

Пирязева Марина Владимировна

старший преподаватель

Рыжков Алексей Владимирович

студент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ЗПР В КОНТЕКСТЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ процесса социализации подростков с ЗПР в контексте ранней профориентации. Анализируются особенности психо-социальной сферы подростков с задержкой психического развития, значимых для эффективной профориентации (деструктуризация процесса рефлексивной деятельности; инфантилическая внушаемость; психологический пуэрилизм; амбивалентность самооценки и уровня притязаний). Исследуется вопрос влияния ранней профориентации на социализацию личности подростка с ЗПР. Выявляются и описываются эффективные стратегии ранней профориентации для данной категории людей.

Ключевые слова: социализация, подростковый возраст, ЗПР, ранняя профориентация, развитие, инклюзия, профессиональное самоопределение, стратегическое развитие.

В контексте современного социума активная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья во все сферы жизнедеятельности является одной из приоритетных задач. Подростковый возраст является ключевым в профориентационном контексте, в то же время психосоциальные особенности, связанные с задержкой психического развития, делают потребность в ранней профориентации актуальной и значимой в сфере специального образования [1]. В силу лонгированного усвоения различного рода информации и социальных конструкторов

именно ранняя профориентация, на наш взгляд, является эффективным методом работы с данной категорией детей.

Значимость и актуальность исследуемой нами темы также подтверждается рядом государственных инициатив, которые будут активно интегрироваться в период с 2026 по 2030 г., а именно следующее.

1. Закон, предусматривающий возможность получить бесплатное профессиональное образование, даже в случае провала на ГИА [5].

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [3].

В рамках данных документов особо подчеркивается значимость ранней профориентации с целью эффективного ознакомления учащихся с перечнем актуальных профессий и переквалификации дистресса, испытываемого подростками при необходимости определить свою профессиональную направленность, в эустресс раскрывающий перед подростками широкий диапазон выбора с возможностью ориентироваться во всем многообразии предоставленных альтернатив [2].

Исследуемой нами темой активно занимался ряд отечественных (Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.С. Лебединская) и зарубежных (Дональд Сьюпер, Эндрю Халперн, Фрэнк Парсонс) авторов, в трудах которых активно развивалась идея преобразования процесса профориентации подростков с ЗПР ввиду их психосоциальных особенностей.

В контексте нашего теоретического исследования понятие социализации приобретает интертекстуальный смысл и под ним понимается активный процесс многоаспектной интеграции подростка с задержкой психического развития в социум посредством освоения диапазона доступных и личностно дифференцированных видов профессиональной деятельности. При этом именно ранняя профориентация позволяет сделать данный процесс динамичным и эффективным.

Одним из значимых моментов анализируемой нами темы является ее статус «Научной лакуны». Современная система профориентации находится в постоянном динамическом развитии, но, при этом, важно понимать, что профориентационный процесс детей с ОВЗ является отдельной сферой, представляющей научный интерес для современного психосоциального знания [4].

Ввиду вышеизложенного, особую значимость приобретает учет специфики психосоциальной сферы подростков с задержкой психического развития для анализа процесса социализации в контексте ранней профориентации. Рассмотрим некоторые из них.

1. Деструктуризация процесса рефлексивной деятельности. Подростки с ЗПР часто не способны к рациональному анализу сильных и слабых сторон своей личности, что неизбежно влечет снижение уровня сознательности при выборе будущей профессии. В рамках полученной таким образом профессии подросток не сможет найти себя и неизбежно столкнется с профессиональной дезадаптацией.

2. Инфантилическая внушаемость. Отсутствие активной включенности в процесс профориентации делает подростка с ЗПР очень внушаемым и гибким. Влияние родителей, друзей и учителей заставляет его делать выбор в пользу «социально одобряемой» профессии. Однако такая «пассивная» позиция в выборе профессионального пути неизбежно ведет к социально-профессиональной дезадаптации.

3. Психологический пуэрилизм. Ввиду замедленного развития, подросткам с ЗПР порой присущ так называемый «инфантилизм». Под влиянием данного фактора профессия выбирается по внешним характеристикам, что неизбежно влечет саботирование любой профессиональной ответственности и комплексную дезадаптацию.

4. Амбивалентность самооценки и уровня притязаний. Подросткам с задержкой психического развития часто бывает свойственна как заниженная, так и завышенная самооценка. Как следствие, отсутствие адекватной оценки себя и своих возможностей, способствует тому, что подросток не может создать реалистичный сценарий своего профессионального развития и социализации, что неизбежно ведет к прокрастинации.

На основании вышеизложенного мы можем сделать вывод о том, что концепция ранней профориентации при работе с подростками с ЗПР является более актуальной и эффективной в силу их отсроченного развития. Ранняя профориен-

тация позволяет пролонгировать период адаптации подростка к новым видам деятельности и сделать процесс профессиональной социализации более плавным и эффективным.

Подводя итог нашему теоретическому анализу, нельзя не сказать об эффективных стратегиях ранней профориентации для подростков с ЗПР, среди которых особо выделяются следующие.

1. Реализация процесса «профессиональной пробы» в безопасной, социально-защищенной среде. Реализуемые в условиях школьного обучения профессиональные пробы позволяют мягко и плавно познакомить подростка с миром профессий и сгладить процесс профессиональной адаптации и социализации на рабочем месте.

2. Стратегия психолого-педагогического менторства. Присущий подросткам с ЗПР инфантилизм может быть преодолен через взаимодействие со взрослым наставником, имеющим опыт психолого-педагогического взаимодействия с данной категорией детей.

3. Интеграция в профориентационный процесс цифровых технологий. На настоящий момент существует ряд платформ («Навигатум», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»), облегчающих процесс профориентации с учетом современных притязаний.

Список литературы

1. Бондарев В.П. Выбор профессии / В.П. Бондарев. – М.: Педагогика, 1989. – 128 с.

2. Гаар Л.А. Профориентационная работа с подростками с задержкой психического развития в условиях центра развития / Л.А. Гаар // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2019. – №4(52) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-s-podrostkami-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-usloviyah-tsentra-razvitiya> (дата обращения: 03.01.2026).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р) // Правительство России: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru> (дата обращения: 02.01.2026).

4. Ушакова Е.Л. Роль коллектива в социализации личности подростка / Е.Л. Ушакова, В.Е. Пономарева, Д.Ю. Афанасова // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education: сборник научных статей LXVII Международной заочной научно-практической конференции (Бостон, США, 18–19 февраля 2020 г.). – Бостон: Problems and science, 2020. – С. 116–119. EDN ZOWYYC

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2024) от 29.12.2012 №273-ФЗ.