

Николаева Ирина Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

г. Самара, Самарская область

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСУЖДЕННЫХ: АКТУАЛЬНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

***Аннотация:** в статье исследуются вопросы специфики личности осужденного как уникального объекта педагогического воздействия в условиях нахождения в исправительных учреждениях. Особое внимание уделяется актуальности применения индивидуальных подходов в психолого-педагогической работе, направленных на эффективную ресоциализацию. Анализируются ключевые характеристики личности осужденного, влияющие на его восприимчивость к психолого-педагогическому воздействию, а также обосновывается необходимость комплексного, дифференцированного подхода к каждому индивиду, находящемуся в местах лишения свободы.*

***Ключевые слова:** личность осужденного, психолого-педагогическое воздействие, индивидуальный подход, ресоциализация, коррекция поведения, я-концепция.*

Процесс исправления и ресоциализации осужденных является одной из важнейших задач уголовно-исполнительной системы (УИС), где центральное место занимает психолого-педагогическое воздействие, направленное на формирование у осужденных законопослушного поведения, развитие навыков социальной адаптации и подготовка к полноценной жизни в обществе после освобождения. Однако эффективность этого воздействия напрямую зависит от глу-

бины понимания педагогов и психологов специфических особенностей личности каждого осужденного. Игнорирование индивидуальности, усредненный подход к таким сложным субъектам, как осужденные, неизбежно ведет к снижению результативности психолого-педагогической работы, а иногда и к закреплению негативных установок.

Личность осужденного – это сложный конгломерат поведенческих паттернов, психологических установок, социальных навыков, жизненного опыта (часто отягощенного криминальной субкультурой), травматических событий и дефицита конструктивного социального взаимодействия. Такое многообразие проявлений требует отказа от шаблонных представлений и пристального внимания к уникальности каждого лица, находящегося в исправительном учреждении [1].

Как правило, у осужденных наблюдается множественные, зачастую противоречивые мотивы. Так, наряду с желанием получить условно-досрочное освобождение и вернуться к нормальной жизни, может присутствовать желание сохранения криминального статуса, протеста против системы, а также парадоксальное стремление остаться в исправительном учреждении, потому что успешно пройдена адаптация к условиям лишения свободы. Понимание истинных мотивов, движущих осужденным – ключ к выбору адекватных педагогических стратегий [2].

Низкий уровень образования, наличие когнитивных искажений, специфическое мышление, сформированное в условиях криминальной среды, негативно влияют на способность осужденного воспринимать информацию, анализировать ее и делать выводы. Следовательно, психолого-педагогическое воздействие должно быть адаптировано к когнитивным возможностям конкретного осужденного, путем использования доступных ему форм и способов познания. Кроме того, часто осужденные характеризуются импульсивностью, низкой стрессоустойчивостью, трудностями в саморегуляции. Здесь индивидуальный подход предполагает работу над развитием волевых качеств, формирование навыков управления эмоциями и разрешения конфликтов.

Также следует отметить, что криминальный опыт формирует специфические социальные навыки, ориентированные на выживание в определенной среде, но дезадаптивные в условиях законопослушной жизни, поэтому психолого-педагогическая работа должна быть направлена на коррекцию деструктивных навыков и формирование позитивных социальных компетенций, таких как коммуникабельность, ответственность, умение выстраивать конструктивные отношения.

Как правило, криминальная субкультура трансформирует самовосприятие человека (Я-концепцию), формируя либо гипертрофированную самооценку, сопряженную с пренебрежением к правовым нормам в целом («мне все можно»), либо чрезвычайно низкую, сопровождающуюся ощущением «ничтожности». Психолого-педагогическое воздействие призвано помочь создать реалистичную Я-концепцию, основанную на осознании личностного потенциала (сильные и слабые стороны) и готовности к позитивным трансформационным процессам [3].

