

*Халикова Фидалия Дамировна*

д-р пед. наук, профессор

*Халиков Адель Василевич*

аспирант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-155668

## **ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА И ТЬЮТОРСТВА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА**

*Аннотация:* в статье представлены формы организации наставничества и тьюторского сопровождения, используемые в образовательно-воспитательном процессе специализированного учебного научного центра IT-лицей КФУ. Установлены важнейшие профессиональные компетенции, которые необходимы учителю-педагогу при сопровождении одаренных обучающихся в образовательных учреждениях интернатного типа.

*Ключевые слова:* одаренный обучающийся, учитель-педагог, форма организации, наставничество, тьюторское сопровождение, результат.

Сегодняшняя школа уже устремлена на открытое образование. Профессия учителя-педагога модифицируется быстрыми темпами – из носителя знаний идет превращение в педагога-тьютора. Учитель-педагог становится дизайнером персональных профильных образовательных маршрутов обучающихся, сопровождая их в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений интернатного типа.

Задается вопрос, а какими должны стать учителя-педагоги, чтобы становиться сопровождающими одаренных обучающихся в учебно-образовательном процессе в ближайшем будущем. Нужны ли будут учителя-педагоги, ведь искусственный интеллект вплотную приближается к их работе? Вопросов множество,

ответы находятся в зависимости от того, какой видится профессия учителя в будущем.

Безусловно, нужны будут учителя и в будущем, но не совсем понятно, именно какими новыми компетенциями должны будут они обладать? Хочется верить, что у учителя будущего появятся новые профессиональные роли в цифровой эпохе, появятся ключевые компетенции. Благодаря новым узловым компетенциям учителя будут совершенствовать свои навыки по созданию персонализированных образовательных траекторий каждого обучающегося и посредством различных цифровых аналитических инструментов научатся оценивать эффективность обучения учащихся на каждом этапе.

Видится и прогнозируется, что роль учителя-педагога в условиях трансформации может измениться в следующих направлениях:

- монолог уйдет в диалог (учитель-педагог не является единственным источником знаний, выступает в роли партнера);
- контроль перейдет в сотрудничество (учитель-педагог от применения инструкторного подхода переходит к совместной работе, к сотрудничеству);
- стандартные и шаблонные организационные решения меняются персонализированными (глубокий учет учителем-педагогом персональных особенностей каждого обучающегося);
- предметные ориентации модифицируются на метапредметные (учитель-педагог фокусирует внимание на формирование универсальных компетенций).

Ожидается, что уже к 2030 году будут подвергаться к значительным трансформациям профессиональные навыки учителя-педагога, предполагается, что на персональное сопровождение учеников требуется развитие у него профессиональной тьюторской компетентности. Сейчас необходимо работать над тем, каким образом более эффективно организовать индивидуальное наставничество за каждым обучающимся, как их сопровождать?

Есть варианты-предложения – основные понятия и определения по конкретной теме (по конкретному предмету) изучаются только в начале занятия, осталь-

ное время используется для проведения практики и для индивидуальных консультаций. Предлагаются обучающимся кейсы, которые превращают сложные темы в проблемные ситуации, запускающие их активную самостоятельную работу. Конечно, в этом случае успеваемость и качество обучения одаренных учащихся существенно повысится.

В.Ф. Габдулхаков указывает в монографии «Одаренный ребенок и талантливый педагог: индикаторы профессионального мастерства в контексте детерминантов одаренности и девиации» на очень важные качества педагогов. в том числе – личностного, эмпатического, рефлексивного, когнитивного, интерактивного, природосообразного, интегративного, результативного. «Педагогическое мастерство учителя проявляется в работе с одаренными детьми», пишет ученый. «С одаренными детьми должен работать талантливый учитель, обладающий (от природы, от жизненного опыта, от самообразования и т. д.) педагогическим мастерством» [1].

