

# Педагогические ценности преподавателей колледжа технических специальностей: содержание и структура

<https://doi.org/10.31483/r-153096>

УДК 377.018.48



Баймурзин Р. Х.

Стерлитамакский химико-технологический колледж

г. Стерлитамак, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0004-6586-785X>, e-mail: hauben@rambler.ru

**Резюме.** В условиях трансформации современного социокультурного пространства и переориентации образования с простой трансляции знаний на духовно-нравственное развитие подрастающего поколения особую значимость приобретает аксиологический подход. В статье рассматривается специфика системы педагогических ценностей преподавателей колледжа технических специальностей. Учитывая требования профессионального стандарта и принимая во внимание особенности профессиональной деятельности преподавателей колледжа технических специальностей, автором выделены три взаимосвязанные группы педагогических ценностей, образующие внутреннюю структуру профессионально-ценностной системы: ценности-знания (интеграция технического и психолого-педагогического компонентов), ценности-средства (образовательные технологии) и ценности-отношения (педагогическая этика как регулятор профессионального поведения). Обосновано, что освоение данных ценностей для преподавателей технического профиля сопряжено с необходимостью трансформации профессионального сознания, поскольку их предшествующая деятельность, связанная с производством, была ориентирована на объект, алгоритм и немедленный результат, тогда как педагогическая деятельность требует субъектности, рефлексии, длительной временной перспективы и этической рефлексии. Автор приходит к выводу, что система педагогических ценностей преподавателя колледжа технической специальности не сводится к набору декларируемых норм, а представляет собой динамическое образование, формирующееся на стыке технического и педагогического типов профессионализма и требующее специальных условий, включающих системную методическую поддержку и создание в образовательной организации среды, способствующей профессиональной рефлексии.

**Ключевые слова:** ценности, педагогические ценности, преподаватель колледжа, технические специальности, профессиональные знания, образовательные технологии.

**Для цитирования:** Баймурзин Р. Х. Педагогические ценности преподавателей колледжа технических специальностей: содержание и структура // Развитие образования. 2026. Т. 9, № 1. С. 12-19. DOI 10.31483/r-153096. EDN TRIFZY.

## Review Article

## Pedagogical Values of Technical College Instructors: Content and Structure

Ruslan Kh. Baimurzin

Sterlitamak Chemical Technology College

Sterlitamak, Russian Federation.

<https://orcid.org/0009-0004-6586-785X>, e-mail: hauben@rambler.ru

**Abstract.** In the context of the transformation of the modern sociocultural landscape and the reorientation of education from mere knowledge transmission toward the spiritual and moral development of the younger generation, the axiological approach acquires particular significance. This article examines the specific structure of pedagogical values among faculty members at technical colleges. Considering the requirements of the professional standard and the distinctive nature of the professional activities of technical college instructors, the author identifies three interrelated groups of pedagogical values that form the internal structure of the professional value system: values-as-knowledge (integrating technical and psychological-pedagogical components), values-as-means (educational technologies), and values-as-relationships (pedagogical ethics as a regulator of professional conduct). It is argued that for technical college instructors, internalizing these values necessitates a transformation of professional consciousness, as their prior experience – often rooted in industry – was oriented toward objects, algorithms, and immediate results, whereas pedagogical activity demands subjectivity, reflection, a long-term temporal perspective, and ethical reflexivity. The author concludes that the system of pedagogical values of a technical college instructor cannot be reduced to a set of declared norms; rather, it constitutes a dynamic construct formed at the intersection of technical and pedagogical professionalism. Its development requires specific conditions, including systematic methodological support and the creation of an institutional environment conducive to professional reflection.

**Keywords:** values, pedagogical values, technical college instructor, technical specialties, professional knowledge, educational technologies.

**For citation:** Baimurzin R. Kh. (2026). Pedagogical Values of Technical College Instructors: Content and Structure. *Development of education*, 9(1), 12-19. EDN: TRIFZY. <https://doi.org/10.31483/r-153096>

# Техника специальносёсен колледжён преподавателёсен педагогика пахалэхёсем: содержанияйё тата тытамё

Баймурзин Р. Х.

Стерлитамак химипе технологи колледжё  
Стерлитамак хули, Раçсей Федерацийё.

