

Мацнева Анастасия Андреевна

студентка

Научный руководитель

Пирязева Марина Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье раскрываются теоретические подходы к пониманию психологической безопасности, её структурных компонентов и влияния на эмоциональное благополучие обучающихся. Анализируются современные вызовы, связанные с цифровизацией, информационными перегрузками, социальными рисками и возрастанием уровня школьной тревожности. Особое внимание уделяется взаимосвязи между уровнем психологической защищённости учащихся и развитием у них духовно-нравственных ценностей, чувства принадлежности к сообществу и готовности к выполнению гражданских обязанностей. Представлены психолого-педагогические условия, способствующие укреплению безопасной среды: поддерживающее общение, профилактика буллинга, формирование позитивного климата и вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность. Сделан вывод о том, что психологически безопасная образовательная среда является необходимым фактором устойчивого личностного развития и гражданского становления школьников и студентов.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, гражданская идентичность, духовно-нравственные ценности, личностное развитие учащихся, школьная среда, эмоциональное благополучие, психолого-педагогическая поддержка, социальная идентификация.

Психологическая безопасность образовательной среды в современной педагогике и психологии рассматривается как состояние, при котором участники образовательного процесса ощущают защищённость, эмоциональное благополучие, поддержку и уважение со стороны педагогов и сверстников. Она предполагает отсутствие угрозы для личностного развития учащегося, его самооценности, достоинства и индивидуальности.

В научной литературе психологическая безопасность связана с феноменами доверия, принятия, эмпатийного взаимодействия и конструктивной коммуникации. Исследователи подчёркивают, что безопасная образовательная среда формируется в условиях, где отсутствуют риски психологического давления, дискриминации, агрессии, буллинга, а также чрезмерной конкуренции, негативно влияющей на самооценку учащихся [5].

Гражданская идентичность рассматривается как интегральное личностное образование, отражающее принадлежность человека к гражданскому сообществу, принятие им социальных норм и ценностей, осознание своей ответственности перед обществом и государством. Она формируется в процессе социализации и воспитания, включая влияние семьи, образовательной среды, культурных традиций и социального опыта. Структура гражданской идентичности включает когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты.

Когнитивный компонент выражается в осознании гражданских прав и обязанностей, понимании исторической и культурной специфики своей страны, знании социальных норм и институтов.

Эмоционально-ценностный компонент связан с чувством причастности к обществу, уважением к государственным символам, традициям, исторической памяти, формированием нравственных ориентиров.

Поведенческий компонент проявляется в реальной гражданской активности, ответственности, готовности принимать участие в общественно значимых делах.

Для учащихся школьного и студенческого возраста гражданская идентичность выступает важным аспектом личностного развития, влияющим на соци-

альную адаптацию, самореализацию и способность к конструктивному взаимодействию в обществе. Образовательная среда при этом является значимым институтом, определяющим условия её становления и укрепления.

Психологически безопасная образовательная среда является фундаментальным условием формирования гражданской идентичности, поскольку ценностное развитие и социальное самоопределение личности происходят наиболее эффективно в условиях эмоциональной стабильности, доверия и принятия [4]. Чувство безопасности создаёт основу для открытого диалога, межпоколенческого обмена опытом, развития эмпатии и формирования устойчивой системы моральных и гражданских ориентаций.

Важную роль играет позиция педагога: его личностная культура, способность выстраивать доверительные отношения, соблюдать профессиональную этику, создавать атмосферу уважения и взаимопонимания. Коммуникация, основанная на эмпатии и диалогичности, позволяет учащимся безопасно выражать свои переживания, учиться конструктивно решать конфликты и принимать ответственность за собственные действия.

Таким образом, психологическая безопасность выступает не только как условие эмоционального благополучия учащихся, но и как важнейший фактор сохранения духовно-нравственных ценностей, формирования гражданской идентичности и обеспечения преемственности поколений в образовательном процессе XXI века.

Современная образовательная среда функционирует в условиях интенсивных социальных, культурных и технологических преобразований, которые оказывают существенное влияние на психологическое состояние учащихся и педагогов. В совокупности эти изменения повышают требования к созданию безопасной, поддерживающей и ценностно ориентированной образовательной атмосферы. Рассмотрим ключевые вызовы, определяющие специфику обеспечения психологической безопасности в XXI веке.

