мотивационно-ценностному (М-Ц) и операционально-деятельностному (О-Д) (таблица 1). Сформированность данных компонентов представлена с точки зрения уровневой организации – высокие, средние и низкие показатели.

*Таблица 1. Показатели компонентов психологической готовности педагогов-психологов к профессиональной деятельности в 2021 и 2024 гг. (%)*

*Table 1. Indicators of the components of psychological readiness of psychological educators for professional activity in 2021 and 2024 (%)*

Компоненты психологической готовности	2021	2024	ФЭМП.	2021	2024	ФЭМП.	2021	2024	ФЭМП.
	Высокий уровень	Средний уровень		Низкий уровень					
И-К	5	14	2.23*	51	83	4.96**	44	3	7.79**
Э-В	3	41	7.37**	38	57	2.71**	59	2	10.38**
М-Ц	11	29	3.20**	59	69	1.48	30	2	6.19**
О-Д	1	19	4.96**	78	78	6.21**	63	3	10.51**

ФЭМП. – эмпирический показатель критерия Фишера

\*-  $p \leq 0,05$

\*\* -  $p \leq 0,01$

По показателю «Информационно-когнитивный компонент» в 2021 году 5% педагогов-психологов продемонстрировали высокий уровень, 51% – средний и 44% – низкий уровень. В рамках подобного исследования в 2024 году педагоги-психологи показали более высокий уровень сформированности И-К компонента. Количество психологов с высоким уровнем выросло до 14%, со средним уровнем – до 83% и показатели низкого уровня снизились до 3%. В качестве метода математической обработки данных использовался критерий углового преобразования Фишера. Изменения показателей по трем уровням сформированности компонента оказались значимыми. Работа педагогов-психологов на протяжении последних четырех лет в условиях цифровой трансформации образования способствует благоприятному формированию И-К компонента психологической готовности специалистов. На протяжении данного периода времени разработаны онлайн-платформы, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность педагога-психолога более эффективно. Полученные результаты показывают, что педагоги-

психологи достаточно быстро знакомятся с новыми цифровыми инструментами.

По показателю «Эмоционально-волевой компонент» динамика выражена в большей степени, чем по другим показателям. В 2021 году было выявлено 3% респондентов с высоким уровнем Э-В компонента. Средний уровень характерен для 38% респондентов. Большинство составили испытуемые с низким уровнем сформированного Э-В компонента – 59%. Распределение показателей в 2024 году имеет другой характер: большинство – это испытуемые со средним уровнем выраженности Э-В компонента – 57%, высокий уровень сформированности продемонстрировал 41% респондентов, обладающих низким уровнем сформированности представляют 2%. То есть наблюдается значительное уменьшение по сравнению с 2021 годом. Большинство респондентов сформировали данный компонент на среднем уровне на протяжении четырех лет своего профессионального развития. Значимость изменений подтверждена. Многие цифровые инструменты, используемые педагогами-психологами в своей деятельности, вызывают положительную эмоциональную реакцию.

По показателю «Мотивационно-ценностный компонент» психологической готовности в 2021 году педагоги-психологи в большинстве своем продемонстрировали средний уровень сформированности – 59%, более низкие показатели – это низкий уровень (30%), еще ниже показатели – высокий уровень (11% респондентов). Изменение показателя в 2024 году имеет положительную динамику: высокий уровень продемонстрировали 29% испытуемых, средний уровень – 69% и низкий уровень – 2%. Анализ результатов по М-Ц компоненту показал, что количество испытуемых со средним уровнем в 2021 году не имеет значимых различий с 2024 годом.

Операционально-деятельностный компонент на первом этапе исследования был сформирован в меньшей степени, чем предыдущие: 1% педагогов-психологов продемонстрировали высокий уровень, 36% – средний уровень и большинство (63%) – низкий уровень. По результатам исследования в 2024 году значительно увеличилось количество педагогов-психологов с высоким уровнем данного компонента – до 19%, средним уровнем – до 63%, низкий уровень сократился до 3%.

Наиболее активно изменения наблюдаются по эмоционально-волевому компоненту. Новизна цифровых инструментов, понимание того, что ученики оценят новизну и проявят интерес к таким способам обучения, понимание того, что в работе психолога такие инструменты также могут быть использованы, обуславливают активное формирование данного компонента психологической готовности педагога-психолога. Динамика операционально-деятельностного компонента также более выражена, чем изменения

других компонентов психологической готовности. Педагоги-психологи готовы использовать цифровые инструменты в своей профессиональной деятельности, готовы в рамках курсов повышения квалификации разрабатывать соответствующие проблематике подростков квесты, игры на онлайн-платформах.