 <https://orcid.org/0009-0004-6586-785X>, e-mail: hauben@rambler.ru

**Аннотаци.** Халэх ушкәнёсен культура талккәшён сән-сәпачё улшәнакан тата вёренү сүл-йёрё паян аталанакан йәха пелү ансат мелпе панинчен кәмәл-сипет ене саваракан лару-тәрура уйрәм пелтерёшлө аксиологи (пахалэх вёрентёвён) мелё туянат. Статьяра техника специальносёсен колледжён преподавателёсен педагогика пахалэхёсен системин хай еврёлёхне (спецификаине) пәхса тухнә. Професси стандарчё умне кәларса тәратнә требованисене шута илсе тата техника специальносёсен колледжён преподавателёсен професси ёсё-хёлён хайне еврёлёхне асра тытса автор педагогика пахалэхёсен пёр-пёринпе сыхәннә висё ушкәнне уйәрнә. Вёсем профессисипе пахалэх системин шалта йёркеленекен педагогика системине тәваçсё: пелү пахалэхё (техника тата професси пахалэхёсен сыхәнүллә пёрлешёвё), хатёр-хётёр пахалэхё (вёренү технологийёсем) тата хутшәну пахалэхёсем (профессилёхе кәтартакан педагогика этеплехё). Кәартнә пахалэхёсене алла илес тесен професси пелёвёпе ән-ланәвне улштарма тивёç пуррине ёнентернө, мөншён тесен вёсен профессисипе сыхәннә унченхи ёсё тёп вырәна объекта, алгоритма тата хәвәрт пулакан результата лартнә. Педагог ёсёнче вара, тёрёссипе, субъектләх, рефлeksi, вәрах вәхәта пыракан пулаçлэх тата кәмәл-сипет паләрәмё (кәмәл-сипет рефлексийё) кирлө. Автор техника специальносёсен колледжён преподавателёсен педагогика пахалэхёсен системи деклараци шайёнче тәракан нормәсен пуххи темелле мар текен, аталанакан вай пулса тәрәт текен, профессилёхён техника тата педагогика тесёсен чиккинче никёс хыват те профессилёхе (професси рефлексине) кәартса пама хистет тата ятарлә лару-тәру тума ыйтат текен шухәш патне пырса тухат. Ку лару-тәрушән меслетлөх енчен системәллә пулашу памалла тата преподавателе хайне ёсре кәартма (професси рефлексине сын умне кәларма) май паракан йёрке тумалла.

**Тёп сәмахсем:** пахалэхсем, педагогика пахалэхёсем, колледж преподавателё, техника специальносёсем, профессисипе пелёвё, вёренү технологийёсем.

**Цитатәлама:** Баймурзин Р. Х. Техника специальносёсен колледжён преподавателёсен педагогика пахалэхёсем: содержанияйё тата тытамё // Вёренү аталанавё. 2026. Т. 9, № 1. С. 12-19. DOI 10.31483/г-153096. EDN TRIFZY.

## Введение

В настоящее время проблеме формирования системы ценностей уделяется достаточное внимание на государственном уровне. Так, например, согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<sup>1</sup> федеральные, региональные и муниципальные органы власти реализуют политику по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Эта политика охватывает различные сферы, включая систему образования.

Воспитание молодых людей во многом определяется качеством подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования, поскольку последнее включает в себя не только трансляцию знаний, но и формирование ценностных оснований личности. Современная образовательная система колледжа направлена на развитие у студентов духовных ценностей. Этот процесс является логическим продолжением воспитания, начатого в семье и поддержанного в общеобразовательной школе.

Так, в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования нефтегазодобывающей отрасли определены такие личностные результаты будущих специалистов, как:

- осознание российской гражданской идентификации;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

– формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;

– способность ставить цели и строить жизненные планы.

Эти и другие личностные результаты отражены в общих компетенциях, которые должен освоить выпускник, в частности при обучении по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений<sup>2</sup>.

В то же время, эмпирические исследования, проведенные М. А. Костенко в 2025 году на базе ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева», показывают наличие острой необходимости в обеспечении комплексной поддержки педагогов в части повышения у них уровня аксиологической компетентности. Автором установлено, что примерно 2/3 педагогических работников выражают недостаточную уверенность в своей готовности к деятельности по приобщению подрастающего поколения к ценностям российской культуры [Костенко, 2025].

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений. URL: <https://base.garant.ru/70710006/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=mljtn8cffz209733171>

Последние десятилетия наглядно показали, что несформированность педагогических ценностей у преподавателей колледжа технических специальностей снижает не только уровень профессиональной подготовки будущих специалистов, но и приводит к деформации их морально-нравственного облика, трудностям в социальной адаптации.