Далее речь пойдет о теоретических основах тьюторского сопровождения и персонализации, об актуальности индивидуализации и тьюторства на современном этапе развития общества и образования как социального института, на примере урока-лекции. При обосновании логической структуры урока (школьный урок или вузовская лекция) определяется как ведущий элемент – конкретная подготовка обучающегося к конкретному содержанию учебного материала. При проблемном обучении каждым учеником создается свое «личное», которое предоставляется в форме созидательных продуктов деятельности. Каждый ученик развивается в индивидуальном темпе, выбирая уровень сложности материала. Результатом такого обучения является появление у обучающихся познавательного интереса и мотивации на успех в личностном росте и жизненной самореализации [2].

М.И. Махмутов создал основы проблемного обучения, актуальность которого не вызывает сомнений и сейчас, когда крайне необходим процесс трансформации учителя-педагога в ментора и наставника. Много лет тому назад Мирза Исмаилович указал на важность профессии учителя, написал о том, что «учитель

должен быть исследователем, творческим человеком, только тогда он сможет развивать и творческие способности, и критическое мышление своих обучающихся». Считал, что «учителем оказывается влияние на личность обучаемого и вне принужденного общения». Верно отмечал, что «становиться таким учителем задача не из простых, это требует серьезной работы над собой. Необходимо само образоваться, постоянно быть в развитии, общаться с передовыми педагогами, изучить современные образовательные педагогические технологии, чтобы стать настоящим учителем», написал ученый [2].

Отметим, что в данной статье, пишется об опыте исследования в области наставничества и тьюторства при сопровождении одаренных учащихся в образовательных учреждениях интернатного типа. Лицей функционирует с 2012 года, первый выпуск состоялся в 2016 году. Автор данной статьи Ф.Д. Халикова в своих научных трудах указывает на сложную многостороннюю структуру профессии учителя-педагога, которая сопровождает одаренных обучающихся. Опыт работы в образовательных учреждениях интернатного типа для одаренных детей (СУНЦ ИТ-лицей КФУ) позволяет автору иметь свое поле зрения по вопросу сопровождения учителем-педагогом одаренных учащихся в учебно-воспитательном процессе. Такой учитель постоянно готов к вызовам, интересуется современными образовательными тенденциями, предсказывает перспективы развития образования и всегда в саморазвитии и самосовершенствовании научно-методических, ценностных, коммуникативных и личностных аспектов [3].

Ниже приведены несколько характеристик, при сравнительном анализе, присущих традиционному учителю-педагогу и педагогу-тьютору (наставнику). Если фокусом внимания в первом случае является предмет и программа, то для второго случая важен ученик и его потребности. Основной функцией традиционного педагога если считается передача знаний, педагог-тьютор прежде всего сопровождает развитие обучающегося. Также при определении отношении с учениками традиционного педагога и педагога-наставника обнаруживается, что они отличаются, как иерархические и партнерские. Оцениваются результаты работы

обучающегося у первого педагога – сравнение с шаблоном, у второго – персональный образовательный прогресс каждого обучающегося. Если традиционный педагог отдает предпочтение фронтальным опросам, педагог-тьютор на уроке выстраивает и организует работу в группах, с учетом индивидуальности каждого обучающегося.

Установлены основные компетенции, которые необходимо педагогу в сопровождении обучающихся. Личность педагога при сопровождении одаренных обучающихся развивается тоже, опираясь на инновационно-интегративный подход. В структуру подхода включены организационный, компетентностный и функциональные компоненты, которые определяют путевую карту педагога-тьютора при сопровождении одаренных обучающихся.

Привлечь внимание одаренных учащихся, подкрепить их интерес к обучению предлагаемому предмету, связать процесс обучения с решением практических задач можно путем практических осуществлений интегративных связей, на интегрированных уроках и мероприятиях, когда в предмет «Химия» интегрируются остальные предметы из естественнонаучного цикла. В этом случае одаренный ученик признается главной целью и ценностью инновационного педагогического процесса, основанного на инновационно-интегративном подходе, ориентированном на формирование социальных и профессиональных качеств, в котором происходит инновационное развитие как учащихся, так и учителей [3; 4].