### Выводы

Таким образом, динамика показателей компонентов психологической готовности педагогов-психологов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования имеет уверенную положительную тенденцию. Формирование компонентов психологической готовности носит неравномерный характер. При поэтапном характере формирования компонентов психологической готовности большинство педагогов-психологов имеют средний уровень сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности. Педагоги-психологи на протяжении последних лет, оказавшись в условиях цифровизации образовательного процесса, достаточно хорошо понимают, что собой представляют цифровые инструменты, у них сформировано положительное отношение к самому процессу цифровизации. Полученные результаты показывают, что программы повышения квалификации по данной тематике должны быть сконцентрированы не столько на информировании педагогов-психологов о новшествах цифровизации образования, сколько включать разработку непосредственного контента тех психологических проблем, с которыми сталкиваются специалисты в рамках своей профессиональной деятельности в школе.

### Список литературы

- Бершедова Л. И., Морозова Т. Ю., Овчаренко Л. Ю. Психологические особенности общения современных старшеклассников в ситуации неопределенности // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 3 (107). С. 44-50. DOI [10.24158/spp.2023.3.6](https://doi.org/10.24158/spp.2023.3.6). EDN [MBXQOX](https://www.edn.ru/mbxqox)
- Захарова Н. Л., Гарифова И. Н. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности в трудах отечественных ученых // Социально-гуманитарные технологии. 2021. № 3 (19). С. 57-64. EDN [YOARLO](https://www.edn.ru/yoarlo)
- Зеер Э. Ф., Ломовцева Н. В., Третьякова В. С. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 26-39. DOI [10.26170/po20-03-03](https://doi.org/10.26170/po20-03-03). EDN [HMOWMJ](https://www.edn.ru/hmowmj)
- Лежнина Л. В., Арефьева С. А. Готовность студентов бакалавриата и специалитета к профессиональной деятельности: сравнительное пилотажное исследование // Вестник Марийского государственного университета. 2023. Том 17. № 3 (51). С. 348-355. DOI [10.30914/2072-6783-2023-17-3-348-355](https://doi.org/10.30914/2072-6783-2023-17-3-348-355). EDN [ZOBXSA](https://www.edn.ru/zobxsa)
- Поваренков Ю. П. Варианты классификации деятельностно важных качеств профессионала // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 1 (136). С. 161-169. DOI [10.20323/1813-145X\\_2024\\_1\\_136\\_161](https://doi.org/10.20323/1813-145X_2024_1_136_161). EDN [DBPDPI](https://www.edn.ru/dbpdpi)
- Санжаева Р. Д., Миронова Т. Л., Шапкин Н. С., Гунзунова Б. А., Галсанова Д. Р. Особенности понятийного мышления как фактор психологической готовности младших школьников к переходу в среднее образовательное звено // Вестник Кемеровского государственного университета. 2022. Том 24. № 4 (92). С. 533-540. DOI [10.21603/2078-8975-2022-24-4-533-540](https://doi.org/10.21603/2078-8975-2022-24-4-533-540). EDN [ZNECCF](https://www.edn.ru/zneccf)
- Сладкова И. А. Структура личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Том 11. № 6. EDN [MPNRET](https://www.edn.ru/mpnret)
- Сокольская М. В., Богомолова О. Ю. Модель психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности // Системная психология и социология. 2023. № 2 (46). С. 71-81. DOI [10.25688/2223-6872.2023.46.2.6](https://doi.org/10.25688/2223-6872.2023.46.2.6). EDN [RHAOUT](https://www.edn.ru/rhaout)
- Сокольская М. В., Богомолова О. Ю. Толерантность к неопределенности как фактор формирования психологической готовности к профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2024. Том 18. № 1-2. С. 110-128. DOI [10.25688/2076-9121.2024.18.1-2.14](https://doi.org/10.25688/2076-9121.2024.18.1-2.14). EDN [JLKSJT](https://www.edn.ru/jlksjt)
- Усольцева В. В. Анализ психологической готовности студентов-психологов факультета психологии и педагогики ОМГПУ к осуществлению профессиональной деятельности (2016–2020 гг.) // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 6-4 (120). С. 118-122. DOI [10.23670/IRJ.2022.120.6.158](https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.120.6.158). EDN [IZTPFX](https://www.edn.ru/iztpfx)

Усольцева В. В. Мотивационно-ценностная готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов // Мир педагогики и психологии. 2024. № 10 (99). С. 347-353. EDN LMVLJJ

Lacka E., Wong T. C. Examining the Impact of Digital Technologies on Students' Higher Education Outcomes: The Case of the Virtual Learning Environment and Social Media // Studies in Higher Education. 2021. Vol. 46. Issue 8. P. 1621-1634. DOI 10.1080/03075079.2019.1698533

Sarpong R. A. Digitalization of Education in Ghana: An Overview // Teacher Education Journal of Bangladesh. 2023. Vol. 2. No. 1. P. 97-106.