Для успешного формирования у студентов ценностей, одобряемых обществом и государством, преподаватель технических дисциплин в колледже сам должен быть их носителем. Кроме того, для эффективной педагогической деятельности ему также необходим собственный арсенал профессионально-педагогических ценностей, осознание необходимости их развития. Данное обстоятельство делает актуальным обращение к исследованиям, раскрывающим специфику системы ценностей педагога. Целью статьи является научный обзор исследований по проблеме содержания и структуры педагогических ценностей преподавателей колледжа технических специальностей.

### Материал и методы исследования

Материалом исследования послужили труды отечественных и зарубежных авторов по изучаемой теме. Методами исследования выступают научный обзор проблемы путем сравнительного анализа и синтеза научных трудов и их теоретическое обобщение.

### Результаты исследования и их обсуждение

Проблема сущности ценностей на всем протяжении существования человечества привлекает внимание исследователей разных эпох. Еще Ксенофонт в своей работе «Экономика» оперировал понятием «ценность», которую понимал как «полезность». И. Кант в труде «Критика практического разума», развивая эту идею, определил понятие «ценность» в двух значениях: как «цену» (стоимость) и как «достоинство» человеческой личности и общезначимого нравственного закона [Кант, 2025, с. 167].

К. Г. Семенова отмечает, что первоначальное гносеологическое употребление термина «ценность» появляется в 20-ых годах XX века благодаря работам У. Томаса и Ф. Знанецкого. Они трактуют данное понятие как близкое к точным формальным правилам, с помощью которых осуществляется регуляция и контроль поведения человека в группе [Семенова, 2023, с. 229].

Н. В. Кисельникова анализирует вклад В. Гувейя в разработку функциональной теории ценностей. В ней внимание акцентируется на соотношении ценностей и потребностей. Автор выделяет фундаментальный уровень ценностей (наиболее обобщенные ценности, которые определяют целостный тип взаимодействия с окружающим миром), категориальный или функциональный уровень (ценности, соотносенные с различными сторонами, сферами и способами организации жизнедеятельности человека), ценности третьего уровня (часто для человека в конкретных объектах воплощается некая функция, и у него формируется иллюзия ценности объекта) [Кисельникова, 2021, с. 20].

В работе М. А. Цветова представлена позиция Э. Дюркгейма, который, обращаясь к анализу ценностно-нормативных систем общества и личности, указывал на то, что систему общественных ценностей можно рассматривать как совокупность ценностных представлений отдельных членов общества. Такая система ценностей объективна, так как свободна от изменчивых и субъективных оценок индивида. Интерпретация социальных ценностей осуществляется посредством внешнего принуждения [Цветов, 2016, с. 838].

Достаточно большое количество российских ученых внесли вклад в изучение и развитие понятия «ценность» (Л. В. Баева<sup>3</sup>, С. С. Бубнова<sup>4</sup>, К. В. Горобец<sup>5</sup>, И. Ф. Исаев<sup>6</sup>, М. С. Каган<sup>7</sup>, Н. С. Розов<sup>8</sup>, В. К. Шохин<sup>9</sup>, Г. П. Выжлецов, И. А. Газиева, Ю. В. Назарова, А. Г. Чернявский и многие другие) [Выжлецов, 2016; Газиева, 2024; Назарова, 2025; Чернявский, 2021].

Для Н. С. Розова ценности являются значимыми и общепринятыми убеждениями социальной общности относительно целей, которые необходимо ставить перед собой, и основных средств их достижения<sup>10</sup>. Г. П. Выжлецов указывает на сложность многоуровневой структуры понятия «ценность» [Выжлецов, 2016, с. 15]. С. С. Бубнова, изучая иерархическую природу ценностей, выделяет три иерархических уровня: ценности-идеалы, ценностные свойства личности и реальные ценностные ориентации<sup>11</sup>.

В настоящее время понятие «ценность» трактуется значительно шире и сложнее, чем в классических теориях. Современная наука отошла от единого определения и рассматривает ценности через призму междисциплинарности, динамичности и новых глобальных вызовов. Современные философы (например, М. К. Бугаев) предлагают рассматривать ценности как многоаспектное явление, позволяющее соединить субъективное и объективное в их понимании:

<sup>3</sup> Баева Л. В. Ценности изменяющегося мира: экзистенциальная аксиология истории: монография. Астрахань : Астраханский государственный университет, 2004. 279 с.

<sup>4</sup> Бубнова С. С. Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности // Методы психологической диагностики ; под ред. А. Н. Воронина. Москва : Институт психологии РАН, 1994. С. 144-157.