Несомненно, очень важными навыками учителя-педагога в будущем станут – эмпатичная и адаптивная образовательная деятельности. Конечно, в условиях цифровизации учебно-воспитательного процесса, учителю-педагогу будет необходим полный набор новых профессиональных компетенций. Особенную ценность будет заслуживать способность учителя-педагога к адаптации технологий под новые педагогические задачи. При этом еще удивительным образом будет возрастать нравственные качества учителя-педагога, таких как, эмоциональный интеллект, способность к открытой коммуникации и качество взаимообусловленных образовательных отношений учителя и ученика [4].

Автор указывает на педагогические условия, подчеркивающие особую роль учителя-педагога в сопровождении одаренных обучающихся в инновационно-интегративной педагогической модели проектного обучения. Представлены организационные решения психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в процессе подготовки проектов, которые интегрируются с образовательными ресурсами для достижения взаимообусловленной работы с созданием воспитывающей среды для становления и развития личности учащихся [5; 6]. Важным аспектом в трансформации учителя-педагога в учителя-тьютора становится понимание баланса и соотношения между активной деятельностью обучающихся, с одной стороны – индивидуальной деятельностью, а с другой стороны – деятельности в коллаборации. При таком подходе учащиеся обучаются не изолированно, а наоборот в обществе единомышленников внося свой собственный вклад в общие проекты. В ожидании радикальных изменений в классно-урочной системе учителя-педагога постепенно трансформируются от «трансляторов» знаний к педагогам-тьюторам, сохраняя собственную профессиональную востребованность.

Таким образом, имеется желание видеть сегодняшних учителей первыми персонами в воспитании будущего поколения, чтобы были сопровождающими одаренных обучающихся в современном обществе, где будет всех окружать избыточная цифровая информация, неопределенность и автоматизация процессов. Даже в этих условиях все же решающее значение будут иметь личностные характеристики современного учителя-тьютора, поддерживающие глубокое понимание неизбежных необходимых изменений и верное определение образовательных технологий будущего.

### ***Список литературы***

1. Габдулхаков В.Ф. Одаренный ребенок и талантливый педагог: индикаторы профессионального мастерства педагога в контексте детерминантов одарённости и девиации: монография / В.Ф. Габдулхаков. – М.: МОДЭК; Казань: КФУ – 2013. – 258 с.

2. Махмутов М.И. Избранные труды / М.И. Махмутов. – В 7 т. Т. 1. Проблемное обучение: основные вопросы теории / сост. Д.М. Шакирова. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016. – 423 с. – ISBN 978-5-905943-94-2.

3. Халикова Ф.Д. Развитие личности педагога в образовательно-воспитательном процессе при подготовке индивидуальных образовательных проектов одаренных обучающихся // Преподаватель в современном образовательном пространстве. Вызовы и перспективы: монография /Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков [и др.] / под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2025. – 102 с.

4. Халикова Ф.Д. Инновационно-интегративный подход и способы его реализации при обучении одаренных учащихся / Ф.Д. Халикова // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – №3 (52). – С. 480–485. – DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.375. EDN NLWFKI

5. Халикова Ф.Д. Особая роль педагога в выполнении индивидуального проекта одаренных обучающихся / Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 14 февр. 2025 г.) / редкол.: В.М. Гребенникова [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 78–80. – ISBN 978-5-907965-24-9.

6. Халикова Ф.Д. Процесс сопровождения обучающихся при выполнении индивидуальных образовательных проектов / Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2025. – Vol. 4–2 (103). Pp. 202–207. – DOI:10.24412/2500-1000-2025-4-2-202-206. EDN GRHQRG