### References

Bershedova, L. I., Morozova, T. Yu., Ovcharenko, L. Yu. (2023). Psychological features of modern high school students' communication in a situation of uncertainty. *Society: Sociology, psychology, pedagogy*, 3(107), 44-50. EDN: MBXQOX. <https://doi.org/10.24158/spp.2023.3.6>

Zakharova, N. L., Garifova, I. N. (2021). The problem of psychological readiness for professional activities in the works of domestic scientists. *Social and humanitarian technologies*, 3(19), 57-64. EDN: YOARLO

Zeer, E. Ph., Lomovtceva, N. V., Tretyakova V. S. (2020). University teachers' readiness for online education: digital competence, research experience. *Pedagogical education in Russia*, 3, 26-39. EDN: HMOWMJ. <https://doi.org/10.26170/po20-03-03>

Lezhnina, L. V., Arefeva, S. A. (2023). Bachelor and specialist students' readiness for professional activity: Comparative pilot study. *Vestnik of the Mari State University*, 17(3(51)), 348-355. EDN: ZOBXSA. <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2023-17-3-348-355>

Povarenkov, Yu. P. (2024). Options for classifying the activity of a professional's important qualities. *Yaroslavl Pedagogical bulletin*, 1(136), 161-169. EDN: DBPDPI. [https://doi.org/10.20323/1813-145X\\_2024\\_1\\_136\\_161](https://doi.org/10.20323/1813-145X_2024_1_136_161)

Sanzhaeva, R. D., Mironova, T. L., Shapkin, N. S., Gunzunova, B. A., Galsanova, D. R. (2022). Conceptual thinking as part of psychological readiness of younger schoolchildren for secondary school. *Bulletin of Kemerovo State University*, 24(4(92)), 533-540. EDN: ZNECCF. <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2022-24-4-533-540>

Sladkova, I. A. (2023). The structure of personal readiness for professional activity of future teachers-psychologists. *The world of science. Pedagogy and psychology*, 11(6). EDN: MPNRET

Sokolskaya, M. V., Bogomolova, O. Yu. (2023). Model of psychological and pedagogical conditions for the formation of a person's motivational readiness for professional activity. *Systems psychology and sociology*, 2(46), 71-81. EDN: RHAOUT. <https://doi.org/10.25688/2223-6872.2023.46.2.6>

Sokolskaya, M. V., Bogomolova, O. Yu. (2024). Tolerance to uncertainty as a factor of developing psychological readiness for professional activities during training at a university. *MCU journal of pedagogy and psychology*, 18(1-2), 110-128. EDN: JLKSJT. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2024.18.1-2.14>

Usoltseva, V. V. (2022). Analysis of psychological readiness of psychology students of the psychology and pedagogy department of the OSU for professional activity (2016–2020). *International research journal*, 6-4(120), 118-122. EDN: IZTPFX. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.120.6.158>

Usoltseva, V. V. (2024). Motivational and value readiness for professional activity of psychology students. *The world of pedagogy and psychology*, 10(99), 347-353. EDN: LMVLJJ

Lacka, E., Wong, T. C. (2021). Examining the impact of digital technologies on students' higher education outcomes: The case of the virtual learning environment and social media. *Studies in Higher Education*, 46(8), 1621-1634. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1698533>

Sarpong, R. A. (2023). Digitalization of Education in Ghana: An Overview. *Teacher Education Journal of Bangladesh*, 2(1), 97-106.

**Информация об авторе**

**Усольцева Виктория Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент,  
Омский государственный педагогический университет,  
г. Омск, Российская Федерация.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru

**Поступила в редакцию** 04.12.2025

**Принята к публикации** 02.03.2026

**Опубликована** 21.03.2026

**Information about the author**

**Viktoriya V. Usoltseva**, Cand. Sci. (Psych.), associate professor,  
Omsk State Pedagogical University,  
Omsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru

**Received** 4 December 2025

**Accepted** 2 March 2026

**Published** 21 March 2026

**Авторё синчен пёлтерни**

**Усольцева Виктория Владимировна**, психологи ёслёлэхён кандидачё, доцентё,  
Омск патшалэх педагогика университетё,  
Омск хули, Раçсей Федерацийё.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru

**Редакцияе ситнё** 04.12.2025

**Пичетлеме йышённё** 02.03.2026

**Пичетленсе тухнё** 21.03.2026