<sup>5</sup> Горобец К. В. Аксиосфера права: философский и юридический дискурс: монография. Москва : Феникс, 2013. 225 с.

<sup>6</sup> Исаев И. Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01. Москва, 1993. С. 77-78

<sup>7</sup> Каган М. С. О философском понимании ценности // Системный подход и гуманитарное знание. Избранные статьи. Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1991. С. 343.

<sup>8</sup> Розов Н. С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксеологии. Москва : Директ-Медиа, 2013. 360 с.

<sup>9</sup> Шохин В. К. Философия ценностей и ранняя аксиологическая мысль : монография. Москва : Изд-во Российского ун-та дружбы народов, 2006. 455 с.

<sup>10</sup> Розов Н. С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксеологии. Москва : Директ-Медиа, 2013. 360 с.

<sup>11</sup> Бубнова С. С. Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности // Методы психологической диагностики ; под ред. А. Н. Воронина. Москва : Институт психологии РАН, 1994. С. 144-157.

они рассматриваются как смысл жизненного мира, как идеальный образец, как социальный интерес [Бугаев, 2025, с. 63].

Одно из наиболее глобальных изменений в трактовке ценностей связано с расширением круга субъектов: Е. Ю. Воробьева [Воробьева, 2025], Н. Н. Равочкин [Равочкин, 2024] рассматривают вызовы современности к пересмотру ценностей в связи с развитием искусственного интеллекта и технологий. Так, согласно взглядам Н. Н. Равочкина, «Аксиология постиндустриального общества ... конституирует такие конфигурации ценностей, в которых преобладают гедонистические, индивидуалистские и консюмеристские конструкты, что закономерным образом снижает статус коллективистских, нравственных и эстетических аксиологем, а противоречия между ними обуславливают общую нестабильность современного мира» [Равочкин, 2024, с. 146]. У исследователей вызывает настороженность вопрос о необходимости наделения ценностным статусом не только людей, но и «нечеловеческих агентов» – природного мира, животных и объектов, связанных с искусственным интеллектом [Воробьева, 2025, с. 111].

Можно констатировать, что в настоящее время ценности понимаются не как фиксированные идеалы, а как динамические образования, возникающие на стыке взаимодействия человека, технологий и природы [Яцевич, Шабатура, Заичко, Лалетина, 2026, с. 24].

Обобщая существующие подходы к определению понятия «ценность», ее сущности и содержанию, мы приходим к выводу о том, что этот вопрос требует уточнения и конкретизации по отношению к преподавательской деятельности, а именно к педагогическим ценностям. Их изучением занимались такие ученые, как С. Г. Вершловский, Н. Ю. Гузева, И. Ф. Исаев, А. А. Коростылева, В. А. Сластенин, Дж. Хазард, Г. И. Чижакова, Е. Н. Шиянов и другие.

Особую актуальность данный вопрос приобретает в контексте происходящих трансформаций современного социокультурного пространства, которые предъявляют новые требования к личности педагога технических профилей, работающего в системе среднего профессионального образования. Исследования современных российских ученых (М. И. Алдошина<sup>12</sup>, Э. А. Аллахвердиева<sup>13</sup>, И. Ф. Исаев<sup>14</sup>, А. И. Бакманова [Бакманова, 2018], Е. В. Барабашкина, А. А. Трифанова, А. А. Перяшкина, А. А. Чегулова, К. Э. Бердникова [Барабашкина, Трифанова, Перяшкина, Чегулова, Бердникова, 2022], Ж. А. Болотова, Ю. В. Кострикова,

<sup>12</sup> Алдошина М.И. Аксиологический компонент образования как фактор профессионально-педагогической культуры // Педагогическое образование: вызовы XXI века : материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО В.А. Сластенина. (Рязань, 03–04 октября 2017 года). Рязань, 2017. С. 87–91.

<sup>13</sup> Аллахвердиева Э. А. Специфика развития ценностно-смысловой сферы педагога на разных этапах профессиональной деятельности // Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: содержание, модели и технологии образовательной деятельности : сборник материалов VII Международной научно-практической конференции (г. Белгород, 16–17 апреля 2019 г.). Белгород, 2019. С. 48–51.

<sup>14</sup> Исаев И. Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01. Москва, 1993. С. 77–78.

Е. А. Радченко, М.Н. Рахманова [Болотова, Кострикова, Радченко, Рахманова, 2016]) способствуют решению данного вопроса.