Процессы цифровизации радикально изменили характер взаимодействия участников образовательного процесса. С одной стороны, цифровые инстру-

менты расширяют возможности самореализации, доступа к информации и образовательным ресурсам. С другой – создают новые угрозы психологической безопасности:

- информационная перегрузка;
- снижение устойчивости внимания и эмоциональной регуляции;
- риски дезинформации и разрушения ценностных ориентиров;
- зависимость от виртуальной среды;
- снижение качества межличностного взаимодействия.

Особую опасность представляет кибербуллинг, который значительно труднее распознать и контролировать. Он вызывает чувство тревоги, изоляции и снижает уровень доверия в образовательной среде, что препятствует полноценному формированию гражданской идентичности [5]. Молодое поколение сталкивается с повышенной социальной неопределённостью, изменением жизненных траекторий и нестабильностью культурных и экономических условий. Это приводит к росту тревожности, эмоционального истощения и повышенной чувствительности к стрессу.

Социально-психологический климат образовательной среды напрямую влияет на чувство безопасности обучающихся. Буллинг, агрессивное поведение, социальное исключение и межличностные конфликты нарушают доверие, снижают самооценку и формируют негативное отношение к образовательному процессу [6].

Качественная профилактика данных явлений и создание атмосферы взаимного уважения становятся приоритетными задачами педагогов, психологов и администрации образовательных учреждений. Отсутствие таких мер приводит к формированию отчуждённых или маргинальных идентичностей, ослабляющих гражданскую устойчивость личности.

В современном обществе наблюдается ослабление горизонтальных и вертикальных связей между поколениями. Это приводит к снижению роли традиций, затрудняет передачу культурных и духовно-нравственных ценностей, которые лежат в основе гражданской идентичности [2]. Исторические, культурные и

семейные смыслы становятся менее устойчивыми для молодёжи, особенно под воздействием глобализированных цифровых коммуникаций. В этих условиях школа и вуз приобретают особое значение как пространства, где возможно восстанавливать механизмы преемственности и формировать доверительный межпоколенческий диалог.

Комплекс перечисленных факторов подтверждает, что обеспечение психологической безопасности является многоуровневым и междисциплинарным процессом. Он требует участия педагогов, психологов, администрации образовательных учреждений, а также активной позиции родителей и общества.

С учётом вызовов XXI века психологическая безопасность оценивается не только как эмоциональный комфорт, но и как стратегическое условие сохранения гражданской идентичности, устойчивости ценностных ориентиров и успешной социализации учащихся.

Создание психологически безопасной образовательной среды требует комплексного подхода, включающего организационные, коммуникативные, эмоциональные и ценностные аспекты взаимодействия участников образовательного процесса. Безопасная атмосфера является важнейшим условием сохранения духовно-нравственных ориентиров учащихся и становления их гражданской идентичности. В данном разделе представлены ключевые условия и практики, способствующие формированию такой среды.

Принципы построения психологически безопасной образовательной среды:

Одним из фундаментальных принципов является приоритет *уважения личности учащегося*, признание его индивидуальных особенностей, интересов и жизненного опыта. Это формирует у обучающихся чувство значимости и доверия к образовательному процессу [3].

Другим важным принципом выступает *открытость и прозрачность коммуникации*, при которой педагог создаёт условия для свободного выражения мнений, переживаний и вопросов. Атмосфера диалога способствует формированию ответственности, саморегуляции и готовности к социальному взаимодействию.

Также значим *принцип эмоциональной поддержки*, предполагающий чуткое отношение к трудностям учащихся, своевременное оказание помощи и создание условий для конструктивного решения проблем.

Превентивная работа по предотвращению агрессии и буллинга является одним из центральных направлений обеспечения психологической безопасности. Эффективными практиками являются:

- регулярные занятия, направленные на развитие эмпатии, уважения и толерантности;
- организация тренингов групповой сплочённости;
- формирование культуры ненасильственного общения;
- включение учащихся в совместные творческие, волонтёрские и проектные виды деятельности.

Важным аспектом является создание системы раннего выявления признаков агрессии или деструктивных отношений, с последующим подключением специалистов – педагогов, психологов, социальных работников.

Педагог является центральным носителем психологической безопасности в образовательной среде. Его профессиональная компетентность, личностные качества, способность к рефлексии и эмоциональной регуляции определяют характер взаимодействия с обучающимися.

Ключевые педагогические практики включают:

- умение устанавливать доверительные отношения;
- соблюдение профессиональной этики;
- использование ненасильственных методов воспитательного воздействия;
- развитие культуры педагогического диалога и сотрудничества.