Таким образом, применение индивидуального подхода в работе с контингентом учреждений УИС имеет ряд преимуществ. Прежде всего, следует учитывать, что внешнее воздействие может принести желаемый результат лишь через внутренние процессы – психику самого осужденного. Если он отвергает методы воздействия, применяемые сотрудниками исправительного учреждения, то не будет и результатов в перевоспитании. Другими словами, стандартные психолого-педагогические меры, которые не касаются интересов осужденного, не дают желаемого результата. Поэтому более эффективны методы психолого-педагогического воздействия на личность осужденного с использованием индивидуального подхода.

Во-вторых, контингент УИС имеет разнообразный криминальный анамнез, социально-демографический статус, уровень образования и психологический профиль. Применение унифицированных педагогических методик к столь разнородной группе не может обеспечить необходимой результативности.

В-третьих, изоляция от общества, наличие развитой криминальной субкультуры в исправительных учреждениях, перманентные стрессовые факторы

усиливают потребность в персонализированной психолого-педагогической поддержке, направленной на адаптацию и коррекцию.

В-четвертых, исправление осужденного предполагает личностную трансформацию. Данный процесс может быть успешно реализован только при учете индивидуальных особенностей субъекта, его уникальных потребностей и потенциальных ресурсов.

В-пятых, эффективная ресоциализация, базирующаяся на глубокой психолого-педагогической работе с личностными проблемами осужденного, является наиболее действенным инструментом снижения вероятности повторного совершения преступлений – индивидуальная коррекция деструктивных поведенческих и мировоззренческих установок существенно минимизирует риски рецидива.

Следует подчеркнуть, что современный вектор развития пенитенциарных систем ориентирован на переход от преимущественно репрессивных моделей к реабилитационным и воспитательным стратегиям, что предполагает признание достоинства личности осужденного и его права на индивидуальную траекторию исправления. Тем не менее в любом исправительном упреждении присутствуют лица с устойчивым антисоциальным поведением – злостные нарушители режима. В отношении них во многих случаях вполне обоснованными являются карательные ограничения. В то же время практика показывает, что положительный результат в воспитательной работе с ними достигается в том случае, когда удается снизить их групповой статус, изменить отношение к труду и другим людям.

Следовательно, педагогика и психология в пенитенциарной сфере должна эволюционировать от парадигмы «психолого-педагогического воздействия на контингент» к парадигме «психолого-педагогического сотворчества с личностью». Воспитательная цель наказания может быть достигнута, если система принуждений сочетается с системой поощрений, которая укрепляет уверенность человека в своих силах, вызывает чувство удовлетворения, побуждает к повторению положительных поступков и действий. В этой связи акцент на внимание к личностным особенностям осужденного следует рассматривать не как факультативную задачу, а основополагающий принцип, обуславливающий ре-

зультативность коррекционно-воспитательной работы, где индивидуальный подход является не прерогативой, а необходимым условием для достижения базовой цели УИС – трансформации личности осужденного и его успешной интеграции в социум.

Только через глубокое, научно обоснованное понимание уникальности каждого индивида, его мотивационных диспозиций, экзистенциальных проблем и нереализованного потенциала, возможно построение эффективной системы исправления, ориентированной на реальное изменение деструктивного поведения и снижение уровня преступности.

Список литературы

1. Симонович Н.Е. Исследование личности осужденного в исправительном учреждении: психологические особенности / Н.Е. Симонович // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – №70-5. – С. 141–145. DOI 10.18411/lj-02-2021-192. EDN RYVVCZ

2. Малюшина Ю.А. Криминальные мотивы и психологические особенности лиц, находящихся в заключении / Ю.А. Малюшина, Е.В. Милюкова, О.Б. Федорова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – Т. 26. №4(87). – С. 435–441. DOI 10.24412/1999-6241-2021-487-435-441. EDN XRMQSD

3. Адаськова С.Б. Теоретический анализ подходов к исследованию понятия «Я-концепция» в контексте исправительной психокоррекции / С.Б. Адаськова // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 30 октября 2020 г.). – СПб.: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – С. 20–23. EDN JZWMUP