И. Ф. Исаевым, Е. Н. Шияновым педагогические ценности понимаются как особенности педагогической деятельности, которые позволяют учителю удовлетворять его потребности и служат ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей<sup>15</sup>.

Ж. А. Болотова, Ю. В. Кострикова, Е. А. Радченко, М. Н. Рахманова под ценностями педагогической деятельности подразумевают ценности самого педагога, педагогического коллектива, а также общепринятые ценности человека, выступающие ориентирами в профессиональной деятельности [Болотова, Кострикова, Радченко, Рахманова, 2016].

Сегодня педагогические ценности трактуются как фундамент профессионального мировоззрения – система взглядов и убеждений, которая определяет направленность всей работы педагога: как он воспитывает, чему учит и как относится к ученикам [Сороковых, Петров, Молодцов, 2025].

Согласно взглядам Е. В. Барабашкиной, А. А. Трифановой, А. А. Перяшкиной, А. А. Чегуловой, К. Э. Бердниковой, сущность аксиологического подхода в педагогике определяется как система способов использования педагогических ресурсов в целях развития личности. Отличительная особенность данного подхода состоит в том, что основой обучения и воспитания обучающихся является формирование нравственного сознания, а именно осознание значимости общечеловеческих ценностей [Барабашкина, Трифанова, Перяшкина, Чегулова, Бердникова, 2022].

В концепции И. Ф. Исаева выделяются две стороны педагогических ценностей: «горизонтальная» и «вертикальная». Горизонтальной плоскости ценностей он относит ценности-цели, ценности-средства, ценности-знания, ценности-отношения и ценности-качества. Вертикальное измерение ценностей, по мнению автора, представлено общественно-педагогическими, профессионально-групповыми и индивидуально-личностными ценностями. Обе эти стороны обеспечивают содержательную основу профессионально-педагогической культуры, а их взаимодействие и взаимопресечение придают системе ценностей синкретический характер. Как подчеркивает автор, разделение профессиональных ценностей условно, так как лишь в процессе целостного их присвоения происходит становление профессионально-ценностных ориентаций педагога<sup>16</sup>.

<sup>15</sup> Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Аксиологический и культурологический подходы к исследованию проблем педагогического образования в научной школе В. А. Сластенина // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 2. С. 193–208.

<sup>16</sup> Исаев И. Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01. Москва, 1993. С. 77–78.

В контексте деятельности преподавателя колледжа технических специальностей система педагогических ценностей приобретает выраженную специфику, поскольку формируется на пересечении двух профессиональных реальностей: технической, ценностными ориентирами которой выступают точность и следование алгоритму, и педагогической, ориентированной на субъекта образовательного процесса, его развитие и воспитание.

Для преподавателя технических дисциплин освоение педагогических ценностей является сложным процессом, поскольку его предшествующая деятельность чаще всего связана только с производством, где профессиональное поле специалиста очерчено границами приборов и оборудования, результат труда в значительной степени зависит от него самого и часто виден непосредственно, а деятельность регламентирована инструкциями и требованиями техники безопасности.

Переход к преподавательской деятельности требует перестройки профессионального сознания человека и присвоения иных ценностных оснований. Педагогические ценности в данном случае выступают как механизм этой трансформации: они меняют отношение педагога к себе, определяя, что ему необходимо знать и по каким направлениям развиваться; к взаимодействию с другими, задавая вопрос, как строить общение с обучающимися, их родителями и коллегами; к ответственности, расширяя ее границы: от личных знаний и навыков до результатов студентов, их воспитания как будущих специалистов и личностей.

Нормативным основанием для выделения групп педагогических ценностей преподавателей колледжа технических специальностей выступает профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»<sup>17</sup>. В данном документе закреплены требования к трудовым действиям педагога, анализ которых позволяет не только определить спектр необходимых компетенций, но и выявить ценностные основания профессиональной деятельности.

Они находят отражение в следующих положениях:

- в требовании использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии актуализируется ценность профессионально-педагогических знаний;

- в установлении педагогически целесообразных отношений с обучающимися, создании условий для воспитания, развития и профилактики деструктивного поведения проявляется ценность этически выверенного взаимодействия;

- в контроле и оценке процесса и результатов выполнения проектных, исследовательских и выпускных квалификационных работ, а также в использовании средств педагогической поддержки профессионального

<sup>17</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411843710/>

самоопределения и развития обучающихся закрепляется ценность осмысленного сопровождения профессионального становления студентов.

Опираясь на требования профессионального стандарта и принимая во внимание специфику профессиональной деятельности преподавателей колледжа технических специальностей, на наш взгляд, можно выделить три взаимосвязанные группы педагогических ценностей, которые образуют внутреннюю структуру профессионально-ценностной системы.