Формирование психологической безопасности невозможно без развития внутренней устойчивости обучающихся. Практики, направленные на развитие эмоционального интеллекта, саморегуляции, навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов, способствуют снижению тревожности и повышению уровня уверенности в себе.

К таким практикам относятся: тренинги эмоциональной грамотности, программы социально-коммуникативного развития, упражнения на развитие рефлексивных навыков и самопонимания, участие в групповых обсуждениях и дебатах.

Развитие социальной компетентности способствует укреплению гражданской позиции, формированию уважительного отношения к другим и готовности участвовать в общественной жизни.

Одним из наиболее эффективных механизмов сохранения гражданской идентичности является организация межпоколенческого взаимодействия. В образовательной среде такие практики включают встречи с ветеранами, представителями профессиональных сообществ, наставниками, участие в культурно-исторических проектах, исследовательских экспедициях и акциях памяти [1].

Межпоколенческий диалог способствует укреплению духовно-нравственных ценностей, передаче исторического опыта, формированию чувства преемственности поколений и осознанию своей гражданской роли.

Участие в социально значимых проектах способствует формированию гражданской ответственности и укреплению чувства принадлежности к сообществу. Практики проектного обучения, волонтерства, школьных и студенческих инициатив создают условия для формирования активной гражданской позиции и стимулируют ценностное развитие учащихся.

В процессе совместной деятельности учащиеся учатся сотрудничать, принимать решения, нести ответственность за результаты, что укрепляет их самооценку и способствует формированию устойчивых гражданских установок.

Психологическая служба играет ключевую роль в обеспечении психологической безопасности. Её задачи включают диагностику эмоционального состояния учащихся, профилактику дезадаптации, поддержку участников образовательного процесса и консультирование семей. Эффективная работа службы позволяет своевременно предупреждать кризисы, нивелировать риски конфликта, оказывать поддержку педагогам и формировать стратегию развития безопасной среды в учреждении.

Психологическая безопасность образовательной среды выступает ключевым условием формирования и сохранения гражданской идентичности учащихся. В условиях динамичных изменений современного общества, цифровизации и роста эмоционального напряжения важность безопасной, поддерживающей и ценностно насыщенной образовательной среды значительно возрастает.

Проведённый теоретический анализ показал, что психологическая безопасность определяет качество межличностных отношений, эмоциональный климат, стиль педагогического взаимодействия и уровень социальной включённости обучающихся. Она тесно связана с развитием доверия, ответственности, готовности к сотрудничеству и принятию моральных и гражданских норм. Современные вызовы требуют обновления педагогических подходов, расширения профилактических программ, создания условий для межпоколенческого диалога и вовлечения учащихся в социально значимую деятельность. Установлено, что эффективное обеспечение психологической безопасности возможно лишь при системной работе педагогов, психологов, администрации образовательных учреждений и семьи.

Таким образом, психологическая безопасность является не только условием эмоционального благополучия, но и важным стратегическим фактором духовно-нравственного развития, сохранения культурной преемственности и формирования гражданской идентичности обучающихся. Создание такой среды – один из приоритетов образования XXI века, обеспечивающий устойчивость личности и её готовность к активному участию в жизни общества.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология гражданской идентичности в условиях цифровизации общества / А.Г. Асмолов, Г.А. Асмолов // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. №5. – С. 20–31.

2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: современные подходы и тенденции развития / И.А. Баева // Экстремальная психология и безопасность личности. – 2024. – Т. 1. №3. – С. 15–28. DOI 10.17759/epps.2024010301. EDN JUXFAJ

3. Леонова О.Г. Психологические факторы школьной адаптации и безопасности учащихся / О.Г. Леонова, Т.Л. Румянцева // Педагогика. – 2022. – №10. – С. 48–57.

4. Лизунова Г.Ю. Формирование психологической безопасности образовательной среды: проблемы и перспективы / Г.Ю. Лизунова, И.А. Таскина // Cifra. Психология. – 2023. – №1(1). – С. 45–56.

5. Риски психологической безопасности личности в условиях внедрения цифровых образовательных технологий / Т.Л. Худякова, Л.Н. Гридяева, Ю.В. Клепач [и др.] // Национальный психологический журнал. – 2022. – №3. – С. 112–126.

6. Юдин С.В. Агрессия у подростков: особенности, причины, коррекция / С.В. Юдин, Д.Ю. Лунева // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 18 сентября 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 80–83.
EDN LXULBY