1. Ценности-знания как интеграция технического и психолого-педагогического компонентов. Технический компонент обеспечивает содержательную сторону обучения. Он проявляется в свободном владении учебным материалом преподаваемой дисциплины, способности дать ответы, требующие дополнительных знаний. Психолого-педагогический компонент выступает инструментарием передачи знаний и организации педагогически осмысленного взаимодействия. Он включает знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, владение культурой общения, умение адаптировать учебный материал для доступного изложения. Ценности-знания являются основой педагогических ценностей преподавателя колледжа.

2. Ценности-средства – освоение образовательных технологий как ценностный выбор. Преподаватель колледжа технических специальностей к моменту начала педагогической деятельности зачастую не имеет четкого представления о спектре образовательных технологий, методов и методик обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, квалификационные характеристики преподавателя колледжа, должностные инструкции обязывают осваивать необходимые образовательные технологии, методы и методики обучения и воспитания. Преподаватели получают соответствующие компетенции на курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, методологических семинарах, семинарах по обмену опытом, в рамках профессиональной переподготовки.

Освоение активных, развивающих образовательных технологий невозможно без внутренней трансформации профессиональной позиции преподавателя, поскольку они требуют не только дополнительных знаний, но и ценностного выбора в пользу субъект-субъектной парадигмы. Их принятие как ценности происходит только через осознание значимости для развития студентов.

3. Ценности-отношения – педагогическая этика как ценностное основание профессионального поведения. Нормы педагогической этики представляют собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, основанных на нравственных категориях. Таким образом, педагогическая этика является профессионально-нравственным руководством, обращенным к сознанию и совести каждого педагогического работника. Этот инструмент призван помочь ответить на вопросы, связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникающими между участниками

образовательных отношений. Особое внимание в нем уделяется культуре речи. Установлено, что для регулирования отношений взаимодействующих субъектов образовательного процесса в колледжах разработаны «Положения о профессиональной этике», соблюдение которых обязательно.

Особенность формирования ценностей-отношений у преподавателей технических специальностей заключается в том, что этические нормы не являются для них «профессионально привычными», как технологические инструкции. Их присвоение требует развития рефлексии, эмпатии и понимания педагогической ситуации как морально значимой. Этические нормы постепенно становятся для педагогов устойчивой педагогической ценностью, но только при условии, что они осмыслены как профессионально необходимые, а не как внешние требования.

Освоение обозначенных выше групп педагогических ценностей происходит не линейно, а циклически. Причем каждая последующая группа опирается на предыдущую и одновременно углубляет ее. Этот процесс обеспечивается влиянием следующих ключевых факторов:

- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, в которых прописаны цели, задачи, компетенции, результаты освоения образовательных программ; они задают внешние ориентиры, являясь своего рода нормативным регулятором, который направляет деятельность преподавателя;

- научно-исследовательская деятельность требует от преподавателя выхода за пределы простой передачи знаний; руководство курсовыми и дипломными работами, подготовка к демонстрационному экзамену, написание статей и учебно-методических пособий – все это формирует у него установку на постоянное профессиональное развитие;

- подготовка обучающихся к конкурсам, олимпиадам, разработке проектов способствует освоению преподавателем особенно значимых ценностей для профессионального развития и педагогического мастерства.

Важно отметить, что мотивацией повышения профессионально-педагогической культуры преподавателя колледжа технических специальностей выступает не только нормативное давление, но и постепенное внутреннее принятие педагогических ценностей как смыслообразующих оснований своей деятельности.

### Выводы

Резюмируя, отметим, что педагогические ценности преподавателей колледжа технических специальностей представляют собой сложную систему, включающую ценности-знания (интеграция технического и психолого-педагогического компонентов), ценности-средства (образовательные технологии) и ценности-отношения (педагогическая этика). Их сущность и содержание определяются образовательными идеями, концепциями, квалификационными требованиями и должностными инструкциями, но реальное функционирование зависит от степени внутреннего принятия педагогом этих ценностей как смыслообразующих оснований своей деятельности.

Освоение педагогических ценностей для данной категории педагогов сопряжено с необходимостью трансформации профессионального сознания, поскольку техническое мышление ориентировано на объект, алгоритм и немедленный результат, тогда как педагогическая деятельность требует субъектности, рефлексии, длительной временной перспективы и этической рефлексии.

Развитие педагогических ценностей происходит целенаправленно и постепенно, при условии системной методической поддержки, создания в образовательной организации среды, способствующей профессиональной рефлексии.

Таким образом, педагогические ценности преподавателей колледжа технических специальностей не сводятся к набору декларируемых норм, а представляют собой динамическое образование, которое формируется на пересечении технического и педагогического типов профессионализма и требует специальных условий для своего становления.

### Список литературы

- Бакманова А. И. Педагогическая ценность // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 6-1. С. 54-57. EDN XTHSSL
- Барабашкина Е. В., Трифанова А. А., Перяшкина А. А., Чегулова А. А., Бердникова К. Э. Классификация ценностей в педагогической деятельности // Психология, социология и педагогика. 2022. № 5 (89). EDN QNUSEB
- Болотова Ж. А., Кострикова Ю. В., Радченко Е. А., Рахманова М. Н. Ценности педагогической деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-2. С. 257-259. EDN VJFXVZ
- Бугаев М. К. О ценностях в трехонтологических аспектах: к методологии философско-антропологического исследования // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. 2025. № 1 (53). С. 63-78. DOI 10.24412/2078-9238-2025-153-63-78. EDN KHCCZY
- Воробьева Е. Ю. Расширение социокультурного континуума: экзистенциальные вызовы будущего в контексте аксиологии // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2025. Том 25. № 1. С. 105-113. DOI 10.37482/2687-1505-V408. EDN QFLIBI
- Выжлецов Г. П. Аксиология культуры на рубежах веков // Международный журнал исследований культуры. 2016. № 2 (23). С. 15-26. EDN WCCJFJ
- Газиева И. А. Социология ценностей: методология исследования. Москва : Инфра-М, 2024. 254 с. DOI 10.12737/2133680. EDN RNJQLC
- Кант И. Критика практического разума. Москва : Юрайт, 2025. 177 с.

- Кисельникова Н. В. Методологические проблемы измерения ценностей и ценностно-ориентированного поведения человека // Социальная психология и общество. 2021. Том 12. № 4. С. 20-33. DOI [10.17759/sps.2021120402](https://doi.org/10.17759/sps.2021120402). EDN FYTVKA
- Костенко М. А. Аксиологическая компетентность педагогов как предмет исследования, цель и результат дополнительного профессионального образования // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2025. № 4 (82). С. 85-97. EDN DMBTDP
- Назарова Ю. В. Аксиология и антропологические практики парламентской культуры : монография. Москва : Флинта, 2025. 224 с.
- Равочкин Н. Н. Аксиология постиндустриального общества // Инновационная экономика и общество. 2024. № 1 (43). С. 146-155. EDN LVGZGN
- Семенова К. Г. Теоретические аспекты ценностных ориентаций в концепциях зарубежных и отечественных исследователей // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2023. Том 17. № 3. С. 227-241. DOI [10.25688/2076-9121.2023.17.3.12](https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.3.12). EDN XLVVNL
- Сороковых Г. В., Петров В. И., Молодцов И. А. Формирование мировоззрения будущего педагога на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотического образования // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2025. № 4 (72). С. 164-177. DOI [10.47388/2072-3490/lunn2025-72-4-164-177](https://doi.org/10.47388/2072-3490/lunn2025-72-4-164-177). EDN BLGHZR
- Чернявский А. Г. Общая теория права в связи с аксиологией ценностей. Москва : Инфра-М, 2021. 367 с. DOI [10.12737/1371623](https://doi.org/10.12737/1371623). EDN WVQZHV
- Цветов М. А. Подходы к пониманию сущности ценностей и их систем: история и современность // Молодой ученый. 2016. № 28 (132). С. 838-842. EDN XEONDR
- Яцевич О. Е., Шабатура Л. Н., Заичко М. В., Лалетина Н. Д. Ценности будущего: онтологический анализ // Вестник Челябинского государственного университета. 2026. № 1 (507). С. 24-31. DOI [10.47475/1994-2796-2026-507-1-24-31](https://doi.org/10.47475/1994-2796-2026-507-1-24-31). EDN IGIWRJ

#### References

- Bakmanova, A. I. (2018). Pedagogical value. *International journal of humanities and natural sciences*, 6-1, 54-57. EDN: XTHSSL
- Barabashkina, E. V., Trifanova, A. A., Peryashkina, A. A., Chegulova, A. A., Berdnikova, K. E. (2022). Classification of values in pedagogical activity. *Psychology, sociology and pedagogy*, 5(89). EDN: QNUSEB
- Bolotova, J. A., Kostrikova, J. V., Radchenko, E. A., Rahmanova, M. N. (2016). Teaching values of activity. *International journal of applied and fundamental research*, 1-2, 257-259. EDN: VJFXVZ
- Bugaev, M. K. (2025). On value in its three ontological aspects: methodology of philosophicalanthropological studies. *MCU journal of philosophical sciences*, 1(53), 63-78. EDN: KHCCZY. <https://doi.org/10.24412/2078-9238-2025-153-63-78>
- Vorob'eva, E. Yu. (2025). Expansion of the sociocultural continuum: Existential challenges of the future in the context of axiology. *Vestnik of Northern (Arctic) Federal University. Series: Humanitarian and social sciences*, 25(1), 105-113. EDN: QFLIBI. <https://doi.org/10.37482/2687-1505-V408>
- Vyzhletsov, G. (2016). Axiology of culture at the turn of the centuries. *International journal of cultural research*, 2(23), 15-26. EDN: WCCJFJ
- Gazieva, I. (2024). Sociology of values: Research methodology., 254. EDN: RNJQLC. <https://doi.org/10.12737/2133680>
- Kant, I. (2025). Criticism of practical reason., 177.
- Kiselnikova, N. V. (2021). Methodological problems of measuring values and value-oriented human behavior. *Social psychology and society*, 12(4), 20-33. EDN: FYTVKA. <https://doi.org/10.17759/sps.2021120402>
- Kostenko, M. A. (2025). Axiological competence of teachers as a subject of research, purpose and result of additional professional education. *Bulletin of the Vladimir State University named after Alexander Grigoryevich and Nikolai Grigoryevich Stoletov. Series: Pedagogical and psychological sciences*, 4(82), 85-97. EDN: DMBTDP
- Nazarova, Yu. V. (2025). Axiology and anthropological practices of parliamentary culture: a monograph., 224.
- Ravochkin, N. N. (2024). Narratives as the basis of modern socio-cultural dynamics. *Innovative economics and society*, 1(43), 146-155. EDN: LVGZGN
- Semenova, K. G. (2023). Theoretical aspects of value orientations in the concepts of foreign and domestic researchers. *MCU journal of pedagogy and psychology*, 17(3), 227-241. EDN: XLVVNL. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.3.12>
- Sorokovykh, G. V., Petrov, V. I., Molodtsov, I. A. (2025). Forming the worldview of future teachers based on traditional spiritual and moral values and civil-patriotic education. *Nizhny Novgorod Linguistics University bulletin*, 4(72), 164-177. EDN: BLGHZR. <https://doi.org/10.47388/2072-3490/lunn2025-72-4-164-177>
- Chernyavskiy, A. (2021). General theory of law in connection with the axiology of values., 367. EDN: WVQZHV. <https://doi.org/10.12737/1371623>
- Tsvetov, M. A. (2016). Approaches to understanding the essence of values and their systems: History and modernity. *Young Scientist*, 28(132), 838-842. EDN: XEONDR
- Iatsevich, O. E., Shabatura, L. N., Zaichko, M. V., Laletina, N. D. (2026). Values of the future: an ontological analysis. *Bulletin of Chelyabinsk State University*, 1(507), 24-31. EDN: IGIWRJ. <https://doi.org/10.47475/1994-2796-2026-507-1-24-31>

**Информация об авторе**

**Баймурзин Руслан Хамитович**, кандидат педагогических наук, директор,  
Стерлитамакский химико-технологический колледж,  
г. Стерлитамак, Российская Федерация.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6586-785X>, e-mail: hauben@rambler.ru

**Поступила в редакцию** 26.12.2025

**Принята к публикации** 25.03.2026

**Опубликована** 27.03.2026

**Information about the author**

**Ruslan Kh. Baimurzin**, Cand. Sci. (Ped.), director,  
Sterlitamak Chemical Technology College,  
Sterlitamak, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6586-785X>, e-mail: hauben@rambler.ru

**Received** 26 December 2025

**Accepted** 25 March 2026

**Published** 27 March 2026

**Авторё синчен пёлтерни**

**Баймурзин Руслан Хамитович**, педагогика ёслёлэхён кандидачё, директорё,  
Стерлитамак химипе технологи колледжё,  
Стерлитамак хули, Раçсей Федерацийё.  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6586-785X>, e-mail: hauben@rambler.ru

**Редакцияе ситнё** 26.12.2025

**Пичетлеме йышённэ** 25.03.2026

**Пичетленсе тухнэ** 27.03.2026